

Министерство образования и науки РФ  
Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры  
БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
ГОУ ВПО «Нижневартровский государственный гуманитарный университет»

***Психолого-педагогическое сопровождение субъектов  
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС  
в вопросах и ответах***

Методические рекомендации

***Составители:  
Мальцева Н.С., директор  
БУ «Центр психолого-педагогической  
реабилитации и коррекции»  
Снегирева Т.В., канд.психол.наук, доцент,  
заведующий кафедрой психологии  
образования и развития  
ГОУ ВПО «НГГУ»***

***Ханты-Мансийск-Нижневартовск, 2012***

## ***Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах***

### ***Раздел 1. Психолого-педагогическое содержание и методологические основания федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)***

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) привело к изменению содержания и методологического основания образования, превратив его по существу в образование психолого-педагогическое. ФГОСы созданы на серьезной научной и научно-методологической базе — культурно-деятельностном подходе к развитию человека. С учетом установок этого подхода выстроена личностно-ориентированная развивающая модель начальной школы, которая будет совершенствоваться на других ступенях обучения. Процесс обучения и воспитания учащихся рассматривается как система условий, обеспечивающих развитие детей. Под развитием понимается формирование не только предметных, но и так называемые надпредметных и личностных компетенций.

#### ***1.1. В чем сущность системно-деятельностного подхода, определяющего содержание ФГОС?***

В основе нового Стандарта лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

##### **1. Системно-деятельностный подход предполагает:**

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

##### **2. Системно-деятельностный подход обеспечивает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

3. Стандарт определяет также 3 типа результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных:

- К *личностным* результатам обучающихся относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- К *метапредметным* результатам обучающихся относятся приобретенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.
- К *предметным результатам* обучающихся относятся приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

4. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий):

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ;
- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

5. Из текста Стандарта и примерной программы развития универсальных учебных действий вытекает, что одной из главных целей образования является не передача учебной информации в виде ЗУНов, но формирование умения самостоятельно учиться, развитие значимых для этого компетенций, достижение заявленных образовательных результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Все это оказывается важным в процессе реализации системно-деятельностного подхода, т. е. построения учебной деятельности учащегося. При этом целенаправленно происходит формирование универсальных учебных

действий не вне работы с предметным содержанием, а, напротив, в условиях адресно-организованной работы с ним.

## **1.2. Использование каких деятельностных технологий необходимо при реализации ФГОС?**

ФГОС предполагает *тотальный переход российской системы образования в начальной школе от традиционной модели обучения к обучению, построенному по типу учебной деятельности учащихся*. До введения нового Стандарта деятельностный подход к обучению в начальной школе в отечественном образовании был представлен по существу только одной системой обучения – системой развивающего обучения (Д. Б. Эльконин– В. В. Давыдов), уравниваемой в правах с традиционной системой обучения и возникшей в системе образования РФ в начале 90-х годов на волне создания вариативного образования.

### **Технология поэтапного формирования умственных действий.**

Технология поэтапного формирования умственных действий разработана на основе соответствующей теории П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Н.Ф. Талызиной и др.

- знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека;
- в ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия.

### **Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.**

- формирование теоретического сознания и мышления, усвоение учебного знания на уровне научных понятий;
- акцент на формирование способов умственных действий;
- воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания;
- ученики должны уметь делать содержательные обобщения -конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем, удерживаемых в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от частного к всеобщему и обратно;
- овладение новыми средствами учебной деятельности в виде знаковых моделей.

### **Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.**

- развитие личности ребенка;
- высокий уровень общего развития личности;
- развитие всей личности, создание основы для всестороннего гармонического развития;
- целью обучения является СУД (способ умственных действий), а не ЗУН.

## **Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон (технология системно-деятельностной педагогики).**

- воспитание у подрастающего поколения готовности к саморазвитию;
- формирование мышления через обучение деятельности, умению адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределению), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексии);
- формирование системы общечеловеческих ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Из всех существующих отечественных технологий технология развивающего обучения является одной из наиболее признанных.

### **Технология проектного обучения.**

Технология проектного обучения является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение (в отличие от традиционной практики обучения) характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности.

В основе данной технологии лежат идеи Д. Дьюи об организации учебной деятельности по решению практических задач, взятых из повседневной жизни.

- Превращение ученика в субъекта учебной деятельности, развитие его познавательных возможностей и потребностей.
- Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире.
- Каждый ребенок должен иметь возможность реальной деятельности (для старших школьников - работы), в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

### **Деятельностные технологии в обучении средней и старшей ступеней обучения:**

- проектные;
- исследовательские;
- дискуссионные;
- педагогика сотрудничества;
- учебных проблемных ситуаций;
- проблемного диалога;
- обучение смысловому чтению;

- ИКТ-технологии.

### ***1.3. Как изменяется роль педагога-психолога образования в решении задач реализации ФГОС?***

ФГОС меняет требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к их структуре и содержанию, к условиям их реализации. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации школьников. Перед педагогами-психологами образования возникают новые задачи:

- вместе с учителем разработать такую систему оценки качества образования, которая отвечала бы новому Стандарту. Это уже не может быть простая оценка знаний учащихся по определенным предметам — оценивать придется формирование надпредметных и личностных компетенций;
- оценить уровень формирования этих компетенций также в совместном сотрудничестве с учителем;
- вместе с учителем он должен будет отслеживать формирование надпредметных компетенций учащихся, их личностное развитие и в итоге - уровень их социализации;
- совместно с педагогом и другими взрослыми именно педагог-психолог обеспечивает контроль за развитием учащихся, дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей.

Новые образовательные Стандарты существенно меняют «расстановку сил» всех участников образовательного процесса. Психолог из второстепенного участника должен превратиться в ключевую фигуру. Педагоги, которые работали в ЗУНовской парадигме, занимаясь в основном тренировкой детей, сейчас будут переходить к парадигме развивающей, которая предполагает, в первую очередь, всестороннее развитие ребенка. В рамках этой новой парадигмы психолог становится фигурой, равновеликой фигуре учителя.

Занимая одну из ключевых позиций в образовательном учреждении, педагог-психолог получает новые обязанности:

- отвечает за измерение результатов обучения, то есть, в частности, за определение уровня формирования компетенций учащихся;
- отвечает за учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям. В том числе в условиях организации инклюзивных процессов в образовании;
- владеет соответствующими компетенциями построения индивидуальных образовательных траекторий, (знать, как построить эту работу и распределить ответственность между различными участниками образовательного процесса).

Введение новых образовательных стандартов требует модернизации системы управления школой: важное место в образовательном процессе должно занимать психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Новые стандарты меняют всю

образовательную ситуацию в школе, ставя на первое место применение психологических знаний в организации процесса обучения и воспитания. Поэтому деятельность педагога-психолога становится ключевым элементом всего образовательного процесса.

#### ***1.4. Психологическое сопровождение педагога, который будет способен реализовывать принципиально новые профессиональные задачи?***

Целью психологического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности. Важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-то изменять в своей работе.

Под *психологической готовностью педагога к инновационной деятельности* понимается *сформированность рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков и умений*. *Психологическая готовность к инновационной деятельности* - целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знание инноваций, способов их применения и пр.), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.) и деятельностного компонентов. Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность.

*Психологическая компетентность учителя начальных классов*, которому придется участвовать в реализации основной образовательной программы для начальной школы:

- понимать психологическую терминологию и понятия, используемые в тексте Стандарта и программы развития учебных действий, что предполагает существенное знакомство не только с общей, возрастной и педагогической психологией, но и детальным пониманием сути теорий и концепций в этих научных дисциплинах.
- профессиональные задачи, стоящие перед учителем начальных классов, отнюдь не сводятся к знанию общих закономерностей формирования и развития учащегося в ходе учебной деятельности, формальному пониманию того, что обучение ведет за собой развитие. Проблема заключается в том, что учитель начальной школы все это должен уметь делать практически, так как главным «конструктором» развития метапредметных и личностных компетенций является именно он. И не понимая по существу связь умственного и личностного развития с обучением, решить эту задачу практически невозможно.
- иметь *опыт передачи деятельностного содержания и технологии* - умение организовать в классе обучение, построенное по типу учебной деятельности. (анализ опыта обучения учителей в начальной школе, реализованного на схожих теоретических основаниях – в системе развивающего обучения (РО)).

Другими словами – педагог должен знать и глубоко понимать детскую психологию, владеть в совершенстве технологиями деятельностного обучения должен научиться выстраивать взаимодействие с учащимися и учащимися между собой как совместную учебную деятельность, уметь управлять этой сложной коллективно-распределенной формой организации учебной работы.

## ***Раздел 2. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства в условиях введения (реализации) федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)***

### ***2.1. Как понимается психолого-педагогическое сопровождение в профессиональной практике психолога образования?***

В Приложении к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» обозначено, что ***психолого-педагогическое сопровождение:***

- «...является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации...»
- «...Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация)...»

Основой системы психолого-педагогического сопровождения является единство требований, предъявляемых к ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения зависит от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:



- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

## ***2.2. Меняются ли функции психологической службы образовательного учреждения в связи с введением ФГОС?***

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога. В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

- определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и надпредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии с спецификой условий работы психолога;
- выстроена система взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся.

Важнейшим условием эффективности работы службы в условиях введения ФГОС является правильное понимание специалистами и педагогами существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций специалистов службы и педагога, их тесное сотрудничество на всех стадиях следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы по введению ФГОС.

## ***2.3. Какие задачи решает педагог-психолог в условиях введения ФГОС НОО?***

В условиях введения ФГОС НОО педагог-психолог решает следующие задачи:

- создает систему психологического сопровождения введения стандартов в образовательный процесс;
- разрабатывает критерии и методы оценивая сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

#### ***2.4. Какие технологии в деятельности психолога образования обеспечивают решение задач реализации ФГОС?***

В качестве примера используемых технологий психолого-педагогического сопровождения в отношении решаемых задач могут быть рассмотрены следующие:

- *моделирование и проектирование* (образовательного пространства, образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития);
- *экспертиза* (оценка соответствия образовательной среды – образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности);
- *мониторинг* (исследование развивающего характера и безопасности образовательной среды; психологический анализ урока; преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, в том числе диагностика сформированности УУД);
- *консилиум* (как совместная педагогическая рефлексия решения задач индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, определение конкретных путей их решения в условиях специализированного обучения и т.д.);
- *Тьюторство* (проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом – потребностью – учащегося, формирование творческих компетентностей ит.д.);

- *адресность* (определение характера проблемы; поиск специалиста, способного решить проблему; содействие в установлении контакта со специалистом; подготовка сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия);
- *информационные технологии* (сетевое взаимодействие, веб-сайт ОУ, интерактивные системы информирования, мультимедийные презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика).

(источник: Учебное пособие «Педагогическая психология» под редакцией Л.Регуш, А.Орловой).