



ДОШКОЛЬНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

Тема номера:
**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДОУ И СЕМЬЕ**

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ

- Формирование первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества у детей дошкольников

- Игра – ключевое средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых

- Лэпбук, одна из форм совместной деятельности взрослых с детьми, при ознакомлении с профессиями

ДОШКОЛЬНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

Ранняя профориентация дошкольника, по мнению многих педагогов, должна происходить в стенах ДОУ. Именно в образовательных программах дошкольного образовательного учреждения прописана задача об ознакомлении детей с трудом взрослых, в рамках которого и происходит знакомство детей с профессиями.

Редакторы журнала

Т.Н. Бондаренко – старший воспитатель
Т.А. Ананина - воспитатель

В журнале представлен информационный материал о ранней профориентации дошкольников, конспекты познавательных занятий, планирование игровой деятельности детей, картотека игр.

На страницах журнала представлены современные образовательные технологии, формы совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с ФГОС ДО, способствующие сознательному и самостоятельному выбору профессионального пути дошкольника.

Данный материал поможет педагогам и родителям планомерно, интересно организовать работу по ознакомлению детей с миром профессий, формированию у них бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Материалы журнала предназначены педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям.



Содержание

Т.Н. Бондаренко, старший воспитатель

Ранняя профориентация дошкольников.....3

Профориентация детей в дошкольном образовании....6

Т.Н. Карауловская, воспитатель

Конспект НОД «К планетам с математикой».....8

Методическое пособие «Лэпбук – «Космос».....37

Е.Н.Солодовник, воспитатель

Конспект НОД «Знакомство с профессией – геолог».12

А.Р. Еременко, воспитатель

Тех. карта НОД «Строительство ЛЕГО – города».....15

В.А. Бузанова, воспитатель

Конспект НОД «Математика в профессии полицейского».....22

С.И. Курдюкова, воспитатель

Конспект с/р игры «Школа».....26

Н.Н. Ильина, воспитатель

Конспект с/р игры «Мы журналисты».....31

К.И.Никулина, воспитатель

Конспект традиции группы «Встреча с интересными людьми» «Сладкая профессия кондитера»34

Я.В. Головкин, воспитатель

Методическое пособие «Лэпбук – Лесник».....36

Л.Ю. Никитина, воспитатель

Картотека игр на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....39

Консультация для родителей «Поиграем дома».....42

Т.А. Ананина, воспитатель

Консультация для педагогов «Конструктивно – модельная деятельность старших дошкольников».....45

О.В. Батейщикова, воспитатель

Викторина для старших дошкольников «В мире профессий».....48



«Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ»

Главная цель ранней профориентации детей - это **развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру**, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели **формирования положительного отношения к труду**. Трудami таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними. В практике дошкольных учреждений накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относятся экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.



Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую книгу и палочку «указку» он может стать учителем в школе. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще не скоро будут доступны.

Содержание игры помогает осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых. Другая особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замысел и разворачивают сюжет игры. Творчество в данном виде игры выражается еще и тем, что дети изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, то есть, как они видят его, но при этом она ограничивается игровыми правилами. Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе которой дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения.

Дети старшей группы воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. В старшем дошкольном возрасте, например, конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления. Наряду с играми предыдущих лет, дети этого возраста охотно играют в более сложные игры, отражая характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения. В подготовительной к школе группе ознакомление с трудом взрослых значительно усложняется и требует применения более разнообразных методических приемов. Задача педагога – вызвать у детей желание узнать как можно больше об интересующей их профессии. Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание на представления детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Постепенно дети проникаются сознанием того, что люди, выполняющие на одном предприятии разную работу, участвуют в общем деле. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями, с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка-дошкольника.

Поэтому знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка-дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Сюжетно-ролевая игра позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр. Игра - отражение жизни. В играх есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию,

показать



полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как игра и труд часто естественно объединяются. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, планировать и согласовывать свои действия с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы. Игра помогает формировать у детей привычку трудиться, дает радость творчества, радость созидания. Создавая своими руками необходимые для игры атрибуты, ребенок открывает и развивает свои способности, на этой основе рождается его увлеченность, иногда призвание, мечта. Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть даже минимальный, но исходя из которого, уже можно воссоздать в игре отдаленное подобие данного вида человеческой жизнедеятельности.

Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду. Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях.

На основе сказанного выше следует, что **сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера:** общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Содержание игр и выполнение роли в ней, подчинение правилам поведения и развитие игровых и действительных взаимоотношений, согласование действий с другими играющими и оказание друг другу помощь, - все это способствует формированию у детей нравственных качеств, дружеских взаимоотношений, что так необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека.

Польза сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях. Таким образом, **сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых.**



Консультация для родителей

тема: «Профориентация детей в дошкольном образовании»

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать



правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются.

Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.



Конспект НОД по ФЭМП
тема: «К планетам с математикой»
(старший дошкольный возраст)

Цель: Обобщение и закрепление знаний детей по пройденному материалу в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

Закрепление названий планет Солнечной системы;

Закрепление представления у детей о последовательности дней недели, частей суток, о названии месяцев и временах года;

Закрепление знаний геометрических фигур, умения по памяти находить фигуру и определять ее местонахождение;

Закреплять умение называть число в прямом и обратном порядке в пределах 10;

Продолжать учить решать задачи на «+», «-», на развитие внимания и логического мышления;

Продолжать закреплять умение определять пропущенное число и закреплять умение пользоваться знаками «+», «-»;

Продолжать формировать у детей вычислительные навыки, активацию мыслительной деятельности, развитие графических умений.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о планетах Солнечной системы, временах года, днях недели, частях суток.

Закрепление с детьми счета в пределах 10 в прямом и обратном счете;

Проведение с детьми графических диктантов;

Дидактические игры «Геометрическое лото», «Числовые домики», «Собери узор» и т. д.

Решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия

Эмоциональный настрой детей.

Материал:

Презентация по теме «Планеты Солнечной системы», мяч, набор геометрических фигур, карточка с задачками для педагога, муз. фонограмма для физ. минутки, карточки «Сосчитай и запиши правильный ответ», карточки в виде ракет и солнечной системы, листы бумаги в клеточку, простые карандаши.

ХОД НОД

Организационный момент.

В.- Здравствуйте ребята! давайте дружно поприветствуем друг друга!

Встанем рядышком друг к другу

Скажем «здравствуйте» всем людям!

Нам здороваться не лень,

Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

В.- Скажите, пожалуйста, ребята, какой праздник отмечает наша страна 12 апреля (День космонавтики), правильно, ребята. И я предлагаю вам сегодня вместе со мной ненадолго отправиться в космос, и увидеть все то, что видят космонавты и узнать, что же находится там за облаками нашей любимой планеты.

- Но для этого нужно крепко зажмурится и громко – громко сказать «поехали!». Три, четыре! (Гасится свет, на экране загораются слайды. Воспитатель рассказывает). Показ слайдов на тему «Космоса».

В.- Сегодня нас с вами ожидает необычное путешествие .

- Мы с вами

полетим в



открытый космос.

Ребята, как называют людей, которые летают в космос?

Послушайте загадку:

Сначала его в центрифуге крутили,

А после в тяжёлый скафандр нарядили.

Он в скафандре, со страховкой

Вышел на орбиту.

Кораблю поправил ловко

Кабель перебитый.

- Ребята, а кто был первым космонавтом? (Гагарин Ю.А.)

- Мы с вами отправимся в путешествие по завораживающему космическому пространству, где будем с вами выполнять космические задания, чтобы стать настоящими космонавтами. Каждая из планет вам приготовила свое задание, что бы вам было интереснее еще раз о них поговорить. Давайте прочтем стихотворение о планетах:

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз Меркурий, два Венера,

Три Земля, четыре Марс,

Пять Юпитер, шесть Сатурн,

Семь Уран, за ним Нептун

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

В: Только вот как добраться до них ?

- Как добраться до планет?

Ответы детей.

В-ль: Конечно, ребята правильно, на ракете. Но из чего же мы с вами можем сделать ракету?

(Ответы детей.)

В-ль: Молодцы ребята, какие вы у меня смысленные, конечно можно использовать геометрические фигуры, кубики, веревочки. Вот вам и первое задание приготовила планета. Как называется планета на которой мы живем? (**Земля**).

1 задание: Вам нужно построить ракету. (Детям показывается картинка ракеты в течении 10 секунд, затем дети по памяти должны воспроизвести картинку на рабочем столе, выбрав нужный материал)

В-ль: Ну вот, ракеты мы с вами построили, а сейчас чтобы ракета взлетела, что нужно сделать? Правильно.

Обратный отсчет 10-0.

А пока мы с вами летим, давайте вспомним, какая планета находится ближе всех к солнцу?

Ответ детей. (**На экране появляется заставка с планетой Меркурий**)



В-ль: Эта планета приготовила вам свое задание. Давайте встанем с вами в круг.

Игра с мячом «Скажи правильно»

Сколько месяцев в году?
Сколько времен года?
Какое время года идет после зимы?
Какое время года перед осенью?
Какой сейчас месяц?
Какой будет следующий?
Какой был перед ним?
Сколько дней в неделе?
Какой сегодня день?
Какой был вчера?
Какой будет завтра?
Сколько выходных дней в неделе?
Какой день недели идет после понедельника?
Какой день недели перед субботой?
Какое сегодня число?
Какое было вчера?
Какое будет завтра?
Когда первый раз полетел человек в космос?
Как его звали? (общий вопрос)



В-ль: Пока мы с вами играли, подлетели к следующей планете. Как, ребята, она называется?

Ответ детей (на экране появляется планета Венера).

В-ль: И эта планета приготовила вам свое маленькое задание.

Задачки:

1. С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала.
Две кричат во след за ней:
«Не забудь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?

2. Любопытная ракета
Облетела три планеты,
Отдохнула и опять –
Облетела целых пять.
Познакомилась со всеми
В нашей солнечной системе!
Ты же дай скорей ответ,
Сколько в ней всего планет?

3. Есть игрушки у меня:
Паровоз и два коня,
Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход.
Сколько вместе, как узнать?

В-ль: Молодцы ребята все задачки отгадали. А вот и следующая планета. Как она называется?

Ответ детей (слайд с планетой Земля). На этой красивой планете, я вам предлагаю отдохнуть.



Раз, два – стоит ракета (поднимают руки вверх),
 Три, четыре – скоро взлет (руки в стороны).
 Чтобы долететь до Солнца (круговые движения руками),
 Космонавтам нужен год (круговые движения руками).
 Но в полете нам не страшно (руки в стороны, наклоны туловищем),
 Каждый ведь из нас атлет (сгибают и разгибают руки в локтях).
 Пролетая над Землей (машут поднятыми вверх руками),
 Ей передаем привет!



Следующая планета
 Посмотрите, здесь какие-то знаки и цифры.
 - Что это за знаки и что с ними нужно сделать?
 (Дети выполняют задание, прикрепляя между числами нужный знак)
 В-ль: Ребята нам пора продолжить наше путешествие. И впереди нас ждут сразу три планеты, и несколько заданий.
 Но для того, что бы выполнить эти задания нам нужно разделиться на команды. **Для этого мы сделаем следующее (встаньте парами это раз, а теперь по 4 человека это 2, а теперь по шесть это три)**
 У каждой команды будет свое задание, задания вроде бы одинаковые, но в тоже время разные, а что у них одинакового и разного мы с вами узнаем после того как их выполним. (Раздаются карточки для команд).



3

А тем временем мы с вами оказались уже возле планеты Нептун
 И эта планета тоже приготовила задания (разделиться на 2 команды: мальчики, девочки)
СКАЖИ НАОБОРОТ.

Длинный - короткий
 Высокий – низкий
 Широкий – узкий
 Толстый – тонкий
 Справа – слева
 Вверху – внизу

В-ль: Вот, ребята, мы и долетели с вами до самой последней планеты под названием (на экране планета Плутон). И эта планета приготовила вам самое любимое занятие «Рисование по клеточкам» или как мы его еще называем графический диктант.
 Ребята садятся за столы.

Графический диктант «Ракета».

В-ль. Все планеты мы с вами облетели, на каждой побывали, не одной не забыли. Сколько ребята планет в нашей солнечной системе?

-Какие трудности вы встретили в путешествии?

-Что больше всего запомнили?

Ответ детей.

Ну а теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Быть может кто-нибудь из вас станет известным космонавтом и откроет миру новую планету.



Конспект НОД

тема: «Знакомство дошкольников с профессией геолога» (старший дошкольный возраст)

Программное содержание:

- закрепить знания детей о родном городе, о градообразующих предприятиях города;
- познакомить с профессией геолога;
- пополнить знания детей о том, как добывают железную руду в городе Губкине Белгородской области;
- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Материал: посылка, планшет, слайды с видами города Губкина; картинки о работе геолога; картинки с предметами из дерева, глины, железа; карта территории детского сада, компас, цветные карандаши, листы бумаги для зарисовок, аквариум с залежами полезных ископаемых в разрезе.

Ход НОД:

Воспитатель (заносит в группу посылку). Ребята, наш фотограф прислал нам посылку. Давайте посмотрим, что в ней (достаёт планшет, настраивает и приглашает детей к просмотру слайдов; на экране меняются кадры с достопримечательностями города Губкина).

Дети (узнают знакомые места города). Это Чудо-юдо-град, сквер Шахтерской Славы, ледовый Дворец «Кристалл», спортивный комплекс «Горняк», бассейн «Дельфин», памятник Неизвестному Солдату, Лебединский ГОК и др.

Воспитатель. Ребята, где находятся все эти красивые здания и объекты?

Дети. Это наш город Губкин.

Воспитатель. Кто из вас расскажет, почему наш город так называется?

Ребенок. Наш город так называется в честь ученого Ивана Михайловича Губкина. Он нашел в нашей местности залежи железной руды. Затем для ее добычи и переработки был построен комбинат «КМАруда» и Лебединский горно-обогатительный комбинат, на котором работают наши дедушки и бабушки, папы и мамы.

Воспитатель. Кем по профессии работают ваши родители?

Дети. Врачом, водителем, взрывником, машинистом буровой установки, крановщицей, электриком, инженером-технологом, машинистом экскаватора и др.

Воспитатель. Вот сколько вы знаете профессий! А сегодня мы с вами познакомимся еще с одной. Знаете ли вы, что Иван Михайлович Губкин был не только ученым, но и геологом. Вы слышали о такой профессии?

Дети. Нет!

Воспитатель (сопровождает свой рассказ картинками). Я вам сейчас расскажу о ней.

Геологи ходят в научные экспедиции и ищут залежи полезных ископаемых, которые находятся глубоко под землей. Полезными они называются потому, что приносят пользу людям.

А какими полезными ископаемыми славится город Губкин?

Дети. Железной рудой.

Воспитатель. Железную руду ищут разными способами. Один из них заключается в том, что вблизи месторождения железной руды магнитная стрелка компаса неверно работает и показывает не на север, а в другую сторону.

Давным-давно, при Петре I, 250 лет назад, под городом Курском работали землемеры, они обнаружили, что стрелка компаса показывает утром не на север, а на восходящее солнце – на восток, так было обнаружено месторождение руды в земле под Курском. Геолог Иван Михайлович Губкин также обнаружил залежи железной руды в нашей местности.





После того, как геологи находят местность с железной рудой, буровики бурят скважину глубоко в землю и исследуют богатое месторождение или нет.

Для того, чтобы на этом месте возвести инженерные объекты или горно-обогатительный комбинат, надо изучить, как распространяются горные породы, как они залегают. Для этого геологами ведется геологическая съемка.

На основе съемки составляются геологические карты.

Геологические карты служат одним из основных документов, на основании которых делаются обобщения и выводы, обосновываются поиски и разведка полезных ископаемых, оцениваются условия при

возведении инженерных сооружений.

На физической карте месторождения железных руд помечают специальным значком – черным треугольником.

Воспитатель. После всех исследований в нашем городе были построены градообразующие предприятия комбинат «КМАруда» и Лебединский ГОК где добывают и перерабатывают железную руду.

Воспитатель. А сейчас давайте узнаем, для чего нужна железная руда? Какую пользу она приносит людям? Что из нее делают? Для этого я предлагаю поиграть в игру. (Дидактическая игра «Что делают из железа?») Детям предлагаются картинки с изображением предметов из глины, дерева, железа. Надо отобрать предметы из железа.)

Воспитатель. Ребята, а теперь давайте с вами превратимся в геологов и отправимся в научную экспедицию.

Дети. Давайте!

Воспитатель. Сначала соберем рюкзак, который мы возьмем с собой. Нам надо взять: компас, карту с изображением маршрута, по которому мы отправимся, цветные карандаши для рисования обозначений на карте, листы бумаги для зарисовок, сок и печенье, чтобы в дороге подкрепиться. Готовы? Тогда в путь!

(Педагог вместе с детьми выходит на спортивную площадку).

Воспитатель. Ребята, знаете ли вы, что геологи должны быть выносливыми, наблюдательными, волевыми? Сейчас мы выясним, кто обладает этими качествами и может идти с нами в экспедицию.

(Дети делятся на две команды, проводится эстафета «Кто быстрее найдет полезные ископаемые?». Каждой команде выделяются различные полезные ископаемые в ящиках: куски руды, камней, мела и т.д. По сигналу воспитателя каждая команда должна захватить как можно больше предметов из ящика противника и перенести их в свой ящик. За одну пробежку разрешается брать только один предмет. Все команды в начале игры имеют одинаковое количество полезных ископаемых. Побеждает команда, которая быстрее перенесет ископаемые в свой ящик.)

Воспитатель. Молодцы! Вы все оказались сильными и выносливыми. А сейчас давайте вспомним, как правильно пользоваться компасом.

Дети. Взять в руки компас и медленно вращать его вокруг себя, пока красная стрелочка не будет указывать на букву N. Это будет означать, что мы стоим лицом к северу. Сзади у нас юг, слева – запад, справа – восток.

Воспитатель. Правильно! Вот карта, пойдемте по обозначенному маршруту.

Ребята по компасу и по карте идут заданным маршрутом и выходят на полянку, где по колебанию магнитной стрелки компаса обнаруживают залежи железной руды (заранее закопать кусочки руды). Педагог предлагает детям обозначить на карте место с железной рудой

специальным



значком – черным треугольником. Затем он ведет ребят на участок. На столе стоит прозрачная емкость (маленький аквариум) с образцом залежей железистого кварцита в разрезе:

1-й слой – чернозем

2-й слой – глина

3-й слой – мел

4-й слой – песок

5-й слой – железистый кварцит

Дети рассматривают очередность залежей полезных ископаемых, узнают и называют их. Затем педагог предлагает детям сделать зарисовки разреза.



Воспитатель. Ребята! О какой профессии вы сегодня узнали?

Дети. О профессии геолога.

Воспитатель. Что делает геолог?

Дети. Ищет полезные ископаемые.

Воспитатель. Для чего он это делает?

Дети. Потому что полезные ископаемые приносят пользу людям.

Воспитатель. Какими полезными ископаемыми славится наш край?

Дети. Железной рудой.

Воспитатель. Молодцы! Интересно вам было быть геологами?

Дети. Да!

Воспитатель. Наша научная экспедиция закончилась. Мы все устали, давайте устроим привал и подкрепимся. (Дети пьют сок с печеньем).





Технологическая карта НОД тема: «Строительство ЛЕГО-города» (старший дошкольный возраст)

«...не давать образцов, а ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать...»
Г. А. Цукерман, доктор психологических наук.

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Еременко Айгуль Равильевна, воспитатель
Образовательное учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалым «Буратино»
Республика/край	Тюменская область, ХМАО - Югра
Город/поселение	Когалым
Группа/ профиль группы	Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), старшая группа общеразвивающей направленности
Продолжительность занятия	30 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Строительство ЛЕГО-города»
Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями)	Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми по реализации дополнительной образовательной программы «Фиксики», раздел конструирование в старшей группе построена в форме совместного строительства города для дальнейшего обыгрывания. Под руководством педагога, воспитанники закрепляют знания о профессии строитель, закрепляют умение и полученные знания в создании построек, моделей с помощью разных видов конструкторов. Совершенствуют умения работать по схеме.
Тип занятия	Интегрированное, развивающее
Краткая характеристика группы	Дети старшей группы (5-6 лет), со смешанным типом восприятия. У детей сформированы представления о значимости профессии строитель. Планируемое мероприятие позволит заинтересовать детей, раскрыть их внутренние резервы, повысить мотивацию к познанию, обогатить чувственный опыт. Смена видов деятельности активизирует воспитанников, снимет напряжение, повысит уровень развития связной речи, и коммуникативных навыков, научит сотрудничеству со сверстниками. Данное занятие направлено на формирование у детей логического мышления, пространственных представлений, развитию воображения, внимания, памяти, интереса к конструкторской деятельности.
Цель	Создание условий для формирования способностей воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города.



Задачи	Образовательные: ✓ Уточнить знания детей о строении зданий и его назначении. ✓ Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. ✓ Закреплять умение детей работать по схемам в создании макета. Развивающие: ✓ Развивать умение детей строить сооружение с учетом способов крепления деталей, правильной последовательности действий. ✓ Создать условия для активизации технического творчества детей, развития у них пространственного мышления, речи, способности предвидеть будущий результат, интереса к конструированию. Воспитательные: ✓ воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть поделки будет выполнять, воспитание чувства ответственности перед коллективом. ✓ Воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других. Здоровьесберегающие: ✓ соблюдать на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности требования СанПиН; ✓ совершенствовать двигательную координацию.
Планируемый результат:	Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города. Умение передавать творческие замыслы с помощью различных видов конструктором и активное включение в процесс творчества. Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами. Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Повышение уровня информационной культуры и художественного вкуса детей старшего дошкольного возраста.
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Виды детской деятельности	познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая.
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	наглядные - просмотр видео сообщения, демонстрация иллюстраций словесные – приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа (здания города ЛЕГО), поощрение, создание «ситуации успеха». игровые- игровые упражнения «Цепочка дружбы», «Дом» практические: конструктор LEGOEducation. методы активизации познавательной деятельности: проблемные



		вопросы, проблемные ситуации, моделирование.		
Технологии		Технология ЛЕГО – конструирования, ИКТ технология, игровая технология		
Предварительная работа		Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин; беседа о родном городе; беседа о видах зданий; игры с конструктором LEGO; Д/и «Что сначала, что потом» Отгадывание загадок.		
Словарная работа		активизация словаря: землетрясение, волонтер. обогащение: репортаж, корреспондент. закрепление: архитектор, строитель, детали конструктора.		
Необходимое оборудование и материалы		<u>Оборудование:</u> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура <u>Мультимедийный компонент:</u> слайд-презентация (PowerPoint) «Город». видео «Детские новости». <u>Развивающая среда:</u> каждое задание оформлено на отдельном столе. <u>Материал:</u> конструкторы LEGO Education, схемы построек зданий, плоскостной конструктор «Собирайка». <u>Изображения:</u> схемы моделей из конструктора.		
Конспект организованной образовательной деятельности				
Этапы	Время, цель этапа	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Вводная часть				
Организационный этап	2 мин. Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. Организация направленного внимания	Позывные:. <u>Воспитатель:</u> - Колокольчик мой дружок, Собери детей в кружок. Организация круга: Ритуал приветствия «Цепочка дружбы»: (<i>Воспитатель проговаривает стихотворные строки, дети повторяют, соединяя детали конструктора в одну цепочку</i>) Дружат в нашей группе девочки и мальчики Многие умеют шустренькие пальчики Раз, два, три, четыре, пять начинаем играть Цепочку дружбы собираем Дружбу нашу укрепляем	Деятельность воспитателя: выполняет ритуал приветствия, устанавливает зрительный контакт Деятельность детей: Дети кладут свои игрушки на места, собираются в круг, выполняют ритуал приветствия «Цепочка дружбы», соединяя детали конструктора в одну цепочку	Психологическая готовность: созданы условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослого, эмоционально положительный настрой на совместную деятельность.
Мотивац	2 мин	<i>Цель:</i> Знакомство детей с особенностями	Деятельность	Активизир



ионно-побудительный этап	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	и задачами предстоящей деятельности <u>Воспитатель:</u> - Время Лего – новостей., внимание на экран.	воспитателя: Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами Деятельность детей: Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы	овано направленное внимание. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность.
Создание проблемной ситуации	3 мин. Актуализация имеющихся знаний, представлений.	<u>Воспитатель:</u> Видео: «Детские новости! Россия 1 Доброе утро телезрители! В эфире детские новости. А значит с вами Мирослава и Руслан. Мы расскажем вам о последних событиях в мире. Совсем недавно было завершено строительство нового современного ЛЕГО – города. Но накануне произошло землетрясение, которое разрушало весь город. Жителей удалось спасти, их эвакуировали. Заставка видео «Землетрясение» Лего – человечки очень просят добрых помощников – волонтеров помочь им в восстановлении города.	Деятельность воспитателя: Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный момент Деятельность детей: Внимательно слушают.	Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.
Основная часть				
Постановка детьми цели.	1 мин.	<u>Воспитатель:</u> Что произошло в Лего – городе? -Как мы можем помочь?	Деятельность воспитателя: Проводит беседу. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Деятельность детей: размышляют. Дети осознают проблему,	Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Сообщение темы, задач.



			решают проблемную ситуацию, предлагают свои решения.	
Беседа «Происшествие в ЛЕГО-городе»	2 мин Уточнить знания детей о строении зданий и строительных профессиях.	<u>Воспитатель:</u> - Как называется профессия человека, который проектирует здания? -В Лего – городе было много красивых зданий, но, к сожалению, они сейчас разрушены. Сохранились только фотографии. -Какие здания вы видите? -Ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит здание? Стук, стук, постук Раздается где – то стук Молоточки стучат Строят домик для ребят Вот фундамент заложили Стены с кирпичей сложили Крышу шифером укрыли Чтобы мы тут дружно жили. -А кто строит здания? -А вы бы хотели стать строителями – волонтерами? -Какие правила безопасности соблюдают строители? Беседа сопровождается показом презентации <i>Беседа сопровождается показом презентации</i>	Деятельность воспитателя: Уточняет знания детей о строении зданий и строительных профессиях. Деятельность детей: Воспитанники рассматривают фотографии «Лего – города» отвечают на вопросы воспитателя. Закрепляют ранее полученные знания. Соблюдают правила речевого диалога.	Дети активно включаются в образовательную деятельность.
Дидактическая игра «Найди пару»	2 мин	<u>Воспитатель:</u> -Архитектор Фиксик начертил схемы каждого, но во время землетрясения они повредились. - Как нам быть? -Что вы можете предложить? (Предлагают варианты). (дети выбирают себе часть схемы и находят себе пару или группу, если требуется помощь, воспитатель оказывает направляющую помощь (при необходимости))	Деятельность воспитателя: Даёт инструкцию по выполнению задания, задает вопросы. Деятельность детей: дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах.	Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты.
Динамическая	1 мин. Смена	<u>Воспитатель:</u> -Прежде чем приступить к строительству,	Деятельность воспитателя:	Снятие напряжения



пауза «Дом»	видов деятельности, предупреждение утомляемости	давайте с вами отдохнем и наберемся сил. Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Дети выполняют прыжки на месте)</i> Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. <i>(Встают на носочки и тянутся руками вверх)</i> Окна ставим, крышу кроем. <i>(Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой)</i> Проходите в новый дом! <i>(Руки развести в стороны)</i> И живите долго в нем!. <i>(Указательным жестом вытягивают руки вперед)</i>	проведение физкультминуток, подвижной игры Деятельность детей: участвуют в физкультминутке.	я, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта
----------------	--	---	--	--

Самостоятельная практическая деятельность детей

10 мин. Закреплять умение детей работать по схемам в создании моделей.	<u>Воспитатель:</u> - Ну, что ж ребята поможем ЛЕГО-жителями построить город. - Ну, раз все готовы, выбирайте необходимый материал, выбирайте спецодежду и надевайте ее, готовьте свои рабочие места и приступайте к работе. <i>В ходе строительства воспитатель наблюдает, помогает детям справиться с трудностями.</i>	Деятельность воспитателя: организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата Деятельность детей: Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговаривают в паре, кто, что будет строить.	Формирование способностей воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета города.
--	---	---	---

Заключительная часть

Рефлексивно-корригирующий этап.	2 мин. Закрепление умения детей анализировать, делать выводы.	<u>Воспитатель:</u> -Вот и готовы ваши здания, расставьте их в ЛЕГО – городе. -Ребята, как вы думаете, мы выполнили просьбу жителей города? -Предлагаю вам оценить ваши работы, кому с легкостью удалось построить здание посадите цветок в зеленую вазу, а кто испытывал трудности посадите цветок в красную вазу. -Корреспонденты телеканала «Детские	Деятельность детей: Дети расставляют свои постройки, отвечают на вопросы воспитателя. Самопроверка (возможно с помощью	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками
---------------------------------	---	---	---	---



		новости обязательно снимут репортаж о нашем ЛЕГО – городе. И мы его увидим в следующих новостях. -А сейчас, что вам больше всего хочется?	взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок. Деятельность воспитателя: Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок, индивидуальная работа, выслушивает ответы детей, подводит итог занятия.	учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов в освоения ООП ДО)
Дети берут игрушки и по желанию разворачивают сюжетно-ролевую игру «ЛЕГО – город»				



Конспект НОД по ФЭМП
тема: «Математика в профессии полицейского»
(старший дошкольный возраст)

Цель: Показать важное значение математики в жизни человека, ее связь с профессией инспектора дорожно патрульной службы.

Задачи:

Учить детей использовать линейку для измерения длин отрезков.

Закрепить с детьми:

- счет до 20 в прямом и обратном порядке, умение считать 2-ми, 3-ми, 5-ми, 10-ми;
- умение решать логические задачи на нахождение недостающей в ряду фигуры;
- умение определять место числа среди других чисел ряда;
- решать примеры в пределах 10

Развивать:

- умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку;
- умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.

Воспитывать:

- умение работать в паре и командой, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя;
- интерес к трудной, опасной и героической профессии, уважение к людям, посвятившим себя правопорядку на дороге.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Методы и приемы:

Игровой (Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак», «Реши пример», «Собери картинку», д/игра «Соседи числа»)

Наглядный (использование образца).

Словесный (напоминание, беседа, пояснение, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Практический: решение задач и примеров, измерение меркой, моделирование конструкций.

Работа над словарем: жезл, инспектор дорожно патрульной службы.

Предварительная работа с детьми: решение примеров на + и - , решение логических задач, соседи числа, разгадывание загадок, графический диктант.

Материалы и оборудование: презентация, ноутбук, телевизор, музыкальное сопровождение, разрезные картинки (2 комплекта), жезлы на всех детей,

Раздаточный материал: карточки с д/и «Соседи», цифры, цветные карандаши, листы бумаги в клетку, карандаши простые.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Организационный момент.

- Ребята, посмотрите мы сегодня не одни. У нас сегодня гости. Давайте улыбнёмся нашим гостям и поздороваемся!



Есть хорошая примета всем с утра дарить приветы.

Солнце красному...

Дети: Привет!

Воспитатель: Небу ясному...

Дети: Привет!

Воспитатель: Люди взрослые и малыши...

Дети: Вам привет от всей души!

- Ребята, давайте с вами вспомним, чем же мы с вами занимаемся на математике?
- Вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. Как вы думаете, вам пригодятся знания по математике?
- А кто -нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?
- Все эти профессии очень нужны и им необходимо учиться. В нашей жизни невозможно получить ни одну профессию, без математики. Не существует ни одной профессии, в которых бы не применялись математические знания.
- Сегодня я хочу вам предложить отправиться в «школу юных ...». А чтобы узнать в какую школу мы с вами отправимся, вам необходимо собрать картинку. Для этого мы разделимся на две команды. И если картинки обеих команд совпадут, вы узнаете, в какую школу я хочу, вас пригласить.

Дети выполняют задание «Собери картинку» (инспектор ДПС) две команды

- Молодцы! Скажите, человек, какой профессии изображен на вашей картинке? Чем он занимается? (Дети отвечают)
- Ребята вы все правильно сказали, служба инспектора ДПС «и опасна и трудна», как поется в популярной песне, многие просто не представляют, какую большую работу выполняют эти «солдаты дорог». Благодаря их работе на дорогах соблюдается порядок. Хочется низко поклониться перед этими мужественными людьми и сказать им большое человеческое спасибо за их нелегкий и опасный труд, потому что благодаря хорошей работе Госавтоинспекции сохраняется жизнь и здоровье многих людей, в особенности детей.
- Вы справились с заданием, и сегодня я вам предлагаю посетить «Школу юных инспекторов дорожно патрульной службы» и выяснить, нужна ли инспекторам ДПС математика?

II. Основная часть.

- Инспектор ДПС должен быть внимательным, у него должна быть хорошая память на цифры и буквы. Сейчас мы с вами проведем разминку для ума (дети стоят в кругу)

Проводится «Разминка для ума»

- счёт от 4 до 9, от 7 до 2, от 9 до 3;
- Какое число больше числа 2 на 1, 5 на 1.
- Какое число меньше числа 9 на 1, 3 на 1.
- счет 2-ми, 3-ми, 5-ми, 10-ми



Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак» (командами)



- Ребята, скажите, инспектор ДПС должен знать дорожные знаки? Почему?

Сейчас вы разделитесь на три команды (мешочек с кружочками). Вы сейчас отправляетесь на поиск недостающей в ряду фигуры с изображением дорожных знаков.



- Ребята, обратите внимание, дорожные знаки похожи на геометрические фигуры. Назовите, на какие геометрические фигуры похожи эти знаки.
 - Назовите дорожный знак, изображённый в квадратах (кругах, треугольниках)?
 - Нарисуйте в пустой клеточке недостающий дорожный знак, но так, чтобы он не повторялся ни в строчках, ни в столбиках.
- Дети по образцу проверяют задание (в середине таблицы знак «Проезд закрыт»).
- Какой дорожный знак вы нарисовали в пустой клеточке?
 - Молодцы! С этим заданием вы справились!

Д/игра «Пропущенные числа» дети работают в паре.

- По улицам нашего города инспекторы ДПС ездят на патрульных машинах. Для чего они это делают, как вы думаете?
- На одной стоянке инспектор ДПС обнаружил, что у машин стерты номера. Хотите помочь восстановить номера у машин.
2...4; 4...6; ...8 9; 56...; ...2...; ...5...; ...7...; ...9...; ...12...; 15, 16... (карточки)
- Ребята инспекторам приходится измерять расстояния между машинами. И сейчас предлагаю вам научиться измерять отрезки линейкой. А результат написать в пустом квадратике.

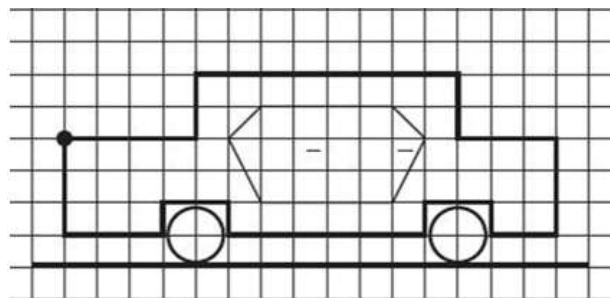
Физкультминутка

- На своей патрульной машине со светящейся лампочкой – «мигалкой», инспектор может задержать любого нарушителя, догнать любого лихача. Ребята, а вы хотите помочь инспекторам узнать какой марки машина у водителя который превысил скорость?

Математический диктант по клеточкам «Автомобиль»

Дети садятся за столы.

- Найдите красную точку – это будет начало нашего рисунка.
- 4 клетки вправо - 2 клетки влево
- 2 клетки вверх - 1 клетка вниз
- 8 клеток вправо - 6 клеток влево
- 2 клетки вниз - 1 клетка вверх
- 3 клетки вправо - 2 клетки влево
- 3 клетки вниз - 1 клетка вниз
- 2 клетки влево - 3 клетки влево
- 1 клетка вверх - 3 клетки вверх
- Что получилось? Проверьте (показываю образец на экране телевизора)



- Дорисуйте машине колёса в квадрате из 4 клеток.
- Дети выполняют задание.

«Выполни движение»

- Ребята, посмотрите и назовите наших помощников – дорожные знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Движение без остановки запрещено».





- Молодцы, верно, все знаки назвали.
 - Все водители должны быть очень внимательными и не путать дорожные знаки.
 - Давайте проверим, какие вы внимательные: если я покажу предписывающий знак – маршируете на месте в том направлении, которое показывает стрелка, а если я покажу знак приоритета «Стоп» - вы должны остановиться.
- Звучит аудиозапись весёлой музыки, дети выполняют движения.
- Молодцы! Никто не ошибся!

Игровое упражнение «Реши пример»

- В конце рабочего дня все патрульные машины приезжают в автопарк.
- И сейчас вам нужно определить в какой гараж заедут патрульные машины.

III. Заключительная часть

- Молодцы ребята, сегодня вы посетили «Школу юных инспекторов дорожного движения».
- Скажите, нужно знать математику инспекторам дпс.

(Рефлексия)

- А теперь каждый из вас зажжёт свой сигнал Светофорика.
- Если вам понравилось занятие и все задания вы выполнили – прикрепите на светофорик зелёный смайлик,
- Если что-то показалось трудным, с каким-то заданием не справились – жёлтый.
- А если сегодня вам занятие не понравилось – красный.

Дети прикрепляют смайлики.

- Молодцы ребята. Хочу пожелать вам, чтобы вы в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения.



Конспект сюжетно – ролевой игры «Школа»

(старший дошкольный возраст)

Цель: Познакомить дошкольников с сюжетно – ролевой игрой «Школа»

Задачи:

Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.

Воспитывать у детей желание учиться.

Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.

Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, класс, кабинет директора.

Роли и ролевые действия

Учитель:

ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки.

Ученики:

сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку.

Директор:

даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.

Медицинский работник:

Следит за состоянием здоровья учеников и всего школьного персонала, измеряет температуру, ставит прививки, проводит тренометрию.

Библиотекарь:

Выдаёт учебники и художественную литературу ученикам и учителям, следит за внешним видом книг, организует литературные мероприятия, выставки и др.

Повар:

Готовит завтрак, обед для учеников и учителей, следит за сохранностью овощей и хлебобулочных изделий.

Предметно – игровая среда: мольберт, магнитная доска, ноутбук, проектор, простые и цветные карандаши, линейки, тетради в клетку, журнал, указка, ластик, прописи, портфель, пенал, палочки счётные, цифры, предметные картинки, звонок, медицинские препараты (заместители), художественная литература, детская столовая посуда, овощи, фрукты, хлебобулочные изделия (заместители).

Перспектива обогащения предметно – игровой среды

-Подбор художественной литературы о школе, предметы-заместители.

Предварительная работа

-Беседа о школе, о школьных принадлежностях

-Экскурсия в музей

-Экскурсия в школу

-Конструирование из ЛЕГО школы

-Чтение художественной литературы

-Самостоятельная организация игровой обстановки

-Заучивание стихотворений о школе

-Ручной труд: сделать атрибуты для игры « в школу»

-Показ, рассматривание, примерка школьной формы прошлых лет (школьная форма, фартуки - белый, чёрный)



Методы и приёмы руководства сюжетно – ролевыми играми

- Участие в игре с целью показа игровых действий, игровых высказываний
- Беседы с детьми
- Рассматривание картин
- Составление рассказа «Как можно играть в эту игру»
- Проведение экскурсий
- Чтение художественной литературы
- Изготовление в присутствии детей и вместе с ними игровых пособий, оборудования
- Строительство и последующее обыгрывание разнообразных сюжетных построек

1 – этап работы

Цель. Познакомить детей с игрой «Школа»

Задачи:

Изучить литературу по сюжетно – ролевым играм

Подобрать и систематизировать игровой материал

Разработать конспект сюжетно – ролевой игры

2 – этап работы

Цель. Воспитывать у детей желание учиться.

Задачи:

Вызвать интерес к школе, желание учиться в школе

Систематизировать и расширять представления детей о школе

Продолжать обучать умениям ролевого взаимодействия (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу)

Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям

3 – этап работы

Цель. Развитие речи детей на основе углубления знаний о школе

Задачи:

Обогащать словарный запас детей через игру

Активизировать словарь: пенал, тетрадь, линейка, глобус

Продолжать развивать грамматический строй речи

Совершенствовать фонематический слух

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и о содержании картины

Развивать словесно – логическое мышление

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, я расскажу вам историю, которая произошла сегодня утром. Шла я утром в школу и увидела на траве лежит портфель, такой одинокий, беспомощный. Вижу я, бабушка идет. Я ее и спрашиваю: -Бабушка, это не вы, портфель, потеряли? Она отвечает: - Нет, у меня не было такого портфеля.

Машина остановилась у детского сада, я спросила у водителя:- Дяденька, это не ваш портфель? Тот внимательно посмотрел на портфель и строго сказал: - Нет, у меня был другой.

Подошла я к портфелю поближе, а он мне и говорит: - Посмотрите на меня внимательно, я не ваш? Я ему: - Нет, у меня такого никогда не было, но я смогу тебе помочь. У меня есть друзья-дети из моей подготовительной группы. Они такие добрые, отзывчивые, умные и сообразительные. Вот мы вместе с портфелем пришли к вам. Ребята, поможем портфелю?

Дети:- Да!

Воспитатель:- Портфель, если хочешь, можешь остаться у нас!

Портфель: - Спасибо вам. Мне у вас очень нравится!

Воспитатель: А хотите узнать, что находится внутри портфеля?

На уроках каждого ученика есть помощники. А что это за помощники, узнаете, отгадав загадки.

(После того, как дети отгадали загадку, отгадки-предметы появляются на столе)

Говорит

она

беззвучно,



Не понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней,
Станешь вчетверо умней (учебник)
То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка,
Можешь и нарисовать,
Что такое я? (тетрадь)

Я люблю прямоту,
Я сама прямая,
Сделать ровную черту,
Всем я помогаю (линейка)

Как ему работу дашь,
Зря трудился карандаш (ластик)

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж,
Что же это? (карандаш)

В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, ластик, скрепки, кнопки,
Что угодно для души (пенал)
(Воспитатель открывает посылку, дети помогают)
Дети достают оттуда школьные принадлежности – ручка, карандаш, тетрадь, краски, ластик, линейка, учебник, пенал.

Воспитатель: - Какими словами можно объединить все эти предметы?

Дети: - Школьные принадлежности

Воспитатель: - А вы знаете, чем детский сад отличается от школы?

Я буду называть, что есть в детском саду, а вы будете называть, что есть вместо этого в школе.

Детский сад – школа
Заведующий-директор
Воспитатель-учитель

Группы-классы
Столы-парты
Занятия – уроки
Игрушки - портфель

Спят-не спят
Играют-учатся
Нет звонка - есть звонок

Не ставят оценки - ставят оценки

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите пойти в школу?

Дети: - Да!

Воспитатель: - А для чего в школе используют звонок?

Дети: - Для начала и конца урока

Воспитатель (портфель): - Я убедился, что вы действительно умные, добрые, сообразительные и отзывчивые дети. Много знаете о школе, мне с вами интересно и я с удовольствием наблюдаю за тем, как вы будете играть.

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите поиграть в школу?

Воспитатель: - А кто нам нужен для игры?



Дети: - Учитель, ученики, директор, охранник, повар.

Воспитатель: - Давайте распределим роли.

Воспитатель и дети распределяют роли.

Воспитатель: - Ребята, а что делает учитель?

Дети: - Учитель учит детей читать, писать, считать, даёт им много нового и интересного.

Воспитатель: - Каким должен быть учитель?

Дети: - Добрым, умным, вежливым, требовательным, много знать, терпеливым.

Воспитатель: Ой! Мы ведь с вами забыли сказать, а какими должны быть ученики?

Дети: Послушными, на уроке поднимать руку, нельзя выкрикивать на уроке, должны внимательно слушать учителя.

Воспитатель: - Как вы думаете, что делает директор в школе? Какой он?

Дети: - Добрый, наблюдательный, разговаривает по телефону, заглядывает в класс.

Воспитатель: - Давайте выберем профессию, подходящую для каждого.

Воспитатель: - Я буду учителем. Даша, Марина, Егор, Валера – ученики, Богдан – директор, Софья, Валерия – повара, Серёжа – охранник. Вы согласны? Потом можно поменяться ролями.

Воспитатель: - Давайте приготовим свои рабочие места. Выбирайте, кому что нужно. Дети и воспитатель занимают свои места, девочки-повара надевают колпаки и фартуки, директор занимает место за столом воспитателя, берёт телефон, охранник сидит у дверей, смотрит за порядком в школе.

Воспитатель: - Все готово? Итак, сегодня мы с вами будем играть в сюжетно-ролевую игру «Школа». Перед началом игры мы должны с вами посоветоваться и решить, какой урок будет проходить в нашей школе.

Дети: Урок математики

Воспитатель: Хорошо, после урока я предлагаю вам сходить в столовую. Согласны?

Дети: Да

Воспитатель: - Но, прежде, нам надо превратить группу в класс.

В устроенном классе на партах лежат школьные принадлежности, заранее изготовленные детьми: маленькие тетрадки, карандаши, ручки, альбомы, дневники.

Звенит звонок на урок, учитель выходит за дверь, дети садятся за парты. Входит учитель с журналом в руках. Дети встают.

Учитель: - Здравствуйте, ребята!

Дети: - Здравствуйте!

Учитель: - Садитесь, пожалуйста! Сейчас у нас урок математики. Какое сегодня число? (дети называют, учитель записывает на доске)

-Достаньте из портфеля цветные карандаши, ручки, они нам будут нужны.

Учитель: - Давайте поиграем в игру «Кто знает, тот дальше считает»

(Называние цифр по порядку, продолжает дальше тот, кто знает следующую цифру)

Учитель: - А сейчас поработаем на интерактивной доске и решим «Машины задачи» (интерактивная игра «Машина школа»)

Ученики по очереди подходят к интерактивной доске и выполняют задания.

Учитель:- Следующее задание (учитель раздает листы с заданием)

На листе изображены буквы и цифры. Все буквы дети должны обвести любым цветным карандашом в квадрат, а цифры в круг.

Учитель: - Толя, что ты будешь делать? (повторяет задание учителя)

Отлично справились с заданием!

А сейчас мы с вами немного отдохнем и проведем физкультминутку

«Буратино»

Буратино потянулся,

(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз нагнулся,

Два нагнулся,

(наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону

развел,



Ключик видно не нашел.
(повороты вправо, влево)
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
Молодцы, ребята, присаживайтесь!
Дидактическая игра: «Соедини точки и раскрась»
Учитель: - Отлично справились с заданием! Вы хорошо отвечали сегодня на уроке! Урок закончен, наведите порядок на своих столах, сложите школьные принадлежности в портфель. Охранник подаёт звонок на перемену.
Дежурные проверяют порядок и помогают доску. Сейчас большая перемена. Кушать хотите?
Учитель: - Ребята, я приглашаю вас пройти в столовую.
Повара накрывают на стол.
Ученики садятся за стол, «обедают»
Звенит звонок на урок.
Второй урок – рисование.
Учитель: - Какое время года сейчас?
Дети: - Весна.
Учитель: - Какие признаки весны вы знаете?
Дети: - Птицы вернулись, идёт дождь, ярко светит солнце, набухают почки на деревьях
Учитель: - Молодцы! Предлагаю нарисовать весну цветными карандашами.
Ученики выполняют задание учителя, учитель хвалит детей.
Воспитатель: - Вот и закончился сегодняшний учебный день в школе. Я в вас не ошиблась, вы действительно добрые, отзывчивые и умные ребята. Думаю, в школе вы будете учиться только на «5».
Воспитатель: - Ребята, вам понравилось играть в школу?
Дети: - Да!
Воспитатель: - Правда, все получилось интересно? Как вы думаете, почему было играть интересно? Какой урок вам запомнился? Что было самым запоминающимся?
Обобщая ответы детей.
Воспитатель: - Это потому, что мы играли дружно, без ссор обо всем договаривались. Вы просто молодцы! Мы еще обязательно поиграем в школу.



Конспект сюжетно-ролевой игры

«Мы — журналисты»

(старший дошкольный возраст)



Цель: Способствовать развитию представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессии журналист

Задачи:

- Закреплять знания детей о труде людей, работающих в детском саду.
- Развивать коммуникативные навыки, умение общаться друг с другом, играть дружно, сообща.

- Активизировать познавательный интерес.
- Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться.

Воспитатель:

- Ребята, у каждого из нас есть свой день рождения. Все вы его любите и ждете с нетерпением.
- А чем вам нравится этот день?

(дарят подарки, поздравляют, накрывают праздничный стол).

- Вы знаете, что дни рождения бывают не только у людей. Совсем скоро наш детский сад тоже будет отмечать свой день рождения. Ему исполнится 25 лет.

- Как вы думаете, что можно подарить детскому саду на день рождения?

(красивую мебель, игрушки, телевизор, музыкальный центр и т. д.)

- А я предлагаю подарить игру. Давайте поиграем с вами в корреспондентов и сделаем в подарок детскому саду рекламную газету. В газете мы расскажем о жизни детского сада, о его сотрудниках, о том, чем они занимаются и как живет там детям. Согласны?

- Как мы назовем нашу газету? (дети предлагают разные варианты).

- Итак, мы сегодня не просто дети, мы сотрудники редакции.

В редакции работает много сотрудников.

Корреспонденты: берут у людей интервью, снимают на камеру.

Фотокорреспонденты: делают снимки, печатают фотографии.

Художники – дизайнеры: оформляют газету перед тем, как отправить ее в типографию для печати.

(Воспитатель показывает детям бейджик).

- Кто знает, что это? Бейдж – это визитная карточка человека, в ней указывается фамилия, имя сотрудника, его должность.

(Далее распределяются роли сотрудников редакции, прикрепляются бейджики, подбираются атрибуты для игры. Корреспондентам: микрофоны, диктофоны, камера; фотокорреспондентам: фотоаппараты; художникам: маркеры, ватман).

- Я буду главным редактором газеты. Буду контролировать вашу работу, и редактировать материал перед тем, как отправить его в типографию.

- Так как наш сегодняшний репортаж будет о детском садике «Буратино», нам нужно распределить роли сотрудников, о которых мы будем рассказывать. Это: заведующий, старший воспитатель, мед. сестра, повар, воспитатель, помощник воспитателя, инструктор по физо, муз.руководитель, инструктор по плаванию..

Ход игры.

Главный редактор.

Уважаемые сотрудники, перед вами стоит задача: Выпустить рекламную газету, в которой нужно рассказать о жизни нашего детского сада «Буратино», о его замечательных сотрудниках и детях.

Прошу сотрудников редакции подготовить все необходимое и приступить к своим обязанностям.



(Корреспонденты и фотокорреспонденты отправляются в детский сад, где их вежливо встречают и приглашают в кабинет заведующего).

1 корреспондент:

- Мы находимся в кабинете заведующего детским садом «Буратино» Донны Георгиевны.

- Здравствуйте, Донна Георгиевна. Расскажите, пожалуйста, о вашем детском садике.

Донна Георгиевна:



- Здравствуйте. Наш детский сад очень большой. Группы очень уютные и красиво оформлены. У нас много хороших игрушек, настольных игр и книг. В детском саду работает много замечательных сотрудников, с которыми вы сегодня познакомитесь. Дети с удовольствием ходят в наш детский сад.

1 корреспондент:

- Спасибо, Донна Георгиевна за интересный рассказ.

2 корреспондент:

Сейчас мы проходим физкультурный зал. Заглянем в него.

Здесь мы видим за работой Светлану Алексеевну.

Алексей Петрович занимается с детками физкультурой.

Алексей Петрович чему вы учите детей?

Алексей Петрович:

- Я учу детей быстро бегать, прыгать, метать в цель. Хочу, чтобы дети росли сильными, смелыми и ловкими. Еще я готовлю детей к спартакиадам. На занятиях физкультурой мы много играем в подвижные **игры**. Дети с нетерпением ждут занятий физкультурой.

1 корреспондент:

- Спасибо Алексей Петрович, за интересный рассказ.

2 корреспондент:

- Сейчас мы находимся в кабинете мед.сестры.

- Здравствуйте, Наталья Алексеевна. Чем вы сейчас занимаетесь?

Наталья Алексеевна:



- Я взвешиваю детей, измеряю их рост, слежу за тем, чтобы дети были здоровы. Чтобы они не болели, я им даю витамины. Еще я составляю меню. Слежу за тем, чтобы все было вкусно и правильно приготовлено.

2 корреспондент:

- Спасибо, Наталья Алексеевна за интересный рассказ.

2 корреспондент:

- А сейчас мы идем на кухню. Здесь работает замечательный повар – Наталья Владимировна.

- Здравствуйте. Наталья Владимировна, что вы готовите на обед?

Наталья Владимировна:

- На обед я готовлю лапшу домашнюю, котлеты мясные, картофельное пюре и компот из апельсинов. Я думаю, что обед понравится детям потому, что я очень стараюсь.

2 корреспондент:

- Спасибо, Наталья Владимировна. Мы тоже надеемся, что обед понравится детям.

1 корреспондент:



A group of four children are gathered around a table in a classroom. A boy in a yellow shirt is holding a small, colorful, segmented object, possibly a model of a spacecraft or a planet. A girl in a white dress with floral patterns is looking at it. Two other children, a boy in a white shirt and a girl in a pink shirt, are standing behind them, also looking at the object. On the table, there is a book with a picture of a rocket and a globe. The background shows a shelf with various items, including a potted plant and some books.

Любовь Андреевна:

- К сожалению, дети не всегда послушны. Иногда с ними бывает очень трудно, но мы все равно их очень любим и заботимся о них. Хотим, чтобы они выросли умными, добрыми и хорошими людьми.

- Спасибо, Любовь Андреевна за интересный рассказ.

- Здравствуйте, Галина Николаевна. Чем вы занимаетесь?

- Я слежу за тем, чтобы в группе всегда был порядок. Сейчас я накрываю на стол. Скоро у нас обед. А помогают мне **дежурные**. Я учу их правильно расставлять посуду, раскладывать столовые приборы. Дети у нас замечательные, со всем хорошо справляются.

- Спасибо, Галина Николаевна за интересный рассказ.

(на заранее подготовленный ватман дети наклеивают фотографии, тоже подготовленные заранее).

Дети показывают готовую газету.

Вот такая замечательная газета у нас получилась. Вы довольны тем, что у нас получилось? Я тоже очень довольна вашей работой. Газета получилась очень интересной, яркой и красивой.



Конспект традиции группы «Встречи с интересными людьми» «Сладкая профессия – кондитер»

Воспитатель: «Ребята, а вы знаете, кем работают ваши родители?»

(ответы детей)

Воспитатель: «Как много вы назвали разных профессий. А какие еще вы знаете? Профессия-это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

У нас в гостях сегодня мама, нашей воспитанницы Арины. Она пришла к нам не просто так, а затем чтобы рассказать о своей профессии. А кем она работает, вы сейчас догадаетесь сами.

Послушайте и отгадайте загадку:

Он в сладком цехе день трудился,

Итог десертный получился –

Эклеры, кекс, «Наполеон».

Теперь, подумай, кто же он?

(Кондитер)

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы! Это конечно кондитер.

Мама – Маху Юлия Владимировна рассказывает о своей работе. Вопросы детей, рассматривание фотографий и иллюстрированных картинок с кулинарными рецептами.

Мама:

- Ребята, давайте представим, что ваша группа – это кондитерский цех, а мы с вами настоящие кондитеры.

Проводится игра «Ладочки» (Объясняет мама).

Ой, ладошки – ладушки,

Мы печем оладушки(*хлопки ладонями*),

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно (*имитируют помешивание теста*).

Тесто выпало на стол (*вытягивать руки вперед*),

Тесто шлепнулось на стол (*присели*),

Тесто убежало (*бег на месте*).

Начинай сначала.

- Молодцы, ребята.

-Девочки и мальчики! Сейчас мы с вами будем из теста делать печенье. Если хотите стать настоящими кондитером, тогда за работу!

Я надену фартук, на голову колпак.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем мама одела фартук и колпак? (обобщает ответы детей: правильно, чтобы не испачкать одежду, чтобы волосы не мешали, спрятали их под колпаком).

Гость: тесто я уже замесила, начнём стряпать.

(Дети подходят к столам, к своему рабочему месту).

Гость: приготовьте доску и скалку.

(Дети готовят своё рабочее место, проверяют.)

Образец: Сначала я сделаю из теста шар, потом аккуратно надавлю на него ладошкой и начну раскатывать, получившуюся лепешку. Затем беру кондитерскую формочку и надавливаю на тесто. Фигурка готова, кладу ее на противень.

Гость: Хотите также попробовать? Раздаёт всем по кусочку теста. Дети делают свои фигурки; приносят их на противень. Украшают их кондитерской присыпкой.

Когда все

фигурки



готовы, Юлия Владимировна относит противень на кухню.

Гость: Ну вот, все готово. Сейчас я отнесу на кухню наши изделия, попросим, чтобы наши повара испекли их, а после сна будем пробовать своё печенье!

(Дети прибирают своё рабочее место; провожают гостя).

По окончании встречи дети были полны впечатлений, а дополнила эмоциональное восхищение аппетитно приготовленное печенье!

Воспитатель: Спасибо вам, Юлия Владимировна, за интересный рассказ, за приятное и нужное общение! Мы с вами не только узнали много интересного о профессии кондитера, но и научились готовить вкусное печенье.



Методическое пособие «Лэпбук - профессия «Лесник»

Цель: Познакомить детей с профессией лесник.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе.

Развивающие:

Развивать связную речь, мышление, внимание, память.

Заинтересовывать самостоятельным решением задач познавательного и творческого характера.

Образовательные:

Сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении.

Расширять представление об использовании леса в жизни человека.

Хотим предложить Вашему вниманию лэпбук «Лесник». Вот так он выглядит внешне



На первой странице лэпбука вы видите два кармашка. Первый **пословицы о природе**.

Цель: Способствовать формированию у детей разумного поведения в природе, в лесу в частности.

Во втором **значение леса**.

Цель: Воспитывать стремление беречь и охранять природу.

Здесь же расположен кармашек с советами лесника «Как лесник заботится о лесе»

Цель: Показать значимость этой профессии для общества и природы.

В центре мы видим правила поведения в лесу в стихах.

Цель: Формирование навыков безопасного поведения в природе.

Вторую страницу занимает кармашек «Инструменты и одежда лесника»

Цель: Сформировать знания о труде лесника и внешнем виде и его экологическом значении.







Собирая материал, на одном из сайтов я нашла тематический комплект (из серии «Обучение с развлечением») – «Путешествие в **космос**», который и расположила на третьей странице лэпбука. Выполняя задания, играя, на страницах этой книги, ребята знакомятся со звездами, **космическим кораблем**, солнечной системой и планетами, и конечно же с инопланетянами.



Также внутри находятся несколько дидактических игр для **детей о космосе**. Одна из них "Планеты Вселенной". По правилам этой игры ребятам необходимо на игровом поле разместить девять планет, согласно их расположения в солнечной системе.

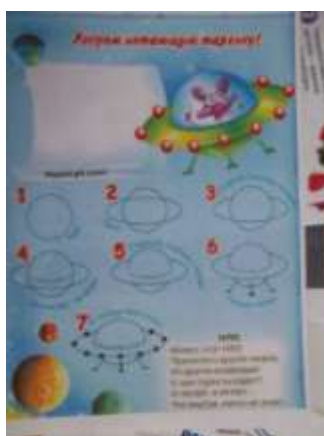
Дидактическая игра "Что это?". Ребятам предлагается назвать предмет, который изображен на картинке.

И еще одна игра - разрезные картинки или **пазлы**.

Космический театр



На последнем развороте собран **материал для раскрашивания по теме, материал для аппликации, лепке, конструирования**.



Данный **лэпбук** является пособием как для воспитателя, так и занимательными играми для **детей**. Ребята самостоятельно смогут играть в **космические игры**, получать много новой информации, развивать свой кругозор.



Картотека игр на развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников (знакомство с профессией «журналист»)

Цель: закрепить знания детей о различных профессиях и расширить их перечень новыми.

В ходе игры воспитатель описывает профессию, но не называет ее. Можно предложить следующие профессии: воспитатель, журналист, фотограф, рекламный агент, диктор, художник, дворник, повар, корректор.

«Подбери то, что тебе нужно для работы»

Дети разбиваются на команды. Каждая команда получает набор карточек с изображением предметов, необходимых для работы человеку определенной профессии. Воспитатель называет профессию, а дети должны подобрать к ней всю атрибутику. Побеждает команда, которая сделает это быстрее всех. В результате словарь детей обогатился профессиональной терминологией: оператор, диктор, звукооператор, режиссер, рекламодатель, корректор, корреспондент.

Игра «Полезные советы» (для родителей)

Предложите ребенку на время, пока вы заняты домашними делами, стать радиожурналистом и провести передачу «Полезные советы». В передаче могут быть рубрики: «Как сварить суп», «Как пожарить картофель», «Как погладить брюки», «Как пришить пуговицу» и др.

Игра «Не пропусти профессию»

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов:

Лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, журналист, сталевар, болтун, фоторепортер, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, корреспондент, звукооператор, листок, шахтер, диктор, экскурсовод, учитель, сено, мама, кондитер, река, очки, продавец, тетрадь, фантазия, парикмахер, тракторист, ветеринар, ложка, птица, цветовод, огонь, экономист, стрекоза, машинистка, пулемет, чайник и т.д.

Комментарий для педагога:

Для активизации памяти и речи детей после игры можно предложить им следующее задание: вспомните, какие слова, подходящие профессии журналиста (библиотекаря и т.д.) вы слышали?

Игра «Найди себе пару»

Цель: развитие внимания, наблюдательности, мышления. Дети получают карточки со словами :

ТЕ-ЛЕ-ВИ-ЗОР

МИ-КРО-ФОН

ПА-ПА

ДИК-ТОР

ТЕ-ЛЕ-ФОН

Задание детям:

найти пару и



встань так, чтобы получилось слово.

Игра «Угадайте, какая профессия у человека»

Весы, прилавок, товар	(Продавец)
Каска, шланг, вода	(Пожарный)
Сцена, роль, грим.	(Артист)
Читальный зал, книги, читатель	(Библиотекарь)
Ножницы, ткань, швейная машинка	(Швея)
Плита, кастрюля, вкусное блюдо	(Повар)
Поле, пшеница, урожай	(Фермер, колхозник)
Доска, мел, учебник	(Учитель)
Руль, колеса, дорога	(Водитель)
Маленькие дети, игры, прогулки	(Воспитатель)
Топор, пила, гвозди	(Плотник)
Кирпичи, цемент, новый дом	(Строитель)
Краски, кисти, побелка	(Маляр)
Болезнь, таблетки, белый халат	(Врач)
Ножницы, фен, модная прическа	(Парикмахер)
Корабль, тельняшка, море	(Моряк)
Небо, самолет, аэродром	(Летчик)
Микрофон, блокнот, диктофон	(Журналист)
Микрофон, телестудия, гости программы	(Диктор, телеведущий)
Игра «Составьте рассказ-описание о профессии журналиста с опорой на план»	

Как называется профессия?

В чем она заключается?

Какие качества нужны человеку этой профессии?

Какими знаниями должен обладать человек этой профессии? Дополнительные сведения о профессии.

Игра «Телевизор»

Цель: учим устанавливать «обратную связь» при взаимодействии с другими людьми.

Выбирают одного ребенка (ведущий телепередачи); остальные дети делятся на 2 группы и уходят в другое помещение.

Воспитатель дает ведущему задание показать по ТВ (окно в ширме или стульчик со спинкой) передачу «Новости» («В мире животных», «Самый умный» и т. д.) пока он готовится, взрослый приглашает 1 группу

телезрителей, рассказывает им о событиях, которые будут показаны, телезрители по описанию угадывают, что за передача, и договариваются, как расскажут о ней 2 группе детей. Телезрители передают им информацию об увиденной передаче. Эта группа детей говорит, какую передачу они смотрели. Затем дети меняются ролями.

Игра «Что лишнее?»

Цель: закрепить знания детей об орудиях труда журналиста, развивать внимание, восприятие, мышление.

Оборудование: картинки с изображением предметов орудий труда.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть картинки. Выбрать только те, которые необходимы в работе журналиста. Ребенок должен обосновать свой ответ.



Игра «Звукооператор»

Цель: научить детей самостоятельно принимать и осознавать цель совместной деятельности.

Для этой игры необходимо звуковое сопровождение, и здесь не обойтись без специальных приспособлений. Следует найти предметы, которые могут стать источниками разных характерных звуков. Например, подойдут чистая консервная банка, наполненная сухим горохом, деревянная ложка, колокольчик, свисток, и др.



Кроме того, необходимо подготовить магнитофон и пустую кассету. Распределить роли между собой. Теперь вы готовы к тому, чтобы сделать радиопостановку. Расскажите, например, «Сказка о царевиче и драконе» она может начинаться так:

В далекой – далекой сказочной стране жил был царь, и было у него три сына. В один прекрасный день отправил царь старшего сына на охоту (кто – то имитирует звуки охоты с помощью трещотки. Долго или коротко ехал он и выехал большое – пребольшое поле (кто – то имитирует с помощью инструментов езду). В поле лежал огромный камень. Только подъехал царевич к тому камню, как выскочил из – под него заяц и побежал во всю прыть... (кто – то имитирует зайца с помощью банки, наполненной горохом).

Включайте магнитофон и приступайте к делу.

Игра «Создаем фильм»

Цель: воспитывать коммуникативные качества детей; развивать монологическую речь и ее интонационную выразительность; развивать творческую фантазию .

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры.

Дети делятся по интересам на микрогруппы. Каждая группа превращается в киностудию.

Задания: подумать, пофантазировать и озвучить фильм. Дети (киностудия) выбирают сюжетные картинки и дают название будущему фильму. Ребята, на киностудии, как известно, работают художники, сценаристы, звукооператоры, поэтому я предлагаю вам самостоятельно распределить роли.

Художники на длинных белых листах рисуют кадры, то есть могут добавить к сюжетным картинкам (количество кадров у группы должно быть равным). Звукооператоры сочиняют текст к фильму и решают, как они будут рассказывать содержание фильма на ТВ Студии. Роль режиссера выполняет воспитатель, координируя действия всех. На подготовку дается 20 минут. Обсуждение фильмов и их оценка проходит на ТВ Студии, в которую могут входить специально приглашенные взрослые (родители); «кинокритики или журналисты». Лучшему фильму присуждается премия.



Консультация для родителей «Поиграем дома»

Игра «Магнитофонный разговор»

Сядьте рядом с ребенком и запишите на магнитофонную ленту письмо бабушке, дедушке или другим родственникам. Перед тем, как начать запись, обсудите с ребенком, какие события произошли в последнее время, о чем ему хотелось бы поведать. Составьте список «репортерских» вопросов, которые собираетесь задать друг другу. Если приготовления окончены, включите магнитофон и возьмите друг у друга интервью, согласно составленному вами вопроснику. Закончив, прослушайте запись и можете отправлять адресату ваше послание.

Игра «Газетный отчет»

Если ваш ребенок уже знает, что в газете рассказывается о событиях, произошедших за день, вы можете подать ему идею сделать, конечно с вашей помощью, собственную маленькую газету. Обсудите, о каких событиях ему хотелось бы рассказать. Придумайте заголовок и со слов ребенка напишите одно-два предложения о том, что ему запомнилось особенно. Если ребенок захочет, пусть проиллюстрирует свой рассказ. Эту газету можно повесить на дверь детской спальни. Стараясь припомнить и связно рассказать обо всем, что произошло с ним или в семье, ребенок, скорее всего, успокоится и сможет лучше «переваривать» события дня.

Памятка для родителей «Обсудите интервью с ребенком...»

Уважаемые родители, посмотрите вместе с детьми по телевидению (ТВ) передачу «Спокойной ночи, малыши»... (или любую другую передачу, в содержании которой присутствует интервью). Поговорите с ребенком об этой передаче. Вы могли бы обсудить следующие вопросы:

Какова тема передачи? (о чем передача)

Что для вас и вашего ребенка было наиболее интересно?

Как вы считаете, почему журналист (телеведущий) пригласил в свою передачу именно этих людей (или сказочных персонажей)?

Какой вопрос журналиста показался вам самым интересным (смешным)?

Что нового вы узнали из передачи?

Какой была речь участников телепередачи?

Если бы журналистом были Вы, о чем Вы спросили бы гостя передачи (интервьюируемого).

Игра «Разные профессии»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

Игра «Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.



Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

Игра «Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

Игра «Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

Игра «Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

Игра «Для человека, какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, уютю... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д. 14



Игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

Игра «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

Игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

Игра «Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

Игра «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

Игра «Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.



Консультация для воспитателей

Тема: «Конструктивно-модельная деятельность старших дошкольников»

Развитие современного общества невозможно без инициативных, мобильных и творческих личностей. Поддержка и развитие детской инициативы в различных видах деятельности, в том числе, в игре, которая является ведущим видом деятельности в период дошкольного возраста, является важнейшей задачей дошкольного образования. В современный век компьютеризации у детей растёт информированность, но понижается интерес к практической деятельности. Они с удовольствием строят в виртуальном мире различные постройки, но это не может заменить ребёнку тактильных ощущений, когда ребёнок создает свои постройки из разнообразных материалов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основными задачами педагога являются: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования. Поэтому деятельность педагога дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Одним из видов деятельности, позволяющим обеспечить реализацию ФГОС дошкольного образования, является конструктивно – модельная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность развивает в ребёнке творческие способности, воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, которое пригодится для успешного обучения в школе. В результате на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность. Под самостоятельностью мы понимаем свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Одним из видов деятельности, обеспечивающей активность ребенка, когда педагог организует совместную деятельность для передачи знаний, а не выдает их в готовом виде,



является конструктивно-модельная деятельность, в которой проявляется инициативность и творческая активность ребенка. Конструктивно-модельной деятельностью считается создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

Наблюдая за деятельностью детей нашей группы в среднем возрасте, мы заметили, что у них повышенный интерес к выполнению моделей из конструктора «Лего». Еще и потому, что в нашей группе большое количество мальчиков, мы решили организовать дополнительную бесплатную услугу по лего-конструированию и робототехнике под названием «Лаборатория Фиксики».



Целью «Лаборатории Фиксики» является: создание условий для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, для экспериментирования с доступными детям материалами; формирование основ инженерно-конструкторского мышления детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к моделированию и конструированию. Наша инициатива была поддержана старшими воспитателями и администрацией ДОУ. Была создана материальная база для занятий конструктивно-модельной деятельностью. Нами, воспитателями, разработана рабочая программа и перспективный план работы кружка. В результате дети с удовольствием создают новые модели, целые композиции.

Конструктивно-модельная деятельность является продуктивной деятельностью, которая направлена на получение продукта деятельности, конкретного результата. Но в связи с тем, что непосредственный процесс создания является игрой и, в какой-то мере, изобразительной деятельностью, он доставляет ребенку большее удовольствие и оказывается для него важнее, чем полученный результат.

В своей группе использую конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей. С этой целью создана соответствующая развивающая среда. В группе имеются в достаточном количестве крупный и мелкий (настольный) строительный материал, различные виды конструкторов: пластмассовый, деревянный, металлический, мягкий, тематический. В строительном уголке расположены разнообразные мелкие игрушки: мягкие, резиновые, металлические, пластмассовые, изображающие людей, транспорт, животных, птиц для дальнейшего обыгрывания построек. Также в группе имеются альбомы с фотографиями и рисунками разнообразных построек нашего города, альбом с фотографиями наиболее знакомых детям сооружений Когалыма.



Конструктивно-модельная деятельность способствует развитию мышления, мелкой моторики, интеллекта, воображения и творческих задатков, способствует формированию умений концентрироваться, сотрудничать с партнёром, воспитывает уверенность в своих способностях. Конструктор Lego – это занимательный материал, при использовании которого решаются задачи всестороннего развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста: развития речи; математических представлений; конструкторских навыков; коммуникативных навыков детей (распределение обязанностей при работе в паре или в подгруппе). И это далеко не полный перечень задач.

С целью развития у детей инициативы и самостоятельности в конструктивно-модельной деятельности использую разнообразные формы организации деятельности и приёмы поддержки инициативы и самостоятельности, опираясь на труды Л.В. Куцаковой, Фрёбеля, Леона Лоренса и Холмовской.



Конструирование по образцу разработано Ф. Фрёбелем. В ходе данного вида деятельности предлагаю детям на примере образца и способа изготовления воспроизвести аналогичную постройку. В качестве образца использую рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки, заранее приготовленные постройки.

С целью поддержки детской самостоятельности и инициативы при организации конструирования по образцу предлагаю детям построить дополнительные постройки по желанию. Дети самостоятельно придумывают постройки, выбирают для них необходимые детали конструктора, без участия



взрослого воплощают замысел. Затем эти постройки дети используют в игре.

Также предлагаю детям строить по предложенному образцу, но из других деталей или из другого конструктора. Этот приём активизирует мыслительные процессы дошкольников, творчество, инициативу. Использую образцы, частично соответствующие замыслу. Такие образцы побуждают детей вносить изменения в постройку, самостоятельно решать конструктивные задачи. Таким образом, решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер.

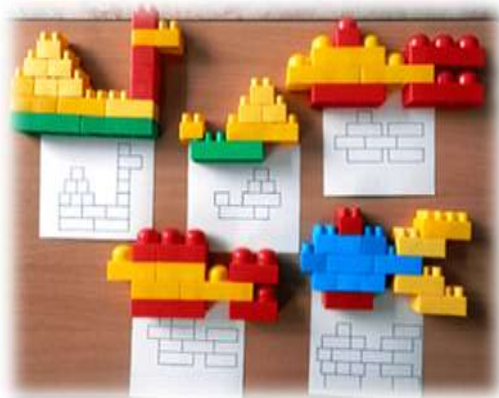
В отличие от конструирования по образцу конструирование по замыслу является более творческим процессом, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность и инициативу. Очень трудно дошкольнику самостоятельно воплотить замысел конструкции, поэтому задача педагога дошкольного образования создать условия для формирования у детей обобщённых представлений о конструируемых объектах, умений конструирования, способностей находить новые способы конструирования. Мы учим детей самостоятельно и творчески использовать навыки, которыми они овладели ранее. Умение воплощать замысел, искать решения, не боясь ошибок, являются показателем уровня знаний и умений и определяют степень самостоятельности и творчества дошкольника.

Дети моей группы очень любят конструировать разнообразные постройки из различных видов конструктора, умеют договариваться друг с другом об этапах возведения построек, намечают последовательность возведения построек. В дальнейшем многие постройки используются ими в игре.

Продуктом детской конструктивно-модельной деятельности являются не только поделки, но и целые композиции, рассказы составленные детьми по теме, а также мультфильмы, в создании которых дети принимают непосредственное участие. Совместная деятельность в этом направлении открывает новые возможности как в плане развития речи детей: озвучивание закадрового текста, отработка правильного произношения. В своей деятельности мы применяем технологию Н.П.Гришаевой «Социализация дошкольников» - «Дети – волонтеры». Продукты совместной деятельности постройки, мультфильмы обсуждаем и обыгрываем с детьми младшего дошкольного возраста.

В результате, можно сделать вывод, что организация образовательной деятельности через конструктивно-модельную деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования дает возможность педагогу дошкольного образования осуществлять познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие воспитанников. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, движении и покое и др.). Художественно-эстетическое развитие предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Социально-коммуникативное развитие направлено на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Физическое развитие включает приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Таким образом, грамотно созданная конструктивно-модельная деятельность дошкольника, полученный опыт конструирования и моделирования оказывают влияние на все аспекты развития личности ребёнка.



Викторина для старших дошкольников «В мире профессий»

№	Задание	Рисунок
1	Он на корабле самый главный, и все должны исполнять его приказы. Он отвечает за сохранность судна, груза и за жизнь пассажиров и членов экипажа. <i>— а — — — а —</i>	
2	Я люблю и умею вкусно готовить. Каждый день я готовлю разные блюда, чтобы каждый мог выбрать то, что ему по вкусу. Кто я? <i>— — в — —</i>	
3	Этот человек строит новые здания и ремонтирует старые. Он закладывает фундамент, возводит стены, кладет крышу, выполняет самые разные работы. <i>С — — — — т — — ь</i>	
4	Из данных букв составьте название профессии. <i>В ответе запишите полученное слово. Необходимо использовать все буквы.</i> <i>— — — —</i>	
5	Его задача – тушить пожары, спасать людей, оказывать первую помощь при несчастных случаях. Он и днем и ночью находится в полной готовности. Он постоянно тренируется и следит за тем, чтобы техника всегда была исправной. <i>П — — — — н — й</i>	
6	Я работаю у прилавка или в торговом зале. Одному покупателю нужно взвесить продукты, другому помочь примерить одежду или выбрать подарок. Еще я упаковываю продукты и пробиваю чеки. <i>П — — — — в — ц</i>	



7	Она – первый помощник врача. Она помогает осматривать пациентов, измеряет давление, берёт кровь на анализ, делает уколы, перевязки, ставит капельницы. <i>М – – с е – – – а</i>	
8	Она убирает помещение, очищая его от грязи и пыли. Она моет полы, вытирает пыль и выносит мусор. Она должна знать, какими чистящими средствами можно обрабатывать те или иные поверхности. Она работает везде – от крупных заводов до кинотеатров. <i>У – – – щ – ц –</i>	
9	Он работает на улице: очищает от мусора пешеходные дорожки, чтобы людям было приятно пройти. Его труд надо уважать: дети, не сорите на улице. <i>Д – – р – – –</i>	
10	Посмотри внимательно на картинку. Какой предмет не использует в своей работе дворник. <i>В ответе запишите только номер лишнего предмета.</i> –	
11	Я – врач для животных. Я делаю прививки, лечу больных животных и птиц. <i>В – – е – – н – –</i>	
12	Он моет, стрижёт, окрашивает, завивает и укладывает волосы клиентов. Этот человек работает в салонах красоты, а также в театре, опере, балете и даже в кино. <i>П – – – к – – х – –</i>	
13	Это специалист, который управляет автомобилем. Он знает все правила дорожного движения и принцип работы автомобиля. Он должен быть внимательным и аккуратным, так как у него очень ответственная работа. <i>В – – – т – – –</i>	
14	Посмотри внимательно на картинку. Какой инструмент не использует в своей работе парикмахер. <i>В ответе запишите только номер лишнего инструмента.</i> –	



1 5	Он выполняет на морском судне разную физическую работу – например, чинит снасти, красит и моет палубу. А ещё он несёт вахту, следит за исправностью спасательных шлюпок и сигнальных огней. <i>М – – р – –</i>	
1 6	Этот человек всегда дежурит возле водоёма. Он в любую секунду готов вытащить из воды утопающего и оказать ему первую помощь. <i>С – а – – т – – ь</i>	
1 7	Он исполняет свои или чужие мелодии. Его основная работа – это репетиции, концерты, записи альбомов. Он может также преподавать музыку. Этот человек выступает в концертных залах, на телевидение и различных мероприятиях. <i>– у – – к – – т</i>	
1 8	Посмотри внимательно на картинку. Какое количество музыкальных инструментов ты видишь. <i>Запишите в ответе общее количество музыкальных инструментов.</i> –	
1 9	Этот человек работает в пекарне. Он готовит хлеб, булочки, пироги, печенье и другие изделия из теста. Обычно он на работу приходит рано утром, чтобы уже к завтраку напечь свежих и ароматных булочек. <i>П – – а – –</i>	
2 0	«Когда я вырасту, я хочу быть полицейским!». Медвежонок хочет регулировать дорожное движение. Помоги ему найти подходящую форму. <i>В ответе запишите только номер нужной формы.</i> –	

