

**ПРИНЯТО:**  
Совет Учреждения  
МАДОУ «Буратино»  
Протокол от 25.07.2016г. № 4

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ «Буратино»  
*А. Бурова* Д.Г. Мокан  
Приказ от 27.07.2016г. № 124



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА КОГАЛЫМА «БУРАТИНО»  
ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**



г. Когалым 2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1	Оценка образовательной деятельности	3
1.1.	Общая характеристика	3
1.2.	Информация о наличие правоустанавливающих документов	3
1.3.	Документация МАДОУ «Буратино»	4
2.	Оценка системы управления организации	6
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
3.1.	Результаты анализа показателей деятельности	8
3.2.	Реализация регионального компонента	9
3.3.	Коррекционно – развивающая работа	10
3.4.	Дополнительное образование	10
3.5.	Взаимодействие с социальными партнерами	18
4	Оценка организации учебного процесса	20
4.1.	Реализация запросов потребителей образовательных услуг – родителей (законных представителей) воспитанников	32
4.2.	Качество подготовки воспитанников	34
5	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	36
5.1.	Работа в инновационном режиме	41
6.	Оценка материально-технической базы	43
7.	Оценка качества системы охраны здоровья воспитанников	45
8.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	49
	Приложение 1. Показатели деятельности учреждения	51

**Отчет о результатах самообследования  
деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения города Когалыма «Буратино»**

*по состоянию на 01.08.2016г.*

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки и содержит следующие разделы:

1. «Оценка образовательной деятельности»
2. «Оценка системы управления»
3. «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»
4. «Оценка организации учебного процесса»
5. «Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»
6. «Оценка материально-технической базы»
7. «Оценке качества системы охраны здоровья воспитанников»
8. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Здание МАДОУ «Буратино» по ул.Степана Повха, 10 сдано в эксплуатацию в марте 1984 года. Здание МАДОУ «Буратино» по ул.Дружбы Народов, 44-А сдано в эксплуатацию Деятельность ДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг регламентируется лицензией на осуществление образовательной деятельности: серия 86 ЛО 1 №- 0001164, регистрационный номер 2412, от 3 ноября 2015 года, со сроком действия: бессрочно, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

## 1. Оценка образовательной деятельности

### 1.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино» с 01.09.2015г. реорганизовано путём присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма "Маугли" (основание: постановление Администрации города Когалыма от 13.05.2015 №1413 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»)

Учреждение расположено в 1 микрорайоне города Когалыма по адресам: ул. Степана Повха, д. 10, ул. Дружбы Народов, д.41-А. Здания введены в эксплуатацию в марте 1984г. и октябре 1990г. соответственно.

Ближайшее социальное окружение: МАОУ «Средняя школа № 8», МАОУ «СОШ № 7», МАДОУ «Сказка», Центральная городская библиотека, ледовый дворец спорта «Айсберг», краеведческий музей.

Детский сад посещает 668 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 28. Из них:

27 групп общеразвивающей направленности;

1 – компенсирующая группа для детей с нарушениями речевого развития.

#### Характеристика возрастных групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	25
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	4	86
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	7	166
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	5	124
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	5	120
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	5	134
От 6 до 7 лет	Компенсирующая (для детей с нарушениями речевого развития)	1	13
<b>Всего 28 групп –</b>			<b>668 детей</b>

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей, с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

## 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля).

1.	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 86 №00193310 5	20.11.2000г	ИФНС России по г.Когалыму ХМАО - Югры
2.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице	Серия 86 №00016640 1	04.12.2002г	Инспекция Министерства России по налогам и сборам по г.Когалыму ХМАО Тюменской области
3.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 86 №00193309 5	04.12.2009г	ИФНС России по г.Когалыму ХМАО - Югры
4.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 86 №00193309 6	04.12.2009г	ИФНС России по г.Когалыму ХМАО - Югры

## 1.3. Документация МАДОУ «Буратино» города Когалыма:

МАДОУ «Буратино» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МАДОУ, утвержден приказом Управления образования Администрации города Когалыма от 17.12.2014 г. № 838 (с изменениями и дополнениями), лицензией на осуществление образовательной деятельности от 30.11.2015г., регистрационный номер 2412, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- «Концепция дошкольного воспитания» (1985);
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 31 декабря 2013 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

### **Региональный уровень**

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

*а так же следующими локальными документами:*

- Договором между ДООУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Комплексно – целевая программа «Развитие МАДОУ «Буратино» на 2012-2016 годы» (с дополнениями, утвержденными приказом МАДОУ «Буратино» от 28.12.2015г. № 118);
- Образовательная программа МАДОУ;
- Учебный план МАДОУ;
- Годовой календарный учебный график;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание МАДОУ;
- Должностные инструкции работников;
- Приказ МАДОУ «Буратино» №84 от 20.04.2016г. «О порядке подготовки и организации проведения самообследования в МАДОУ «Буратино» за 2015 – 2016 учебный год».

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Когалыма «Буратино» осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом, общественная структура управления МАДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом Учреждения, Наблюдательным советом.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МАДОУ и управлением образования Администрации города Когалыма определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Представители органов местного самоуправления входят в состав Наблюдательного совета.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Представители родительской общественности входят в состав Совета Учреждения, Наблюдательного совета.

Непосредственное руководство и контроль за деятельностью всех структур осуществляет заведующий Учреждением.

На втором уровне – заместитель заведующего, заместитель заведующего по УВР, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР. На третьем уровне –

заведующий хозяйством, шеф-повар. Ими осуществляется опосредованное руководство системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Управление осуществляется в процессе реализации функций, образующих единый управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.

Для эффективной реализации указанных функций определена система информационно-аналитического обеспечения управления по следующим направлениям:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, посещаемость воспитанниками Учреждения;
- мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников;
- материально-техническое обеспечение;
- выполнение муниципального задания;
- исполнение финансово-хозяйственной деятельности;
- энергоэффективность Учреждения.

По каждому направлению определены ответственные лица за сбор и предоставление информации, сроки предоставления информации.

Программой развития Учреждения определены следующие направления:

1. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Создание условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Введение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений.

В годовом плане отражена система контроля по следующим направлениям деятельности Учреждения:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность;
- качество образования воспитанников;
- соблюдение требований СанПиН;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организация питания воспитанников.

По итогам контроля проведён анализ эффективности работы Учреждения. МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Надо сказать, что качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга системы образования. Организация по-прежнему занимает лидирующие позиции.

Вывод: в Организации ведется работа по направлению: «Повышение эффективности управления Организацией». Действует механизм по внедрению (2 шаг;

1 шаг – создание) эффективной модели управления автономной Организацией в условиях реорганизации - матричной модели (организация и включение в структуру управления Организации объединений педагогов, родителей воспитанников (законных представителей)), в результате чего расширено общественное участие в управлении автономной Организацией, обеспечена открытость и прозрачность ее деятельности.

Планируемая деятельность: развитие деятельности коллегиальных органов Организации для обеспечения исполнения муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем до 100 %.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **3.1. Результаты анализа показателей деятельности**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей ДОО, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ «Буратино» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является **познавательное, речевое и физическое развитие** детей дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Основные модели образования детей дошкольного возраста:

- Совместная деятельность взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса. Большое место индивидуальной форме работы отводится в коррекционных группах.
- Самостоятельная деятельность предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра» Основная общеобразовательная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог – ребенок – родитель».

### **3.2. Реализация регионального компонента**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Организация осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, **базовая часть** которой разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и дополнительным программам дошкольного образования с учётом приоритетных направлений:

- Программа «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» (с 3 до 7 лет). Рыжова Н.А.
- Региональная программа по экологическому образованию для дошкольников «Экология для малышей». Гончарова Е.В.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- Программа «Обучение детей дошкольного возраста компьютерной грамоте «КИД/Малыш». Горвиц Ю.М.
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет. Филина М.Л.
- Программа «Старт». Яковлева Л. В., Юдина Р. А.
- Программа «Остров здоровья». Александрова Е.Ю.

- Программа «Зелёный огонёк здоровья». Картушина М.Ю.
- Программа обучения детей плаванию в детском саду. Воронова Е.К.
- Программа «Природа и художник». Копцева Т.А.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.
- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Костина Э.П.
- Программа музыкально-творческого развития «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И.
- Программа «Кроха» (воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет). Григорьева Г.Г.

**3.3. Коррекционно-развивающая работа** осуществляется с применением программ и технологий:

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ». Князева О.О.
- Программа «Мой мир». Козлова С.А.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.
- Программа коррекционного обучения для детей с нарушением речи «Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Творческий поиск педагогов проявляется в создании инновационных и авторизованных программ:

- Программа по внедрению краеведческого компонента в воспитательно-образовательный процесс «Азбука краеведения», заместитель заведующего по УВР Чернуха И.Н.
- Программа по развитию основ экологической культуры дошкольников «Друзья природы», старший воспитатель Бондаренко Т.Н.
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная мозаика», старший воспитатель Нагимова Л.М.
- Программа по развитию взаимодействия с родительской общественностью «Мы вместе», старший воспитатель Бондаренко Т.Н.

В дошкольном образовательном учреждении применяются различные виды и формы планирования: годовой план, перспективное и календарное планирование.

### **3.4. Дополнительное образование**

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, МАДОУ реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами образовательной программы с учётом потребностей семей. В МАДОУ организованы различные формы детского образовательного объединения.

**Цель дополнительного образования:** создание условий творческого развития личности ребёнка.

При реализации дополнительного образования решаются следующие **задачи:**

1. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.
2. Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

### 3. Повышение качества образовательных услуг.

В МАДОУ функционирует 28 бесплатных кружков, студий, секций.

#### Условия организации и проведения кружковой работы

1. Кружки по интересам создаются в дошкольном образовательном учреждении для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с целями, годовыми задачами, направлениями в работе, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.
2. Организация кружковой работы предусматривает создание условий для развития основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
3. Организация кружковой работы регламентируется планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения.
4. Кружки ведут педагоги второй, первой и высшей квалификационной категории в рамках аттестации, инновационной деятельности, углубленной работы дошкольного учреждения по приоритетному направлению.
5. Кружковая работа проводится согласно плану, расписанию, составленному с учетом возможностей и особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Занятость детей в кружках определяется санитарно-гигиеническими требованиями (каждый ребенок может участвовать не более, чем в двух кружках). Всего в ДОУ – 668 детей (100%), посещают кружки – 334 ребёнка (50%).

#### Организация работы кружков, секций, студий

Направление кружковой или студийной работы	Название кружка	Реализуемая дополнительная программа	Количество воспитанников, посещающих кружки	Руководитель кружка	Время проведения
Художественно-эстетическое	Танцевальный кружок «Весёлый каблучок»	1. Рабочая программа кружка 2. «От жеста к танцу» Е.В. Горшкова (II часть – ознакомление детей с танцевальными движениями) 3. «Ритмичная пластика» И.А. Буренина (хрестоматийная часть – разработка танцев и музыка) 4. «Маленькая страна» О.А. Смелова	14 детей подготовительной группы	Музыкальный руководитель Смелова О.А.	Среда 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>

Музыкально-театральный кружок «Гармония»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа кружка</li> <li>2. «Ритмичная пластика» И.А. Буренина (хрестоматийная часть – разработка танцев и музыка)</li> <li>3. «Камертон» Э.П. Костина</li> <li>4. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (слушание, пение)</li> </ol>	12 детей подготовительной группы	Музыкальный руководитель Страмнова Е.Р.	Среда 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
Вокальная студия «Капельки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа кружка</li> <li>2. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (слушание, пение)</li> <li>3. «Театральная мозаика» Е.Н. Данчева</li> </ol>	12 детей подготовительной группы	Музыкальный руководитель Данчева Е.Н.	Пятница 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
Изобразительная студия «Семицветик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа кружка</li> <li>2. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</li> <li>3. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.С. Комарова (методическое пособие, раздел: устное народное творчество в воспитании дошкольников)</li> <li>4. «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством» О.А. Скоролупова (методическое пособие)</li> <li>5. «Радость творчества» О.А. Соломенникова (методическое пособие, раздел:</li> </ol>	14 детей старшей группы	Инструктор по труду Ивлева Т.В.	Четверг 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>

		художественно-творческая деятельность детей 5 – 6 лет)			
	Изобразительная студия «Калейдоскоп»	1. Рабочая программа кружка 2. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ» 3. В.А. Баймашова «Как научить рисовать» (с использованием нетрадиционных техник)	14 детей подготовительной группы	Инструктор по труду Грабун Е.Н.	Пятница 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Кружок «Волшебная кисть»	1. Рабочая программа кружка	12 детей подготовительной группы	Инструктор по труду Данилина А.В.	Четверг 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Кружок «Озорной карандаш»	1. Рабочая программа кружка	12 детей подготовительной группы	Воспитатель Ястребова Г.Н.	Среда 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Кружок «Пластилинное чудо»	1. Рабочая программа кружка	12 детей старшей группы	Воспитатель Киселева Л.А.	Пятница 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Кружок «Волшебный крючок»	1. Рабочая программа кружка	10 детей подготовительной группы	Воспитатель Храмцова М.А.	2 раза в неделю 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Кружок «Чудеса из бумаги»	1. Рабочая программа кружка	12 детей старшей группы	Воспитатель Андреева С.П.	1 раз в неделю 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Кружок «Волшебный квадратик»	1. Рабочая программа кружка	12 детей подготовительной группы	Воспитатель Дереева С.Н.	1 раз в неделю 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
Познавательно-речевое	Кружок «Югорочка»	1. Рабочая программа кружка	12 детей подготовительной группы	Воспитатель Суханова Т.В.	Понедельник 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Шахматная секция «Белая ладья»	1. Программа по ознакомлению детей игре в шахматы «Белая ладья», Николаева И.В.	12 детей подготовительной группы	Воспитатель Николаева И.В.	Среда 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Кружок «Юный эколог»	1. Рабочая программа кружка	12 детей старшей группы	Воспитатель Ядрышникова В.И.	1 раз в неделю 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>

	Кружок «Чудеса в решете»	1. Рабочая программа кружка	10 детей подготовительной группы	Воспитатель Васильева Е.Е.	Понедельник 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Кружок «Вундеркинд»	1. Рабочая программа кружка	8 детей подготовительной группы	Старший воспитатель Шахияров В.Г.	Среда 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
Социально-коммуникативное	Психологический кружок «Азбука общения»	1. Рабочая программа кружка	12 детей старшей группы	Педагог-психолог Костырева В.В.	Среда 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Кружок «Теремок»	1. Рабочая программа кружка 2. Проект «Театрализованные игры для развития творческих способностей детей», Батейщикова О.В.	12 детей старшей группы	Воспитатель Батейщикова О.В.	Пятница 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Кружок «Куклотерапия»	1. Рабочая программа кружка	10 детей старшей, подготовительной группы	Педагог-психолог Абдрафикова Р.Ф.	Вторник, пятница 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
Физическое	Секция синхронного плавания «Рисунки на воде»	1. Рабочая программа кружка 2. «Физкультура и плавание в детском саду» Т.Д. Маханёва, Т.В. Баранова (методическое пособие, II часть – синхронное плавание как средство развития творческих способностей детей)	8 детей подготовительной группы	Инструктор по физической культуре Фасхутдинова И.И.	Среда 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Физкультурно-оздоровительная секция «Росток»	1. Рабочая программа кружка 2. «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	16 детей подготовительной группы	Инструктор по физической культуре Шейфер С.И.	Пятница 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
	Физкультурно-оздоровительный кружок «Тропинка к здоровью»	1. Рабочая программа кружка 2. Программа «Остров здоровья» Е.Ю. Александрова 3. «Профилактика	12 детей подготовительной группы	Инструктор по физической культуре Луцук А.А.	Среда 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>

	плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ» О.Н. Моргунова (методическое пособие) 4. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» О.В. Козырева (методическое пособие)			
Физкультурно-оздоровительный кружок «Крепыши»	1. Рабочая программа кружка 2. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» О.В. Козырева (методическое пособие)	12 детей старшей группы	Воспитатель Петровская В.В.	Среда 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
Кружок «Непоседы»	1. Рабочая программа кружка	12 детей старшей группы	Воспитатель Курская С.Н.	Пятница 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
Кружок «Ритмика»	1. Рабочая программа кружка	12 детей подготовительной группы	Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л.	Пятница 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>

Руководители кружков представили результаты дополнительного образования на конкурсах, мероприятиях различного уровня:

- Окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» (кр. «Югорочка», рук. Суханова Т.В.);
- Акция в честь 85 – летия Югры! «Сделай подарок Югре...» (кр. «Югорочка», рук. Суханова Т.В.);
- Международная экологическая акция «Сохраним птиц» (кр. «Югорочка», рук. Суханова Т.В.);
- Всероссийская викторина «Наши любимые сказки» (кр. «Теремок», рук. Батейщикова О.В.);
- Всероссийский марафон «Мои любимые книги. По страницам сказок В.Г.Сутеева» (кр. «Теремок», рук. Батейщикова О.В.);
- Муниципальный конкурс посвященного 30 – летнему юбилею со дня образования г.Когалыма, 85 ХМАО –Югры «Мой город Когалым» (кр. «Волшебная кисть», рук. Данилина А.В.);
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой Любимый Когалым» (кр. «Волшебная кисть», рук. Данилина А.В.);
- Муниципальный конкурс детских творческих коллективов МАДОУ города Когалыма «Детство – это радость и смех» вокальный ансамбль, песня «Прощайте,

игрушки!» (кр. «Капельки», рук. Данчева Е.Н.), танец «Бусинки на ниточке» (кр. «Веселёлый каблучок », рук. Смелова О.А.).

• Губернаторские состязания (кр. «Крепыши» рук. Бурова Ю.Л., кр. «Росток», рук. Шейфер С.И.).

### **Библиотека в детском саду**

Целью создания библиотеки является стремление научить ребенка слушать и слышать красоту слова, ритм, смысл произведения, видеть литературные образы, эмоционально воспринимать содержание. Не менее важно научить детей беречь и ценить книги, правильно ими пользоваться. Дети учатся не только любить чтение, но и умению вести себя в библиотеке, находить нужные им произведения.

Порядок работы библиотеки регламентирует локальный акт детского сада – Положение о библиотеке дошкольного образовательного учреждения.

Библиотеку посещают дети всех возрастных групп в соответствии планом.

### **Организация платных дополнительных образовательных и иных услуг**

Порядок и условия предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг МАДОУ «Буратино» воспитанникам и их родителям (законным представителям) регламентирует локальный нормативный акт ДОО – Положение об организации платных дополнительных и иных образовательных услуг. Основанием является государственная лицензия на образовательную деятельность, Устав МАДОУ.

### **Основные цели предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг:**

1. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей) за рамками государственных образовательных стандартов.

2. Создание условий для реализации потенциальных образовательных возможностей воспитанников.

3. Привлечение внебюджетных источников финансирования образовательного учреждения.

МАДОУ «Буратино» за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов оказывает следующие услуги:

<b>Образовательные услуги</b>					
<b>Направление образовательной услуги</b>	<b>Наименование образовательной услуги</b>	<b>Цель</b>	<b>Сведения о руководителе</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Количество воспитанников в группе</b>
Изобразительная деятельность	Кружок «Пластилиновая фантазия»	Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности	Грабун Елена Николаевна, инструктор по труду высшей квалификационной категории, педагогический стаж 29 лет	Понедельник, среда 15.40 – 16.10	16 человек
Изобразительная	Кружок «Творческая	Создание условий для	Ивлева Татьяна	Вторник, четверг	16 человек

деятельность	мастерская»	развития всесторонне развитой творческой личности	Викторовна, инструктор по труду, педагогический стаж 19 лет	15.40 – 16.10	
Хореография	Кружок «Весёлый каблучок»	Развитие танцевально-творческих способностей детей средствами музыкально-ритмических движений	Смелова Ольга Александровна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, педагогический стаж 29 лет	Понедельник, среда 17.00 – 17.30	13 человек
Хореография	Кружок «Ассорти»	Развитие танцевально-творческих способностей детей средствами музыкально-ритмических движений	Страмнова Екатерина Руаловна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории, педагогический стаж 27 лет	Среда, четверг 17.00 – 17.30	18 человек
Обучение английскому языку	Кружок «Весёлый английский»	Создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и познавательных способностей	Сынбулатова Филюза Хибатуллоевна, воспитатель по обучению английскому языку первой квалификационной категории, педагогический стаж 15 лет	Понедельник, среда 15.40 – 16.10	16 человек
Плавание	Кружок «Осьминожки»	Закаливание и укрепление детского организма через обучение детей старшего дошкольного возраста основному	Фасхутдинова Ильмира Ильгизовна, инструктор по физической культуре первой квалификационной категории, педагогический стаж 15 лет	Понедельник, вторник, среда, четверг 17.00 – 17.30	27 человек

		способу плавания (кроль на груди)			
Досуговая деятельность	Проведение мероприятий для воспитанников в «День рождения»	Формирование у детей положительных эмоций, введение элементов праздника в повседневную жизнь	Солодовник Елена Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории, педагогический стаж 22 года; Кузьмина Мария Абдулкадировна, воспитатель, педагогический стаж 9 лет	По мере поступления заявок от родителей воспитанников	По мере поступления заявок от родителей воспитанников
«Квиллинг»	Кружок бумажной пластики		Бузанова Валентина Александровна первой квалификационной категории, педагогический стаж 23 года;	Вторник, четверг 18.00 – 19.00	24 человека

### 3.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные связи с социальными партнёрами:

- Детская поликлиника
- Школа искусств
- Семейная детская библиотека
- Дом детского творчества
- ОГИБДД ОМВД по г. Когалыму
- Городской выставочный зал.

В начале учебного года успешно прошло учебно-тренировочное занятие по эвакуации сотрудников и детей детского сада.

В течении года воспитатели дошкольных групп провели серию экскурсий в школу, в городскую библиотеку, в пожарную часть, в музейно-выставочный центр.

Были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в организации культуры (музеи, библиотеку, выставочные залы) организовали и провели воспитатели старших и подготовительных групп;
- организация экскурсии во Дворец спорта;
- концерт учащихся Школы Искусств для старших дошкольников;
- сотрудничество с телекомпанией «Инфосервис»;
- тематическая беседа с сотрудником железнодорожных путей по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте;

- тематические досуги, развлечения в процессе работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие в автопробеге родительских экипажей ДОУ «Родители Югры за безопасность!»;
- традиционные встречи с инспектором ГИБДД.

В Школе Искусств старшие дошкольники посещают концерты различных коллективов. В выставочном зале наши дети знакомятся с различными выставками и сами принимают активное участие в выставках. Наши воспитанники посещают библиотеку семейного чтения. Сотрудники библиотеки организывают для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МАОУ «Средняя школа № 8», МАОУ «СОШ № 7». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Осуществлению преемственности дошкольного учреждения со школой способствовало проведение следующих мероприятий:

- в сентябре воспитатели бывших подготовительных групп, учитель-логопед и старшие воспитатели посетили открытые уроки учащихся первых классов – выпускников ДОУ, где дети детского сада «Буратино» показали высокие результаты работы на уроках;
- в октябре прошли совещания в школах № 8, 7 по обсуждению совместного плана работы на учебный год. В них приняли участие завучи школ и старшие воспитатели ДОУ;
- в октябре были организованы экскурсии детей подготовительных групп в школы № 7, № 8 с целью ознакомления детей с правилами поведения в школе, на уроках, воспитания чувства сознательного отношения к понятию «Будущий первоклассник»;
- в марте были проведены итоговые мероприятия для учителей школ № 7, 8. Воспитатели подготовительных групп Даренская Л.П., Васильева Е.Е., Биннатова Г.А., Дерезова С.Н., Николаева И.В., Суханова Т.В., учитель-логопед Ситдикова Д.З. провели занятия методически грамотно, с использованием педагогических технологий;
- в конце учебного года проведён мониторинг итоговых результатов освоения детьми подготовительных групп основной образовательной программы, диагностика психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

**Вывод:** сотрудничество с учебным заведением помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе.

Взаимодействие педагогов нашего ДООУ и учителей школы дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Содержание обучения воспитанников осуществлялось на основе учебного плана в соответствии с требованиями СанПиН к учебной нагрузке и годовым календарным графиком образовательных событий. Реализовано 39 учебных недель. В период с 28.12.2015 по 15.01.2016 для воспитанников были организованы рождественские каникулы, во время которых проводились мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 8-10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня (ФЭМП, формирование целостной картины мира, развитие речи). Форма организации НОД (занятий) с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, с 3 до 7 лет – фронтальные.

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) в зависимости от возраста воспитанников.

В воспитательно-образовательном процессе в 2015 – 2016 учебном году педагогами учреждения (воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, инструкторами по труду) используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах (технология оздоровительной гимнастики, развитие творчества в двигательной деятельности, технология массажа биологически активных точек);

- современные игровые технологии во всех возрастных группах (игровая мотивация образовательного процесса, сюжетное планирование занятий).

В систему здоровьесбережения детского сада включены закаливающие мероприятия, такие как утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны после дневного сна, обливание рук и умывание прохладной водой, полоскание рта после каждого приема пищи, дневной сон, самомассаж, организация прогулок, соблюдение температурного и воздушного режима в течение дня.

В целях создания комплексной системы сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который организует свою деятельность в тесном сотрудничестве с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в содержание программы включена деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционной работы обеспечивает осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушением речи с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Квалифицированная коррекция речевых недостатков проводилась учителем-логопедом в тесном взаимодействии с воспитателями, педагогом-психологом. Деятельность всех специалистов направлена на решение задач по развитию речевой деятельности, устранению речевых нарушений в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, совместной деятельности детей. В 2015 –2016 учебном году выпущено в школу 13 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Из них с нормой речи 5 детей и 8 детей с улучшенной речью.

Анализ ежедневного планирования воспитательно-образовательного процесса воспитателями и специалистами показал, что задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались педагогами интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Программа реализовывалась педагогами по каждой возрастной группе в течение времени, обозначенного образовательной программой учреждения.

Психологическое сопровождение реализации образовательной программы обеспечивалось педагогами-психологами по направлениям:

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая);
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществлялось через специально организованную деятельность детей по развитию познавательной,

социальной и эмоционально-личностной сферы, индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы), игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы.

Коррекционно-развивающей работой охвачено 64 воспитанников, имеющих проблемы поведенческого характера, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы развития познавательных процессов. В течение учебного года педагогами-психологами проведено 140 подгрупповых, 108 групповых занятия, 500 индивидуальных занятий, 24 тренинга с воспитанниками среднего, старшего и подготовительного возраста. У 94% воспитанников, охваченных коррекционно-развивающей работой наблюдается стабильная положительная динамика, у 6% воспитанников – незначительная динамика, требуется продолжение коррекционной работы.

Результаты исследования компонентов психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп в 2015-2016г.

Компоненты психологической готовности	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Информационный компонент	18%	63%	19%	28%	72%	0%
Произвольность	23%	67%	10%	44%	56%	0%
Личностно-мотивационный компонент	14%	70%	16%	67%	33%	0%

Психологическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей. Психологическое сопровождение педагогов осуществлялось за счет индивидуальных консультаций, бесед. Всего проведено 28 консультаций, оказана методическая помощь 18 воспитателям в разработке индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников по освоению образовательной программы.

Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) направлено на повышение их психологической компетентность, формирование эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Сопровождение родителей осуществлялось за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, практических занятиях (родитель-ребенок). Проведено 50 индивидуальных консультаций, 6 практических занятий (родитель-ребенок), разработано 10 видов информационных памяток для родителей по темам: «Готовность ребенка к обучению в школе», «Устранение проблем поведения у ребенка», «Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление)», «Адаптация ребенка к детскому саду» и другие.

**Вывод:** психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса способствовало освоению образовательной программы воспитанниками на оптимальном уровне.

В МАДОУ «Буратино» созданы и создаются условия для полноценного **физического развития** дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей, организация спортивных развлечений;
- работа кружков «Росток» (руководитель С.И. Шейфер), «Рисунки на воде» (руководитель И.И. Фасхутдинова), «Крепыши» Ю.Л. Булова.

Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 2-3 раза в неделю (учитывая возраст).

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которые увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались со старшей медсестрой, заведующей детским садом утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Медицинские работники, психологическая, логопедическая служба МАДОУ, инструкторы по физической культуре периодически обновляют сообщения, рекомендации, памятки по вопросам физического развития и укрепления здоровья детей на информационном стенде для родителей в центральных холлах МАДОУ.

Были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья в дошкольном учреждении» подготовили и провели педагоги-психологи Костырева В.В., Абдрафикова Р.Ф.;
- неделя здоровья «О значимости сердца в организме», с целью формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- спортивный досуг с родителями «Папа, мама, Я – спортивная семья» провели воспитатели подготовительных групп с участием родителей.

Запланированные мероприятия по данному направлению прошли на высоком уровне.

Воспитанники нашего детского сада постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах. Неоднократно воспитанники МАДОУ становились победителями Губернаторских состязаний. В этом учебном году команда «Росток» заняла в Губернаторских состязаниях I место, команда «Динамит» IV место благодаря высокому профессионализму инструкторов по физической культуре С.И. Шейфер, Ю.Л. Булова качественно подготовивших воспитанников.

Инструктор по физической культуре Фасхутдинова И.И. приняла участие XIV всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения», г. Сургут.

Воспитатель Биннатова Г.А. Лауреат Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация «Педагогические проекты», работа «Будьте здоровы».

Перспектива работы по данному направлению:

- организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни;

- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

Для реализации **образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»** в каждой группе созданы центры для различных видов игр: театрализованных, сюжетных, сюжетно-ролевых, дидактических, музыкальных, подвижных и др. Игры детей достаточно разнообразны по тематике и содержанию. В играх они приобщаются к элементарным общепринятым моральным нормам и правилам, закрепляют полученные знания. У детей развивается интерес к окружающему миру в процессе игр и взаимодействий с игрушками, материалами. Но наряду с успехами и достижениями по данному направлению обнаруживается ряд проблем:

- игровое оборудование в группах не в полной мере соответствует программе и требованиям ФГОС;
- современные дети очень «компьютеризированы», и проблема развития естественной игры существует не только в нашем саду, и поэтому коллективу нужно продолжать поиск новых методов и подходов к развитию игровой деятельности, особое значение уделить сюжетно-ролевым, режиссерским играм и играм-фантазированием, нацелить детей на то, чтобы они сами себе подбирали игрушки-заместители и модули для игр.

В 2015 – 2016 учебном году много внимания уделялось реализации такого направления, как **формирование основ безопасности**. В целях предупреждения чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними в ДОУ проходили тематические мероприятия в рамках месячника по профилактике противопожарной безопасности и по вопросам обучения детей безопасного поведения на дороге:

- участие в автопробеге родительских экипажей ДОУ «Родители Югры за безопасность!»;
- традиционные встречи с инспектором ГИБДД;
- городской обучающий семинар совместно с МАОУ «СОШ №7» «Учимся формировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения на дороге», старший воспитатель Бондаренко Т.Н., воспитатели Петровская В.В., Нечаева.

Вопросы обучения детей правилам пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с распространением тематических памяток освещались на групповых родительских собраниях.

Участие педагогов МАДОУ в мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня:

В феврале педагогический коллектив ДОУ занял I место в конкурсе вариативных программ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек».

Участник всероссийского конкурса портала Педразвитие.ру «Лучшая методическая разработка по ПДД в ДОУ» - Мургузова С.Г.

**Вывод:** у детей сформировались системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях. Дети познакомились с правилами безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте, с правилами пожарной безопасности, у них развилась способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам,

явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам; углубились и расширились знания об охране жизни людей. Для дальнейшей и качественной работы необходимо организовывать экскурсии в старших группах по месту работы людей, охраняющих безопасность жителей города.

В направлении **трудовое воспитание** ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. В марте педагоги ДООУ Нечаева Е.С. и Дерезова С.Н. провели мастер-класс «Знакомство с комнатными растениями и уход за ними».

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. В группах имеются большое количество иллюстрированного материала (иллюстрации профессий), современной техники и орудий труда. Для поддержания интереса к трудовой деятельности педагоги находят эффективный способ педагогического воздействия, который позволяют ребенку быть субъектом своей деятельности. Эффективными формами работы в группах стали: метод проблемного обучения, игровые и образовательные ситуации, использование моделей и схем в ходе трудового процесса. Но не во всех группах понимают значимость детского труда, особенно это касается молодых специалистов, у которых не хватает опыта организации детской трудовой деятельности.

**Вывод:** дети стремятся к трудовой деятельности, но не всегда видят результаты своего труда. Педагогам необходимо нацелить усилия на создание совместных проектов с детьми и их родителями по изучению профессий взрослых.

Результативность по данному направлению:

участник всероссийского конкурса портала Педразвитие.ру «На лучшую методическую разработку, посвященную патриотическому воспитанию детей» - Зенкова Н.В.;

призёр (II место) Всероссийского конкурса «Инновации в ДООУ: проектная деятельность» образовательного проекта «Воспитателям.ру», конкурсная работа: педагогический проект «Наша Родина – Россия» - Даренская Л.П.;

призер (II место) муниципального конкурса проектов Николаева И.В., участник Васильева Е.Е. проект «Наша родина – Россия»;

публикация методической разработки «Игра как средство нравственного воспитания и формирования культуры общения» на международном образовательном портале Маам – Мургузова С.Г.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели создают оптимальные условия для художественно-эстетического воспитания детей: им предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации в любое время, из любого материала. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности. На занятиях используется индивидуальный подход с учетом склонностей детей, их интересов, предпочтений, уровня развития. В течение учебного года были проведены мастер-классы «Пластилинография как средство развития мелкой моторики детей старшего возраста», инструкторы по труду Данилина А.В., Грабун Е.Н.

Ежемесячно воспитатели проводят выставки, вернисажи, такие как «Осень наступила!», «Мой город», «Я и улица», «Хлеб - всему голова», «Животные нашего края», «Мои новогодние подарки», «Моя дружная семья», «Я дружу со спортом».

**Вывод:** воспитателям целесообразно ставить акцент на развитие творческого начала в каждом ребенке, формировать способности к импровизации, как в игре на инструментах, так и в танцах.

Результативность по данному направлению:

призёр (II место) Всероссийского конкурса для педагогов и детей «Открытая книга», конкурсное направление «Изобразительное искусство», работа: «Наш подводный мир» - группа «Малинка», Баймуратова Я.М.;

призёр (III место) Всероссийского конкурса «Медалинград – январь 2016», номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.», работа: театрализованное представление для детей младшего возраста «Муха-Цокотуха», Кузьмина М.А.;

опубликована статья в газете «Когалымский вестник» № 86 об инструкторе по труду Грабун Е.Н. «Каждый ребёнок – творческая личность» в рубрике «Мастерство».

**Вывод:** педагогами созданы условия для развития творческих способностей детей.

**Образовательная область «Речевое развитие»** охватывает такие направления работы, как развитие речи и ознакомление с художественной литературой.

Проведены следующие мероприятия:

- консультация «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике» - учителя-логопеды Вострякова Т.А., Ситдикова Д.З.;

- круглый стол «Формирование речевых и графомоторных навыков у старших дошкольников в соответствии с ФГОСДО» - воспитатели Ястребова Г.Н., Биннатова Г.А., учитель-логопед Ситдикова Д.З.;

- открытые просмотры: информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике - учителя-логопеды Вострякова Т.А., Ситдикова Д.З.;

- отборочный тур конкурса чтецов подготовила и провела учитель-логопед Ситдикова Д.З.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира.

Развивающая предметно-пространственная среда данного направления развития включает в себя центр «Науки и естествознания», «Воды и песка», центр конструктивной деятельности, центр математического развития.

Для активизации познавательной деятельности детей воспитатели организовывали как совместную, так и самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения).

При организации педагогического процесса, педагоги ДОУ использовали метод проектов, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Педагогами ДОУ совместно с детьми были разработаны и реализованы более 25 проектов: «Наша Родина – Россия», «Хлеб всему голова», «Люби и знай, родной

край», «Путешествие с Югоркой», «Русские народные традиции», «Зимушка зима», «Птичья столовая», «Мы играем и поём, очень весело живём» другие.

В ДОУ созданы условия для реализации детьми проектной деятельности творческого типа.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет **формирование математических представлений**.

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. А также включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

В течение года педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений:

- метод анализа;
- метод причинно-следственных связей;
- метод сравнений (по контрасту, по сходству);
- методы ТРИЗ;
- метод наглядного моделирования;
- решение логических задач;
- решение проблемных задач;
- метод исследовательской деятельности.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

На формирование элементарных математических представлений положительно влияет созданная в группах развивающая предметно – пространственная среда. В центрах активности представлены как традиционные, так и современные дидактические пособия: коврики - трансформеры, магнитные доски с наборами цифр и геометрических фигур, игры Воскобовича, развивающие игры «Кубики для всех», «Геометрия квадрат», «Уникуб». РППС пополнилась методическими пособиями: лэпбуки «Весёлая математика», «Весёлый счёт», «Математический планшет». На смотре дидактических пособий по ФЭМП были представлены следующие игры: «Разноцветная семейка», «Весёлые задачки», «Дерево сложения и вычитания», «Математический чемоданчик» и другие. При реализации принципа

индивидуализации обучения дошкольников, широкое применение нашли комплекты тематических карточек с заданиями, разработанные педагогами: «Весёлый счет», «В гостях у математики», «Математический поезд».

В течение года педагоги, воспитанники, совместно с родителями приняли активное участие в реализации проекта «Математический Знайка», в математических конкурсах и викторинах:

- Международный Чемпионат дошкольников. Математика;
- Международный конкурс-игра «Математический слон»;
- Всероссийская викторина «Задачки в стихах»;
- Всероссийская викторина «Самый, самый, самый»;
- Международная викторина «Посчитай-ка»;
- Муниципальный фестиваль-конкурс «Юный шахматист»;
- Всероссийский конкурс «Методические разработки» информационного образовательного портала «Школьник.ру» «Лэпбук» - Мургузова С.Г., Баймуратова Я.М.;
- Международный конкурс АЙДА в номинации «Творческие и методические разработки», работа: Лэпбук - Мургузова С.Г., Баймуратова Я.М.

Важным аспектом познавательного развития в дошкольном возрасте является ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостности картины мира. Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

У воспитанников детского сада уровень **представлений о социокультурных ценностях** достаточный для ориентировки в ближайшем окружении. Дети активны, они научены сравнивать объекты, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

В течении года были организованы экскурсии, беседы, развлечения посвященные праздникам и традициям города, Отечества. Реализованы проекты: «Белые журавли», «Люби и знай свой край», «Профессии наших мам», «Мои права».

Анализ педагогической диагностики показал качественную и стабильную работу педагогов в направлении **ознакомления с миром природы**. В ДОУ созданы необходимые условия для ознакомления детей с миром природы:

- наличие базы, созданные условия для работы по познавательному развитию (среда, атмосфера);
- использование самых разнообразных форм работы в решении задач экологического воспитания;
- взаимосвязь работы всех педагогов ДОУ;
- взаимодействие с семьёй, т.к. без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у детей дошкольного возраста.

В каждой группе дошкольного учреждения создан центр «Науки и естествознания». В центр активности входит: уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов, с соответствующим оборудованием и материалами. На территории ДОУ создана экологическая тропа, цветник, огород.

Результат: в течение года педагоги, воспитанники ДООУ, родители приняли активное участие в выставках, проектах, акциях, конкурсах экологической направленности:

- Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»;
- Международная экологическая акция «Сохраним мир птиц»;
- Международные викторины «Времена года»; «Домашние животные», Мир птиц», «Совёнок»; «Хочу всё знать»
- Экологический марафон «Моя Югра – моя планета»;
- Всероссийский экологический марафон «Мир вокруг нас. Птицы»;
- конкурс - игра по окружающему миру «Светлячок»;
- Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» в номинации: Педагогические проекты, работа: Проект «Домашние животные» - Мургузова С.Г.;
- Международный конкурс для детей и педагогов «Интербриг» в номинации: «Педагогические проекты», работа: «Зимующие птицы» - Мургузова С.Г.;
- Международная занимательная викторина «Осенний день» (педагог-координатор Даренская Л.П.);
- День экологических знаний: целевые – прогулки, акции, экскурсии по экологической тропе ДООУ.

Дети старшего дошкольного возраста посещали кружки экологической направленности «Юный эколог» (руководитель Ядрышникова В.И.), «Югорочка» (руководитель Суханова Т.В.), «Чудеса в решете» (руководитель Васильева Е.Е.).

Вывод: в ДООУ ведется планомерная работа в направлении познавательного развития. Необходимо развивать практику проектной деятельности: детско-родительские проекты, творческие проекты дошкольников; продолжить работу над реализацией проекта «Математический заяц» в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции математического образования, утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Необходимо продолжить знакомить детей с природой и природными явлениями, учить применять в жизни полученные навыки, воспитывать умение правильно вести себя в природе, расширять представления детей и педагогов о природе и экологических проблемах региона через реализацию программы «Экология для малышей», «Азбука краеведения».

Анализ показал, что **условия реализации** основной образовательной программы в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО. В групповых помещениях имеется необходимое оборудование для организации всех видов детской деятельности. Организованная предметно-развивающая среда безопасна и комфортна, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром. В групповых комнатах оборудованы развивающие игровые центры: книжный, сенсорный, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания, экспериментально-исследовательской деятельности. Игровое и спортивное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, соответствует техническому регламенту о безопасности

продукции, предназначенной для детей и подростков. Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В ДОУ функционируют:

- 3 музыкальных зала;
- 2 спортивных зала;
- плавательный бассейн;
- зал для театрализованной деятельности;
- библиотека;
- зимний сад;
- изостудия;
- компьютерный зал;
- кабинет для обучения детей английскому языку;
- 2 логопедических пункта;
- 2 кабинета психолога;
- 2 методических кабинета.

В течение года решалась задача по развитию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.

Рационально организованная развивающая среда в ДОУ, дает возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствует повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома, которая соответствует интересам детей, имеет периодическую сменяемость, разделена на центры активности. Среда во всех группах: пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин, предметами, стимулирующими познавательно-исследовательскую деятельность и т.д.

Центры активности в ДОУ организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Центры спроектированы в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ, возрастными особенностями воспитанников, принципами к развивающей предметно-пространственной среде (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная).

Для обеспечения ребёнка свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС большое внимание уделено её информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Центры активности в группах открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, согласно комплексно – тематического планирования постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

В группах имеются «уголки здоровья» для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, уголки для знакомства с правилами дорожного движения «Островок безопасности», уголок родного края, предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или книжкой.

В группах ДОУ широкое применение на практике получили «работающие» стенды: «Наше солнышко», «Звезда недели», «Доска выбора», «Здравствуйте, я пришёл», «Наш день», «Меню дня».

Во всех группах имеется информация для родителей по тематике образовательной деятельности и образовательным задачам ДОУ, систематически используются стенд «Письмо родителям».

В 2015 - 2016 учебном году развивающая предметно-пространственная среда ДОУ пополнилась новыми, современными игрушками, оборудованием, детской мебелью, соответствующими требованиям ФГОС ДО (новая детская мебель, игровые уголки, развивающие игрушки, конструкторы, спортивное оборудование для физкультурного зала).

Учебно-методическая база ДОУ, представлена современными программами, технологиями и методическими разработками. В методическом кабинете подобрана методическая литература, пособия, развивающие игры по всем направлениям для детей разных возрастов. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой методической, детской художественной литературой, электронными образовательными ресурсами.

В здании и на прилегающей к ДОУ территории обеспечена безопасность жизни и деятельности детей. Все прогулочные площадки, спортивная площадка оборудованы в соответствии с возрастом воспитанников, с соблюдением техники безопасности и в соответствии с СанПиН, имеется эколого-развивающий комплекс "Экологическая тропа", «Тропа здоровья», на территории разбиты цветники и клумбы, имеется огород и теплицы, зоны отдыха оформлены по тематике "Деревенька", «У мостика», «У фонтана», «Альпийская горка», «Автогородок».

Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию.

Опыт работы по организации РППС был представлен на:

- Муниципальном профессиональном конкурсе педагогических идей среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций – Бузанова В.А., Нечаева Е.С., Ивлева Т.В.;
- Муниципальном профессиональном педагогическом конкурсе «Инновации в ДОО: проектная деятельность» Бондаренко Т.Н.;
- Городском методическом объединении старших воспитателей тема: «Проектирование образовательного процесса ДОО. Региональный компонент. Организация РППС» Бондаренко Т.Н.;
- Региональной научно-практической конференции «Реализация образовательных стандартов ФГОС: от теории к практике» Чернуха И.Н.

Вывод: ДОУ созданы необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. В группах рационально используются пространственные возможности помещений. При организации среды учтены особенности развития всех видов детской деятельности.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды ДОУ остаётся одной из главных. Необходимо продолжать обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, территорий ДОУ. Особое внимание при конструировании РППС, необходимо уделить реализации принципа трансформируемости (наличие невысоких ширм, перегородок, заборчиков, ковриков).

#### **4.1. Реализация запросов потребителей образовательных услуг – родителей (законных представителей) воспитанников**

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Взаимодействие с родителями коллектив Организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; участие родителей в проектах; мероприятия с участием родителей с использованием ИКТ; анкетирование; наглядная информация; показ мероприятий для 122 родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, инструкторов по физкультуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов

В детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада есть раздел «Для вас, родители», позволяющий познакомиться с образовательной деятельностью, группами, педагогами, размещены фотоальбомы, новостная лента, гостевая книга. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля (участие представителей родительской общественности в работе педагогического совета, комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания в ДООУ, Наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения насущных вопросов).

Педагоги МАДОУ «Буратино» проводят совместно с родителями разнообразные мероприятия: совместные выставки творческих работ, развлечения,

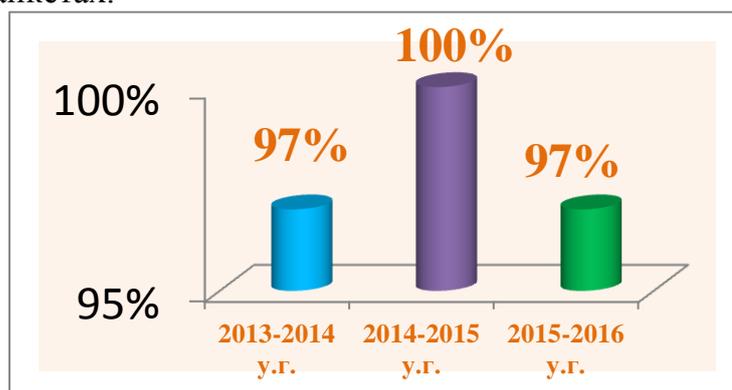
родительские собрания и праздники. Для родителей оформляются яркие и содержательные информационные уголки, папки-передвижки, стенды.

Семьи воспитанников участвовали в различных конкурсах: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах», «Лучший центр активности в группе (центр сюжетно-ролевой игры)», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»; выставках: «Осень наступила!», выставка лэпбуков, «Коллекция моей семьи», фотовыставка «Моя Югра – моя планета!».

Работая в направлении по взаимодействию с родителями, педагогический коллектив детского сада провёл ряд мероприятий:

- устный журнал «Вовлечение семьи в образовательный процесс» подготовили и провели педагоги-психологи Костырева В.В., Абдрафикова Р.Ф.;
- Дни открытых дверей «День здорового ребенка», «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», во всех группах кроме групп раннего возраста;
- выпуск сборника «Ярмарка идей» – коллекция конспектов - мероприятий различных форм по работе с родителями. Педагоги детского сада стремятся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДОО и родителями (законными представителями). Чтобы работа с семьёй была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников: образовательный уровень родителей, состав семьи, её социально-экономическое положение и образовательные потребности. В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, акциях и другие. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами.

Из полученных данных анкетирования родителей (законных представителей) качеством оказания дошкольной образовательной организацией муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» сделали вывод, что родители работой дошкольного учреждения удовлетворены на 97%. Большую часть родителей качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников удовлетворяет на 86%, остальных частично 14%. На вопрос созданы ли в МАДОУ условия, способствующие развитию способностей ребенка (кружки), 69% родителей ответили положительно, частично 24%, 7% родителей не знают о существовании кружковой деятельности в ДОО. В ходе изучения анкетирования выяснилось, что родители оценивают свое участие в жизни ДОО объективно: 28% - активные участники, 32% - выше среднего, а 40% - средний уровень участия, низкий - 0%. Родители удовлетворены спектром оказываемых услуг и желают ДОО расширять дополнительные услуги образовательного характера, что также отражено в анкетах.



Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками педагогов и руководителей.

Вывод: в МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Об эффективности работы дошкольного образовательного учреждения свидетельствуют многочисленные грамоты, дипломы. Образовательная деятельность учреждения направлена на обеспечение реализации основных направлений развития дошкольников, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе к ступени школьного обучения.

#### **4.2. Качество подготовки воспитанников**

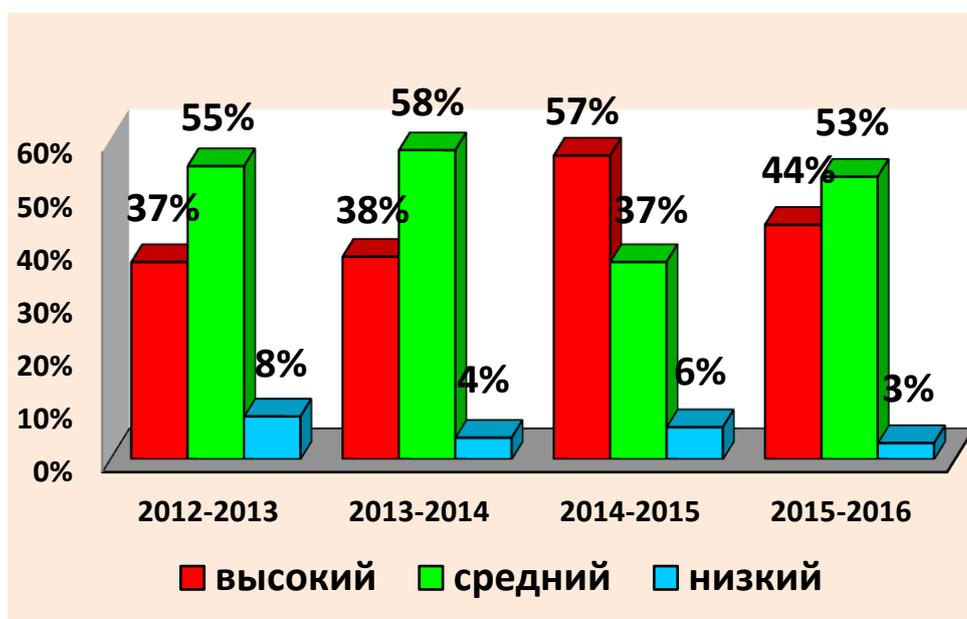
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Мониторинг уровня освоения программы проводится в ДОУ в начале и конце учебного года, установлена периодичность проведения мониторинга (для групп общеразвивающей направленности 2 раза в год, для группы компенсирующей направленности – 3 раза). Воспитатели обеспечивают комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, осуществляют оценку динамики достижения детей, что позволяет им организовать воспитательно-образовательный процесс, ориентированный на уровень развития каждого ребенка.

Цель мониторинга: оценить качество результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения и педагогического процесса, реализуемого в дошкольном учреждении.

В процессе проведения диагностики педагоги использовали такие методы как беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, организация игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и старшими воспитателями результативных проектов. Результативность образовательной деятельности зависит от системности и последовательности получаемых знаний.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.



Уровень освоения программы составил: 97%.

**Вывод:** по результатам мониторинга ООП считается освоенной в полном объеме, т.к. итоговые результаты освоения ООП составляют не менее 80%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

В ДОУ созданы условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Участие воспитанников МАДОУ «Буратино» в мероприятиях различного уровня:

#### **Федеральный уровень:**

- победитель (I место) Международной занимательной викторины «Осенний день» (педагог-координатор Даренская Л.П.) – 1 ребёнок;
- победитель (I место) Международной занимательной викторины «Русские народные сказки», номинация «Знаток сказок» - (педагог-координатор Даренская Л.П.) – 1 ребёнок;
- призёр (II место) Международной Олимпиады международного интерактивного образовательного портала «Лидер» в номинации: блиц-олимпиада, название работы «Зимние сказки» (куратор Ситдикова Д.З.) – 1 ребёнок;
- победитель (I место) XXI Всероссийского заочного вокального и музыкального конкурса для детей и взрослых «Мелодинка», номинация: «Эстрадный вокал», работа «Песенка про хомячка» (руководитель Страмнова Е.Р.) – 1 ребёнок.

#### **Региональный уровень:**

участники конкурса детского рисунка «Труд глазами детей», приуроченного 25-летию со дня образования службы занятости населения ХМАО – Югры – 2 воспитанника.

#### **Муниципальный уровень:**

- призёры (II место) в возрастной категории детей от 6 до 7 лет, (III место) в возрастной категории детей от 5 до 6 лет муниципального фестиваля-конкурса

- «Юный шахматист» среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций города Когалыма – 2 ребёнка;
- призёр (II место) (подготовила инструктор по труду Грабун Е.Н.), участник (подготовила инструктор по труду Ивлева Т.В.) муниципального конкурса детского рисунка «Мой Когалым» среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций – 2 ребёнка;
  - победитель (I место), участник муниципального конкурса конструирования «Город моей мечты» среди детей подготовительных групп дошкольных образовательных организаций – 2 ребёнка;
  - победитель (Гран-при), участники муниципального конкурса чтецов «Детство – мир игры» среди детей старшего дошкольного возраста – 3 ребёнка;
  - участники конкурса детского рисунка «Мой город родной», посвящённого 30-летнему юбилею со дня образования г. Когалыма и 85-летнему юбилею со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 4 ребёнка;
  - победители (I место) в номинации «Танец» (руководитель Смелова О.А.), призёры (II место) в номинации «Вокальный ансамбль» (руководитель Данчева Е.Н.), участники в номинации «Вокальный ансамбль» (руководитель Страмнова Е.Р.) муниципального конкурса детских творческих коллективов муниципальных автономных дошкольных образовательных организаций города Когалыма «Детство – это смех и радость» - 10 детей.

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Результаты уровня развития воспитанников, их достижения свидетельствуют об удовлетворительной работе по освоению образовательных программ.

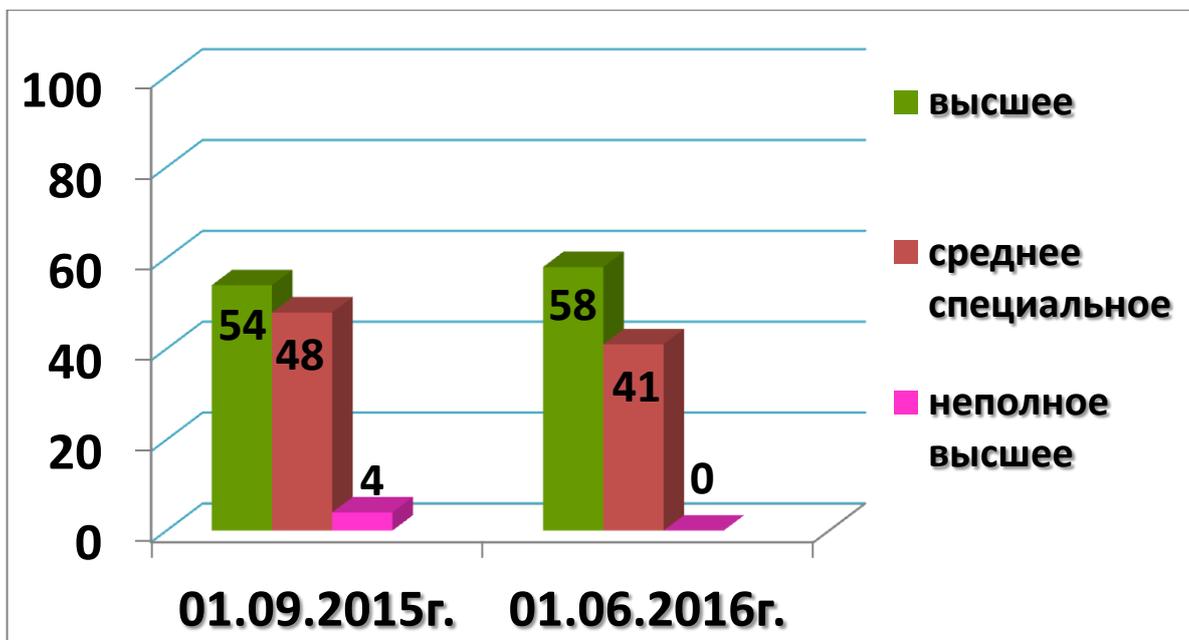
## **5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

**Работа с кадрами** направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В соответствии с планом работы проведена оценка качественного состава педагогических кадров. В ходе анализа выявлено: педагогический состав – 69 человек.

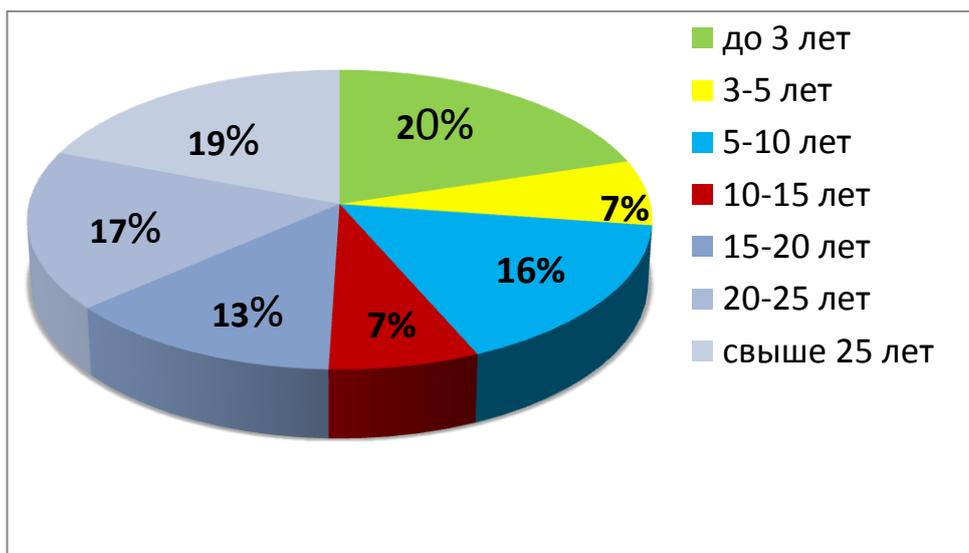
Высшее профессиональное образование имеют 40 педагогов, что составляет 58% от общего количества всех педагогических работников.

Доля педагогов со средним специальным образованием составляет 41% (26 чел.). В начале учебного года данный показатель составлял 48% (35 чел.), с неполным высшим работали 4% (3 человека). Все педагоги данной категории завершили обучение в течение учебного года. Анализ показывает, что образовательный ценз педагогических кадров ДОО в течение учебного года остается стабильным.



- Доля педагогов, имеющих педагогический стаж работы, составляет:
- от 0 до 3 лет 20% (14 человек), в начале учебного года – 23% (17 человек);
  - от 3 до 5 лет – 7% (5 человек), в начале учебного года – 8% (6 человек);
  - от 5 до 10 лет – 16% (11 человек), в начале учебного года – 11% (8 человек);
  - от 10 до 15 лет – 7% (5 человек), в начале учебного года – 9% (7 человек);
  - от 15 до 20 лет – 13% (9 человек), в начале учебного года – 15% (11 человек);
  - от 20 до 25 лет – 17% (12 человек), в начале учебного года – 15% (11 человек);
  - свыше 25 лет – 19% (13 человек), в начале учебного года – 18% (13 человек).

Стаж работы в должности (01.06.2016):



Анализ педагогических кадров в зависимости от стажа работы показывает, что с начала учебного года отмечается увеличение количества педагогов в категории от 0 до 5 лет, от 10 до 20 лет. Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.05.2016г.

составляет 95%. Данный показатель остается стабильным. Свободно 4 вакансии. Это связано с уходом педагогов в декретный отпуск, выходом на пенсию по старости, увольнением педагогов по собственному желанию.

### Качественный показатель уровня квалификации

В течение 2015 – 2016 учебного года аттестацию проходили 12 педагогических работников:

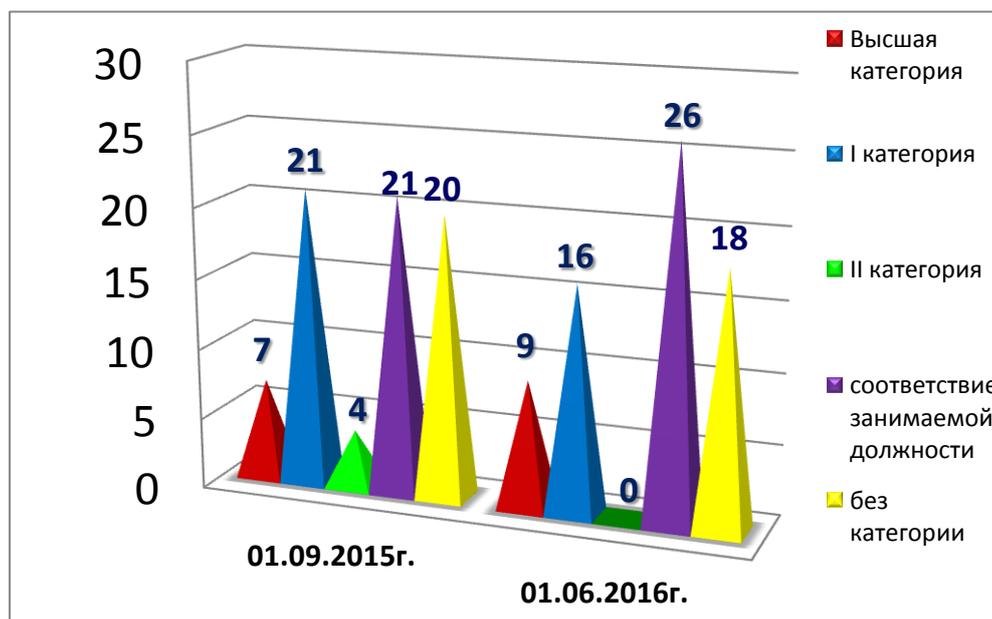
- на высшую квалификационную категорию – 2 человека (3%);
- на первую – 2 чел. (3%);
- на соответствие занимаемой должности – 8 чел. (12%).

Всего на 01.05.2016г. имеют квалификационные категории 25 педагогических и 3 руководящих работника (39%), на начало учебного года – 36 чел.(47%). Снижение показателя на 8% связано с изменением педагогического и руководящего состава, увольнением 3 педагогов и 1 руководителя второго уровня, имеющих квалификационные категории, а также с тем, что 4 педагога, имеющих вторую квалификационную категорию, по истечении срока её действия, были аттестованы на соответствие занимаемой должности. Вместе с тем, отмечается незначительное увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Из 25 педагогических работников, имеющих квалификационные категории:

- с высшей квалификационной категорией – 9 педагогов (13%), начало учебного года – 7 чел. (9%) от общего количества педагогических работников;
- с первой квалификационной категорией – 16 педагогов (23%), начало учебного года – 21 чел. (29%) от общего количества педагогических работников;
- со второй квалификационной категорией – 0 человек (0%), начало учебного года – 4 чел. (5%) от общего количества педагогических работников;
- соответствие занимаемой должности – 26 чел.(38%), начало учебного года – 21 чел. (29%) от общего количества педагогических работников.

Уменьшилось число педагогов, не имеющих квалификационной категории в связи с недостаточным стажем работы в системе дошкольного образования: на 01.05.2016 – 18 чел.(26%), начало учебного года – 20 чел. (27%) от общего количества педагогических работников.



С целью оказания методической и практической помощи при подготовке к аттестации проведены обучающие практические семинары, проводились индивидуальные и групповые консультации по подготовке к процедуре аттестации.

Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации, которые ежегодно проходят не менее 33% педагогов, в том числе в дистанционном режиме. В 2015 – 2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 29 чел. Всего на 01.05.2016 имеют удостоверения о повышении квалификации 63 педагога (91%) от общего количества педагогических работников.

В основном, базой для курсов повышения квалификации является региональная система АСУПК.

Система повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации осуществляется не только через курсы повышения квалификации, конференции, семинары, ГМО, профессиональные конкурсы, но и через дистанционное и заочное обучение с использованием сети Интернет.

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях.

Для реализации организационно-методического направления в течение 2015 – 2016 учебного года педагоги участвовали в профессиональных конкурсах, мастер-классах, вебинарах, ГМО и т.д.

С целью привлечения педагогических работников к разработке и реализации рабочих программ и инновационных проектов в рамках основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же, выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов проведены муниципальные профессиональные **конкурсы:**

- **конкурс педагогического мастерства**, призёром (III место) которого стала воспитатель О.В. Батейщикова, представившая на конкурс рабочую программу педагога;
- **конкурс «Инновации в ДОО: проектная деятельность»**, в котором приняли участие 2 педагогических работника: старший воспитатель Т.Н. Бондаренко и педагог-психолог В.В. Костырева (II место);
- **конкурс «Руководство детскими исследовательскими проектами в ДОО и семье»**, в котором приняли участие 3 воспитателя: Николаева И.В. (II место), Петровская В.В., Васильева Е.Е. (участники);
- **муниципальный этап окружного конкурса авторских программ и методических разработок в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»**, в котором старший воспитатель Т.Н. Бондаренко в номинации «Методическая разработка» заняла 1 место.

В целях выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов, популяризации педагогической инициативы по созданию предметно-развивающей среды, проведен **муниципальный профессиональный конкурс педагогических идей**, в котором приняли участие 3 педагога: воспитатели Е.С. Нечаева (1 место), В.А. Бузанова (2 место), инструктор по труду Ивлева Т.В. (участник).

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выявления и поддержки творчески работающих педагогов, активно использующих в профессиональной деятельности инновационные технологии, в том числе, медиаресурсы, проведен муниципальный профессиональный конкурс «Я - педагог» в котором приняли участие инструктор по физической культуре Фасхутдинова И.И. (1 место) и воспитатель Николаева И.В. (участник).

С целью повышения социальной активности молодых педагогов, раскрытия их творческого потенциала, становления педагогического мастерства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проведен муниципальный профессиональный конкурс «Мое лучшее мероприятие с детьми» для молодых специалистов и начинающих педагогов дошкольных образовательных организаций города. В конкурсе приняли участие 3 педагога: воспитатели Червоная Н.О., Данич И.Д. (1 место), Ястребова Г.Н. (участник).

В целях реализации индивидуальной программы повышения профессионализма работников образовательных организаций города и формирования позитивного общественного представления о творчески работающих педагогах через представление электронной публикации, портфолио, проведены конкурсы ММЦ «Авторский интерактивный сайт педагога»: учитель-логопед Ситдикова Д.З. и педагог-психолог Костырева В.В. – победители (1 место) конкурса, «Мастерская современного урока/занятия»: воспитатель Нечаева Е.С. и учитель-логопед Вострякова Т.А. – участники.

Педагог-психолог Костырева В.В. – победитель конкурса на **получение гранта Администрации города.**

Педагоги ДОУ приняли активное участие в муниципальных конкурсах с участием воспитанников:

- конкурс детского рисунка «Мой город родной» (организованный депутатами Лосевой И.В., Кочкуровым С.А.): инструкторы по труду Данилина А.В., Ивлева Т.В., Грабун Е.Н.;

- конкурс детского рисунка «Мой любимый Когалым»: инструкторы по труду Данилина А.В., Ивлева Т.В., Грабун Е.Н.;

- конкурс чтецов «Детство – мир игры»: воспитатель Зенкова Н.В., учитель-логопед Вострякова Т.А.;

- конкурс детских творческих коллективов «Детство – это смех и радость»: музыкальные руководители Смелова О.А., Страмнова Е.Р., Данчева Е.Н.;

- спортивные соревнования «Губернаторские состязания»: инструкторы по физической культуре Шейфер С.И., Бутова Ю.Л.

В муниципальных профессиональных конкурсах в 2015 – 2016 учебном году приняли участие 24 педагога (35% от общего количества педагогов), а также 2 заместителя заведующего и старший воспитатель Нагимова Л.М. – в качестве членов жюри.

30 педагогов (43%) приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях. Всего конкурсным движением в 2015 – 2016 учебном году охвачено 32 педагога, что составляет 46% от общего количества педагогических работников.

Целью информационно-методического направления является обеспечение профессиональной деятельности педагогов по изучению, внедрению и реализации ФГОС ДО. Для реализации данного направления организованы и проведены семинары, городские методические объединения, конференции, курсовая подготовка педагогов, формируются медиатеки, базы данных педагогов, лучшего педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ по вопросу реализации **ФГОС ДО функционировал постоянно-действующий семинар**, руководители и педагоги приняли участие в работе муниципального координационного совета по введению ФГОС ДО.

**5.1. Работа дошкольного учреждения в инновационном режиме** заставляет переосмысливать и по-новому строить систему управления: выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, учитывать запросы родителей и как следствие, внедрять новые формы образования детей.

- 1. региональная пилотная площадка по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» до 31 декабря 2015г.** (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014г № 111 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин и проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования» образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, расположенным на территории ХМАО – Югры, в 2014 – 2015 годах»);
- 2. региональная пилотная площадка по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» до 31 декабря 2015г.** (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014г № 111 « О присвоении статуса пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин и проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования» образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, расположенным на территории ХМАО – Югры, в 2014 – 2015 годах»);
- 3. региональная пилотная площадка по введению ФГОС ДО до 31 декабря 2016г.** (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014г № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, ХМАО – Югры»).
- 4. Региональная инновационная площадка «Личностно – ориентированный подход как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта»** Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 30.12.2015г № 1821 присвоен статус региональной пилотной площадки

С целью сопровождения молодых специалистов по вопросам введения ФГОС ДО, в течение учебного года осуществлялась работа **Школы педагогического мастерства**. В феврале 2016г. заместитель заведующего по УВР Чернуха И.Н. и старший воспитатель Бондаренко Т.Н. организовали проведение ШПМ на базе ДОУ по теме «Развитие специфических видов детской деятельности», в ходе которого выступили с сообщениями и открытыми показами воспитатели Бузанова В.А., Батейщикова О.В., Карауловская Т.Н., Ильина Н.Н., Нечаева Е.С., Ташпаева Д.Р., инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., педагог-психолог Костырева В.В., музыкальный руководитель Данчева Е.Н., учитель-логопед Вострякова Т.А., инструктор по труду Данилина А.В. Всего в работе Школы педагогического мастерства приняли участие 19 человек, что составляет 28% от общего количества педагогических работников ДОУ (6 человек – слушатели из постоянного состава, определённого на учебный год). В ходе заседаний рассмотрены теоретические вопросы, и представлен практический опыт МАДОУ по внедрению ФГОС ДО. Педагоги познакомились с современными методами работы и получили практические рекомендации по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Работе Школы дана высокая оценка коллег и руководителей.

В ДОУ организован доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, работает творческая группа, ведётся работа в направлении наставничества, функционируют микрогруппы по взаимопосещению с целью обмена опытом.

Лучший опыт педагогов и дошкольной организации представлен на **городских конференциях** и освещен в средствах массовой информации. В марте 2016г. педагоги МАДОУ представили опыт работы на региональной научно-практической конференции «Реализация образовательных стандартов ФГОС: от теории к практике»: заместитель заведующего по УВР Чернуха И.Н. и старший воспитатель Бондаренко Т.Н., воспитатели Солодовник Е.Н., Николаева И.В., Петровская В.В. В ходе городской конференции инновационных идей «Здоровый образ жизни в образовательную среду» педагог-психолог Костырева В.В. представила опыт своей профессиональной деятельности.

**Мастер-классы** на городском уровне провели: педагог-психолог Костырева В.В., воспитатель Андреева С.П., старший воспитатель Бондаренко Т.Н.

В целях повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников в течение 2015 – 2016 учебного года была организована работа **городских методических объединений**. С целью углубления и расширения методико-педагогических знаний, овладения педагогами эффективными педагогическими технологиями, развития профессионально значимых умений использованы различные занятия с детьми и формы работы с педагогами (Шейфер С.И., Смелова О.А., Нагимова Л.М., Бондаренко Т.Н., Страту А.П., Костырева В.В., Фасхутдинова И.И., Нечаева Е.С., Бузанова В.А., Николаева И.В., Суханова Т.В., Петровская В.В.). Отмечено качество подготовки к мероприятиям руководителей ГМО и педагогических работников. Наиболее эффективные формы работы с педагогами: презентация практического опыта работы, дискуссии, моделирование и обсуждение ситуаций, деловые игры, мастер-класс, освоение современных педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

На сегодняшний день наибольшие затруднения вызывают следующие вопросы:

1. разработка основной образовательной программы дошкольного образования, разработка рабочей программы педагога;
2. организация мониторинга личностных образовательных результатов детей;
3. обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс, создание образовательных проектов совместно с семьей;
4. формирование у педагогов основных компетенций, предусмотренных ФГОС.

За период с сентября 2015 по май 2016 педагогическая деятельность 35 педагогов (51%) отмечена грамотами, дипломами и благодарственными письмами муниципального, регионального и федерального уровня:

- федерального уровня (за участие в конкурсах для детей и педагогов федерального уровня) – 23 педагога,
- регионального (благодарственные письма депутатов Тюменской областной Думы) - 2,
- муниципального - 22. Из них, Главы города Когалыма – 1, Управления образования - 21.

Опыт работы МАДОУ и педагогических работников освещался в средствах массовой информации, в том числе:

- на страницах федеральных журналов - 5 публикаций (Горбачева Т.Ю., Костырева В.В. (2), Батейщикова О.В., Бурова Ю.Л.),
- региональных – 6 (Костырева В.В., Нечаева Е.С., Бузанова В.А., Бурова Ю.Л. (2), Петровская В.В.),
- на страницах газеты «Когалымский вестник», в учебно-методических сборниках МАУ «ММЦ г. Когалыма» - 3 публикации (Грабун Е.Н., Данчева Е.Н., Петровская В.В.).

Вывод: в течение 2015 – 2016 учебного года проведена плановая работа по изучению и введению ФГОС ДО в практику работы ДОО. В данный вид деятельности были включены все категории педагогических работников. Полученные теоретические знания и практические навыки будут способствовать организации качественного образовательного процесса с детьми. В содержание плана методической работы на 2016 – 2017 учебный год будут включены, в основном, практические мероприятия с педагогами, детьми и родителями воспитанников.

## **6. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует о том, что в дошкольном учреждении создается и постоянно улучшается материально-техническая база.

За 2015 – 2016 учебный год произведена замена детской функциональной мебели в группах № 28, № 25, №19. Приобретены: 9 ноутбуков, 6 телевизоров, 2 компьютера.

Приобретено:

<b>Основные материалы</b>	<b>1 279 717,56</b>
<b>Технологическое оборудование</b>	<b>1 181 368,00</b>
<b>Оргтехника</b>	<b>68 286,00</b>
<b>Мягкий инвентарь</b>	<b>99 350,00</b>
<b>Хозяйственные товары</b>	<b>29 01 873,97</b>
<b>Основные средства</b>	<b>903 844,32</b>
<b>Уличное игровое оборудование</b>	<b>12 64 156,00</b>
<b>Парафармацевтика</b>	<b>131 189,00</b>
<b>Сантехническое оборудование</b>	<b>181 472,65</b>
<b>Итого:</b>	<b>8 011 257,50</b>

Групповые комнаты оснащены современными игрушками и игровой детской мебелью. Обновлены специализированной мебелью логопедический пункт и кабинет педагога – психолога.

Методические кабинеты ДООУ приведены в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, имеется достаточное количество методической литературы, репродукции картин, иллюстрированный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для качественного обеспечения воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ. Библиотека учебно-методической литературы ДООУ постоянно пополняется материалами по вопросам введения ФГОС ДО.

За летний период на территории детского сада произведен частичный ремонт и покраска прогулочных веранд, игрового и спортивного оборудования. Приобретены: 2 современных песочницы с крышками, которые соответствуют СанПиН для дошкольных учреждений, сертифицированное спортивное и игровое оборудование в количестве 4 штук («Замок Белоснежки», «Океан», «Лесная сказка», «Домик с горкой») для организации двигательной активности детей на территории ДООУ и мелкое оборудование для спортивной площадки в количестве 4 штук (2 жирафа, 2 щита для метания), 7 детских скамеек.

За летний период были проведены следующие ремонтные работы: ремонт системы внутреннего отопления (АИТП), замена оконных блоков на пластиковые в группах № 25, 27, 21, 17, заменено сантехническое оборудование в туалетных комнатах групп № 13, 14, 16 произведен косметический ремонт во всех 27 группах.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Все это положительно сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в дошкольном учреждении.

## **7. Оценке качества системы охраны здоровья воспитанников**

**Организация питания** – в течение всего учебного года проводилась эффективная работа по организации питания детей:

1. На начало учебного года было утверждено заведующим 20-дневное перспективное (циклическое) меню по санитарным правилам СанПиНа.
2. На основании утверждённого перспективного меню ежедневно составлялось меню – требование установленного образца, с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта, все карты обновлены согласно СанПиНа.
3. организовано четырехразовое питание, между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки;
4. в ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, свежая зелень;
5. снабжение детского сада продуктами питания осуществлялась поставщиками «Сияние Севера».
6. стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составила 165 рублей
7. Большое внимание уделялось контролю за доставкой продуктов питания и сопроводительной документации. Всё фиксировалось в журнале бракеража пищевых продуктов и сырья.
8. Особое внимание уделяли на оздоровительный и психологический компоненты питания.

*Оздоровительный компонент предусматривает:*

- Использование разрешённых Минздравом России пищевых добавок;
- Введение в меню кисломолочных продуктов, обогащенных бифидобактериями;
- В целях профилактики йододифицитного состояния авитаминозов использовалась йодированная соль, витаминизированные продукты питания (3 блюда);
- Приготовление по специальной рецептуре фитонапитков, дрожжевых напитков;

*Психологический компонент связан с комфортными условиями приёма пищи. Здесь важно всё:*

- качество предлагаемых детям блюд;
  - их соответствие потребностям растущего организма;
  - разнообразию меню и сама процедура приёма пищи.
9. Ежедневно вёлся контроль:
- за условиями хранения продуктов и температурным режимом холодильников и складских помещений;
  - соблюдением правил обработки сырья и варёных продуктов;
  - правильность обработки яиц;
  - выполнением всех технологических требований приготовления пищи;
  - качеством приготовления пищи;
  - доброкачественностью и сроками хранения готовой пищи;
  - отбором и хранением суточных проб;
  - проведением витаминизации пищи.

10. В течение учебного года ежемесячно осуществлялась проверка организации питания в группах и соблюдения графика выдачи пищи по группам комиссией общественного питания за качеством питания воспитанников.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: плиты, электрокипяильник, овощерезка, мясорубка, электропривод и т.д.

Организация питания находится на достаточно высоком уровне, воспитанники получают четырехразовое горячее питание. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием и организация качественного питания соответствует требованиям надзорных органов.

В детском саду соблюдаются принципы развития рационального, здорового питания детей: регулярность, полноценность, сбалансированность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Особое внимание уделяется составлению детских рационов, распределению калорийности, сочетанию блюд. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В рационе питания выдерживается достаточное обеспечение калорийности, содержания всех жизненно важных элементов. Блюда, приготовленные на пищеблоке, имеют хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид.

Строго соблюдены технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет технолог по питанию, медсестра и комиссия по питанию.

В следующем учебном году руководителю Центра здоровья, заведующему детским садом, медицинской сестре и шеф - повару обеспечить контроль за качеством питания - закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

**Работа по физическому воспитанию** строится на углубленном изучении возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, выявление его физических возможностей и склонностей. Для полноценного осуществления физкультурно-оздоровительной работы оборудованы физкультурный и тренажерный зал, спортивная площадка на улице, спортивные уголки в каждой группе.

Задачи физического воспитания.

- Обеспечение полноценного физического развития детей;
- Овладения основными движениями и гигиеническими навыками;
- Укрепление здоровья;
- Закаливание и развитие двигательной активности детей;
- Развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Для успешного решения задач физического воспитания зал оборудован не только стандартным инвентарем, который расширяет возможности использования упражнений (шведская стенка, канат, скамейки, лестница-стремянка, мячи, обручи, скакалки), но и нестандартным оборудованием для повышения интереса детей к занятиям физической культурой (гусеница, витаминки, чудо-дерево, божья коровка, гусь).

Специально оборудованный спортивный зал позволяет проводить:

- занятия;
- праздники;

- индивидуальную и секционную работу;
- коррекционную гимнастику по плоскостопию и формированию осанки;

Спортивная площадка представлена в виде мини-стадиона, на котором есть место и оборудование для различных видов спортивных игр (баскетбол, волейбол, городки, яма для прыжков, полоса препятствий с продольными и поперечными дугами для подлезания, шведские стенки для лазания, бумы для упражнений в равновесии, рукоход).

В каждой возрастной группе имеется спортивный уголок, в котором есть все необходимое для проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, подвижных игр и самостоятельной деятельности детей.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по лечению нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия;
- занятия по коррекционной ритмике;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Начиная со 2 младшей группы, занятия по физическому воспитанию проводит инструкторы по ФИЗО. Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и мышц ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Педагоги ДОУ создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. С этой целью проводятся занятия в разных формах: образно – игровые; сюжетно – игровые; предметно – образные; по сказкам; по литературным произведениям; в форме игровой тренировки; в форме эстафет и соревнований.

Использование музыкально-ритмических композиций из программы А.И. Бурениной при проведении утренней гимнастики показало следующие результаты:

- у детей улучшилась ориентировка в пространстве,
- обогатился разнообразными видами движений двигательный опыт,
- повысилась точность выполнения упражнений,
- отмечается развитие координации движений, слухового восприятия, интереса к занятиям.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей. Созданные в детском саду условия для физического воспитания детей, разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы способствуют повышению двигательной активности детей, воспитанию здорового ребенка. Активно ведет работу консультативный пункт в ДОУ, и центр здоровья.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

### **Мониторинг эффективности деятельности образовательной организации**

Мониторинг эффективности деятельности МАДОУ представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного проектирования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образовательной системы МАДОУ, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

**Целью мониторинга** является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МАДОУ, определение эффективности управления качеством образования, информирование участников образовательного процесса о состоянии образовательной деятельности МАДОУ, прогнозирования развития образовательного процесса в МАДОУ.

Достижению цели способствует **система задач**:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в МАДОУ в пределах своей компетентности и получение оперативной информации о ней;
2. Своевременное выявление изменений происходящих в образовательном пространстве МАДОУ, и факторов, вызывающих их;
3. Предупреждение негативных тенденций в образовательном пространстве МАДОУ;
4. Осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в образовательной системе МАДОУ;
5. Оценка эффективности и полноты ресурсного обеспечения образовательного процесса МАДОУ.

С целью выработки единых подходов к осуществлению мониторинга качества образования МАДОУ за основу взяты следующие педагогические категории и понятия:

**Качество образования** - как соотношение цели и результата, как меры достижения цели при том, что цель (результат) задана только операционально и спрогнозирована в зоне потенциального развития ребенка.

**Объектом** мониторинга выступает образовательная система МАДОУ

**Предметом** мониторинга является качество образовательного процесса в МАДОУ, как важный фактор образовательной системы МАДОУ и его обеспечения.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- педагогический мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Эти источники применяются с целью получения качественной и своевременной информации, необходимой для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и принятия управленческих решений.

В ноябре 2015 года Управлением образования проведено анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве оказания муниципальной услуги в 2015 году. На основании результатов анкетирования деятельность учреждения по оказанию муниципальной услуги оценена как «удовлетворительная».

Степень удовлетворенности родителей качеством предоставления муниципальной услуги в 2015 году составила 97 %.

Принятие управленческих решений и системная планомерная работа по данному направлению способствовали достижению положительных результатов, на основании которых сделаны следующие выводы:

В дошкольной образовательной организации:

- прослеживается увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию на 4%;
- увеличилось количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности на 9%;
- среднее значение возрастных характеристик педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации составляет 39 лет;
- число педагогов, имеющих стаж работы от 0 до 5 лет уменьшилось на 4%, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет – увеличилось на 4% в сравнении с началом учебного года;
- имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет 36% педагогов;
- каждый третий педагогический работник принял результативное участие в городских методических мероприятиях;
- курсы повышения квалификации прошли 91% педагогов.

**Вывод:** за представленный в отчёте период в дошкольном образовательном учреждении прослеживается динамика в повышении квалификации и профессиональном росте педагогических кадров. В дошкольном образовательном

учреждении сложилась система повышения квалификации педагогов, созданы необходимые условия, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышения профессиональной компетентности педагогов. Деятельность педагогического коллектива МАДОУ «Буратино» по повышению качества образования является эффективной.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту педагогов.

«27» июля 2016г.

Заведующий  
МАДОУ «Буратино»  
наименование должности руководителя



Мокан Д.Г.  
расшифровка подписи

**Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Буратино»,  
подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	668 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	668 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	111 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	557 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	668 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	668 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/0,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/2,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/2,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	17 человек/2,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40 человек/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	40 человек/58%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 человек/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/39%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 13%
1.8.2	Первая	16 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	19 человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/7,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 9,8 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации	

	следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	728 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да