

**НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В МАДОУ «БУРАТИНО»**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в филиале созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению: работают педагоги, педагог – психолог, учителя – логопеды, медицинский пункт, так же созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления в дошкольное учреждение.

В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона N 273 -ФЗ

образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно - двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Материально – техническое обеспечение коррекционно – образовательного процесса детей с ОВЗ

Ожидаемый результат:

1. Повышение комфортности образовательной среды, предоставление доступа маломобильным группам населения и детям-инвалидам, детям с ОВЗ.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
3. Осуществление полноценного воспитания, обучения и развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
5. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.
6. Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, дети - инвалиды), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
7. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
8. Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в работе с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, путем совершенствования системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социального функционирования, индивидуально-дифференцированного подхода, который создадут условия для более гармоничной, личностно-актуальной социализации ребенка и равные стартовые возможности для дальнейшего школьного обучения.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	В МАДОУ «Буратино» в 2017 – 2018 учебном году обучаются 2 ребенка с ОВЗ, 1 ребенок – инвалид, не нуждающихся в специальных технических средствах обучения.
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Воспитанникам МАДОУ нет необходимости предоставления специальных учебных пособий и дидактических материалов. (при необходимости будут предоставлены по запросу)

3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	В случае необходимости, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования могут быть предоставлены. Во время проведения занятий и мероприятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, (мощность звука – не менее 20 Вт Акустическая система – не менее 2 динамиков Объемное звучание - наличие Декодер DolbyDigital или эквивалент - наличие Автоматического выравнивание громкости (AVL)), мультимедийных средств, оргтехники, слайд – проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия информации воспитанниками с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов для педагогов дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет. Имеются электронные УМК на электронных носителях. При необходимости будет проводиться подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, специальных технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	В 2017—2018 учебном году в МАДОУ отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование. В случае возникновения запроса специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование предоставляются.
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	В 2017—2018 учебном году в МАДОУ отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. В случае необходимости эти услуги могут быть предоставлены.
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Организация мероприятий с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям: — эффективная межличностная коммуникабельность;

		— обучение навыкам самоконтроля; — развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды; — обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях; — формирование лидерского потенциала; — повышение самооценки личности лиц с ОВЗ; — групповая психотерапия лиц с ОВЗ. Организация психологической помощи: – консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами.
7.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находятся служебные помещения (медицинский кабинет и т.д.) Обеспечена доступность путей движения. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.
8.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: – возможность индивидуального сопровождения и консультирования воспитанников и их родителей (законных представителей) по организационным и образовательным вопросам; – работа с семьей воспитанника; – методическая работа с педагогами; – организация дополнительной работы (кружковая деятельность, бесплатные услуги) работы с обучающимися; оказание содействия обучающимся с ОВЗ в организации отдыха, и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в ОУ организует педагог-психолог Зязева Ксения Владимировна. Основные направления работы: – Консультативная деятельность – Психодиагностическая работа – Коррекционно-развивающая деятельность

		– Просветительская и профилактическая работа
--	--	--

В случае необходимости, в МАДОУ «Буратино» реализуются специальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, методы обучения, коррекционные занятия с педагогом — психологом.

Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Разработкой адаптированной программы дошкольное учреждение занимается самостоятельно (совместно с педагогом – психологом, учителями – логопедами).

Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС ДО.

В МАДОУ «Буратино» ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

А так же имеется:

- версия официального сайта дошкольного учреждения для слабовидящих;
- имеется возможность дистанционного обучения детей инвалидов и лиц с ОВЗ через программу Skype;
- имеется Комната психологической разгрузки

Формы работы:

- Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ.
- Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.
- Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, клубов и студий, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности существующих образовательных учреждений дополнительного обучения.
- Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно - исследовательскую деятельность и научно - техническое творчество.

Педагоги детского сада прошли **курсы повышения квалификации** по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами:

- «Психолого-коррекционная работа с ограниченными возможностями здоровья у детей» 21.10-21.11.2017, 72 часа, 1 педагог;
- «Музыкально-воспитательная и профилактическая работа музыкального руководителя с ограниченными возможностями здоровья у детей» 20.09.2017-20.10.2017, 1 педагог;
- «Организация работы с детьми, имеющими ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72 часа, 3 педагога;

Видеотренинги:

- «Организационно – управленческие основы образования обучающихся с ОВЗ: АООП, АОП, оценка качества образования», 02.03.2018г. – 19 человек, 3 руководящих работника

Семинары:

- «Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья», 1 педагог.

Вебинары:

- "Технология разработки адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС" 27.10.2017, 2 педагога;
- "Игровые методы развития мышления, логики и внимания у детей с ОВЗ" 04.10.2017., 2 педагога;
- "Использование коррекционно-развивающих комплексов «Тимокко» в работе с детьми с ОВЗ " 18.10.2017, 1 педагог;
- "Методики развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ" 10.11.2017, 2 педагога;
- "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей) в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ" 15.08.2017, 2 педагога;
- ФГАУ "ФИРО""Методическое и экспертно-консультационное сопровождение центров(служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. От 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию", 2017, 3 педагогических и руководящих работника;

– ФГАУ "ФИРО" "Программа внедрения моделей в центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. От 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями, в образовательных организациях-получателях грантов по мероприятию 2.1. ФЦПРО в 2016-2017 годах, а также в иных образовательных организациях, в которых созданы и функционируют центры (службы)", 2 педагога;

– ФГАУ "ФИРО" "Алгоритм и программа создания и функционирования центра по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. От 0 до 3 лет", 2 педагога;

– ФГАУ "ФИРО" «Документация (текущая и отчетная) по реализации плана внедрения моделей в центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями», 2 педагога;

– ФГАУ "ФИРО" «Организационно-методическое и информационно-аналитическое обеспечения внедрения разработанных моделей на базе образовательной организации», 2 педагога;

– ФГАУ "ФИРО" «Порядок осуществления методического и экспертно-консультационного сопровождения центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих

дошкольную образовательную организацию», 2 педагога;

– ФГАУ "ФИРО" «Регламент работы экспертной группы в области дошкольного образования, состоящей из специалистов по тематическим направлениям деятельности центра (службы) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям», 2 педагога.