

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»**

Научно-методическая разработка занятия, построенного на основе деятельностного подхода в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Тема: «Строительство ЛЕГО-города»



Воспитатель Еременко А.Р.

Когалым, 2017 год

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

*«...не давать образцов, а ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать...»
Г. А. Цукерман, доктор психологических наук.*

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Еременко Айгуль Равильевна, воспитатель
Образовательное учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалым «Буратино»
Республика/край	Тюменская область, ХМАО - Югра
Город/поселение	Когалым
Группа/ профиль группы	Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), старшая группа общеразвивающей направленности
Продолжительность занятия	30 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Строительство ЛЕГО-города»
Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями)	Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми по реализации дополнительной образовательной программы «Фиксики», раздел конструирование в старшей группе построена в форме совместного строительства города для дальнейшего обыгрывания. Под руководством педагога, воспитанники закрепляют знания о профессии строитель, закрепляют умение и полученные знания в создании построек, моделей с помощью разных видов конструкторов. Совершенствуют умения работать по схеме.
Тип занятия	Интегрированное, развивающее
Краткая характеристика группы	Дети старшей группы (5-6 лет), со смешанным типом восприятия. У детей сформированы представления о значимости профессии строитель. Планируемое мероприятие позволит заинтересовать детей, раскрыть их внутренние резервы, повысить мотивацию к познанию, обогатить чувственный опыт. Смена видов деятельности активизирует воспитанников, снимет напряжение, повысит уровень развития связной речи, и коммуникативных навыков, научит сотрудничеству со сверстниками. Данное занятие направлено на формирование у детей логического мышления, пространственных представлений, развитию воображения, внимания, памяти, интереса к конструкторской деятельности.
Цель	Создание условий для формирования способностей воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города.
Задачи	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнить знания детей о строении зданий и его назначении. ✓ Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение детей работать по схемам в создании макета. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение детей строить сооружение с учетом способов крепления деталей, правильной последовательности действий. ✓ Создать условия для активизации технического творчества детей, развития у них пространственного мышления, речи, способности предвидеть будущий результат, интереса к конструированию. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть поделки будет выполнять, воспитание чувства ответственности перед коллективом. ✓ Воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других. <p>Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности требования СанПиН; ✓ совершенствовать двигательную координацию.
Планируемый результат:	<p>Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города.</p> <p>Умение передавать творческие замыслы с помощью различных видов конструктором и активное включение в процесс творчества.</p> <p>Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами.</p> <p>Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Повышение уровня информационной культуры и художественного вкуса детей старшего дошкольного возраста.</p>
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Виды детской деятельности	познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая.
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	<p>наглядные - просмотр видео сообщения, демонстрация иллюстраций</p> <p>словесные – приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа (здания города ЛЕГО), поощрение, создание «ситуации успеха».</p> <p>игровые- игровые упражнения «Цепочка дружбы», «Дом»</p> <p>практические: конструктор LEGO WeDo .</p> <p>методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, моделирование.</p>
Технологии	Технология ЛЕГО – конструирования, ИКТ технология, игровая технология
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин;

	беседа о родном городе; беседа о видах зданий; игры с конструктором LEGO; Д/и «Что сначала, что потом» Отгадывание загадок.
Словарная работа	активизация словаря: землетрясение, волонтер. обогащение: репортаж, корреспондент. закрепление: архитектор, строитель, детали конструктора.
Необходимое оборудование и материалы	<u>Оборудование:</u> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура <u>Мультимедийный компонент:</u> слайд-презентация (Power Point) «Город». видео «Детские новости». <u>Развивающая среда:</u> каждое задание оформлено на отдельном столе. <u>Материал:</u> конструкторы LEGO WeDo, схемы построек зданий, плоскостной конструктор «Собирайка». <u>Изображения:</u> схемы моделей из конструктора.

Конспект организованной образовательной деятельности

Этапы	Время, цель этапа	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Вводная часть				
Организационный этап	2 мин. Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. Организация направленного внимания	Позывные: В группе звучит музыка Олеси Железняк «Колокольчик» о дружбе. Воспитатель: - Колокольчик мой дружок, Собери детей в кружок. Организация круга: Ритуал приветствия «Цепочка дружбы»: <i>(Воспитатель проговаривает стихотворные строки, дети повторяют, соединяя детали конструктора в одну цепочку)</i> Дружат в нашей группе девочки и мальчики Мы с тобой подружимся ловкие пальчики Раз, два, три, четыре, пять начинаем играть Цепочку дружбы собирать Дружбу нашу укреплять	Деятельность воспитателя: выполняет ритуал приветствия, устанавливает зрительный контакт Деятельность детей: Дети кладут свои игрушки на места, собираются в круг, выполняют ритуал приветствия «Цепочка дружбы», соединяя детали конструктора в одну цепочку	Психологическая готовность: созданы условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослого, эмоционально положительный настрой на совместную деятельность.
Мотивационно	2 мин	Цель: Знакомство детей с особенностями и задачами	Деятельность	Активизировано

- побудительный этап	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>предстоящей деятельности</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>-Ребята, помните давно мы с вами строили ЛЕГО-транспорт, познакомились с ЛЕГО-человечками?</p> <p>-Присаживайтесь на стулья, внимание на экран.</p> <p><i>(Беседа сопровождается показом презентации «ЛЕГО-город»)</i></p> <p><i>Раздается сигнал, на экране появляется заставка «Детские новости»</i></p>	<p>воспитателя:</p> <p>Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами</p> <p>Деятельность детей:</p> <p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы</p>	направленное внимание. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность.
Создание проблемной ситуации	3 мин. Актуализация имеющихся знаний, представлений.	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>-Ребята, давайте посмотрим новости из ЛЕГО-города! Что же там у них случилось?<i>(сюрпризный момент)</i></p> <p>Видео: «Детские новости» Россия 1</p> <p>«Доброе утро телезрители! Это утро среды. А значит с вами вновь мы Алина и Федор, а вместе с нами «Детские новости», которые расскажут вам о том, что произошло в мире.</p> <p>Совсем недавно было завершено строительство нового современного ЛЕГО – города. Но накануне произошло землетрясение, которое разрушало весь город до основания. Жителей города удалось спасти, их эвакуировали. Жители очень просят добрых помощников – волонтеров помочь им в восстановлении города».</p>	<p>Деятельность воспитателя:</p> <p>Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Деятельность детей:</p> <p>Внимательно слушают.</p>	Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.
Основная часть				
Постановка детьми цели.	1 мин.	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>-Что будем делать, ребята?</p> <p>-Как мы можем помочь?</p>	<p>Деятельность воспитателя:</p> <p>Проводит беседу. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Деятельность детей:</p> <p>Дети размышляют.</p>	Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Сообщение темы, задач.

			осознают проблему, решают проблемную ситуацию, предлагают свои решения.	
Беседа «Происшествие в ЛЕГО-городе»	2 мин Уточнить знания детей о строении зданий и строительных профессиях.	<u>Воспитатель:</u> -Что произошло в Лего – городе? -О чем просят нас жители города? -В Лего – городе было много красивых зданий, но, к сожалению, они сейчас разрушены. Сохранились только фотографии и схемы постройки зданий, которые перепутались во время землетрясения. <i>Демонстрация иллюстраций на мольберте.</i> -Какие здания вы видите? -Как называется профессия человека, который задумывает и чертит здания? <i>(воспитатель знакомит детей с профессией архитектор)</i> -Как называется профессия человека, который строит здания? -С чего начинается строительство? -Назовите основные части здания. -А вы бы хотели стать строителями? <i>Беседа сопровождается показом презентации</i>	Деятельность воспитателя: Уточняет знания детей о строении зданий и строительных профессиях. Деятельность детей: Воспитанники рассматривают фотографии «Лего – города» отвечают на вопросы воспитателя. Закрепляют ранее полученные знания. Соблюдают правила речевого диалога.	Дети активно включаются в образовательную деятельность.
Дидактическая игра «Найди пару»	2 мин	<u>Воспитатель:</u> -Архитектор Фиксик начертил схемы зданий, которые перепутались во время землетрясения. - Как решить нам проблему? (Предлагают варианты). <i>(дети выбирают себе часть схемы и находят себе пару или группу, если требуется помощь, воспитатель оказывает направляющую помощь (при необходимости))</i> -Вы очень дружные ребята и вы быстро справитесь с намеченной работой.	Деятельность воспитателя: Даёт инструкцию по выполнению задания, задает вопросы. Деятельность детей: дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах.	Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты.
Динамическая пауза «Дом»	1 мин. Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости	<u>Воспитатель:</u> -Ребята, какие правила безопасности должны соблюдать строители. -Прежде чем приступить к строительству, давайте с вами отдохнем и наберемся сил. Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Дети выполняют прыжки на месте)</i>	Деятельность воспитателя: проведение физкультминутки, подвижной игры Деятельность детей: участвуют в	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

		<p>Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. <i>(Встают на носочки и тянутся руками вверх)</i> Окна ставим, крышу кроем. <i>(Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой)</i> Вот какой красивый дом! <i>(Указательным жестом вытягивают руки вперед)</i> Будет жить в нем старый гном. <i>(Приседают)</i></p>	физкультминутке.	
Самостоятельная практическая деятельность детей				
	<p>10 мин. Закреплять умение детей работать по схемам в создании моделей.</p>	<p><u>Воспитатель:</u> - Ну, что ж ребята поможем ЛЕГО-жителями построить город. - Ну, раз все готовы, выбирайте необходимый материал, выбирайте спецодежду и надевайте ее, готовьте свои рабочие места и приступайте к работе. <i>В ходе строительства воспитатель наблюдает, помогает детям справиться с трудностями.</i></p>	<p>Деятельность воспитателя: организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата Деятельность детей: Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговаривают в паре, кто, что будет строить.</p>	<p>Формирование способностей воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города.</p>
Заключительная часть				
<p>Рефлексивно-корректирующий этап.</p>	<p>2 мин. Закрепление умения детей анализировать, делать выводы.</p>	<p><u>Воспитатель:</u> -Вот и готовы ваши здания, расставьте их в ЛЕГО – городе. -Ребята, как вы думаете, мы выполнили просьбу жителей города? -А чье здание самое прочное и красивое вы выберете сами, посадив на газон розу. А если вы считаете, что здание построено с нарушениями, то посадите ромашку. -Испытывали ли вы трудности? -Корреспонденты телеканала «Детские новости обязательно</p>	<p>Деятельность детей: Дети расставляют свои постройки, отвечают на вопросы воспитателя. Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок. Деятельность воспитателя:</p>	<p>Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями</p>

		<p>снимут репортаж о нашем ЛЕГО – городе. И мы его увидим в следующих новостях. -А сейчас, что вам больше всего хочется?</p>	<p>Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок, индивидуальная работа, выслушивает ответы детей, подводит итог занятия.</p>	<p>работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО)</p>
<p>Дети берут игрушки и по желанию разворачивают сюжетно-ролевую игру «ЛЕГО – город»</p>				