

ПРИНЯТА

решением педсовета
МАДОУ «Буратино»
Протокол №1 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МАДОУ «Буратино»

Д.Г.Мокан
приказ № 131 от 26.08.2020 г.

**Информация о реализуемых образовательных программах в МАДОУ «Буратино»
в 2020 - 2021 учебном году**

	Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных соответствующей образовательной программой (вид образовательной программы)	Сроки реализации	Направление программы	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований	Аннотации к программам (рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы))
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Буратино»	6 лет	Комплексная программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста	652	Комплексная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Законом об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155, основной образовательной программой дошкольного образования на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение

					безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
2.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева	4 года	Программа здоровье - сберегающего направления	542	Программа направлена на воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей. Рекомендована Министерством образования РФ
3.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экология	2 года	Программа познавательного направления	542	Региональная программа экологического образования содержит следующие разделы: «Где мы живем», «Многообразие растительного и животного мира ХМАО», «Сезонные изменения в природе ХМАО», «Природа и

	для малышей» Автор: Е. В. Гончарова				человек в условиях ХМАО», «Человек и его здоровье». Утверждена к печати редакционно-издательским советом Нижневартковского государственного педагогического института. Разработана по заказу Экологического фонда ХМАО на кафедре естествознания и экологии естественно-географического факультета НГПИ
4.	Парциальная образовательная программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	2 года	Программа речевого направления	235	В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В программе представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками. Данная программа содержит четыре части: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.
5.	«Югорский трамплин» Авторы Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н.В. Мальцева	5 лет	Программа познавательного направления	645	Программа «Югорский трамплин» является «рамочной» программой, т.е. предлагает общие принципы – «философию программы» – задающие «рамку» для конкретных действий педагога в группе. Программа определяет общие цели, конкретные задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов

					такого развития, на которые сориентирована программа. Рамочная программа позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, особое внимание, уделяя интересам детей, их мотивации и точке зрения. Программа уделяет особое внимание созданию развивающей среды, роли семьи в образовании маленького ребенка, оценивает взаимодействие взрослых с детьми как центральный пункт системы дошкольного образования, отмечает роль оценки развития детей и подробно характеризует проектный способ образования в этом возрасте. Программа поможет мальчикам и девочкам, их семьям и педагогам детских садов ХМАО вместе войти в удивительный мир личностно-ориентированного образования в дошкольном возрасте и получить замечательный опыт и испытать истинную радость от постижения мира маленьким ребенком.
6.	«Ладушки» Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева	4 года	Программа Художественно – эстетического направления	542	Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме.
7.	«Зеленый огонек здоровья» Автор М.Ю. Картушина	6 лет	Программа здоровье - сберегающего направления	653	Программа "Зеленый огонек здоровья" направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение резистентности организма, к ней прилагаются примерные конспекты оздоровительных занятий, носящих тематический характер. Рекомендуется для работы с детьми всех возрастных групп детского сада. В книге содержится описание различных видов самомассажа, комплексных общеразвивающих упражнений и корригирующей гимнастики, физкультминуток, пальчикового игротренинга, специально подобранный

					песенный репертуар, ритмические танцы, подвижные игры и т. д. Издание адресовано музыкальным руководителям, воспитателям, педагогам по физической культуре ДОУ.
8.	«Первые шаги» Авторы Е.О. Смирнова, А.Н. Гализунова, С.Ю. Мещерякова	1 год	Комплексная программа	20	Воспитание и развитие идут рука об руку. Поэтому время от времени на свет появляются методики и программы, адресованные педагогам, которые занимаются с детьми раннего возраста, раскрывая перед ними новые возможности и побуждая к дальнейшему развитию. Чутко, со знанием психологических особенностей, наставник ведёт малютку к вершинам «ближайшего развития», за которыми неизбежно открываются новые и новые. Программа «Первые шаги» создана для воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях. Авторы поставили целью программы развитие целостной личности, творческой, эмоционально отзывчивой, самостоятельной и активной. Поскольку малыш ещё только делает первые шаги в разных видах деятельности, ему во всём нужна поддержка взрослого. Педагог подбирает занятие, соответствующее возможностям ребёнка, заинтересовывает видом деятельности, который стимулирует развитие, старается вызвать эмоциональную вовлечённость в учебно-игровые ситуации. Являясь комплексной, программа охватывает разные стороны воспитания: умственное, физическое, социально-личностное и художественно-эстетическое.
9.	«Развитие речи детей» Авторы О.С.Ушакова, Е.М. Струнина	4 года	Программа речевого направления	542	Данная программа содержит все материалы, необходимые для проведения занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой от 3-7 лет: программу, методики выявления уровня развития речи, конспекты занятий, речевые игры и упражнения, методические рекомендации. Также включены тексты рекомендуемых авторами литературных произведений для детей. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития: воспитание звуковой культуры речи, расширение и

					обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, - на каждом возрастном этапе. В пособии раскрывается методика работы по развитию речи детей во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Представлены все основные аспекты речевой работы: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи и др.; даются примерные конспекты занятий. Пособие адресовано воспитателям детского сада.
10	«Старт» Авторы Л.В.Яковлева; Р.А.Юдина	2 года	Программа здоровье - сберегающего направления	235	В разработке программы автору оказали помощь член Федерального экспертного совета по общему образованию Министерства образования РФ Р. А. Юдина и врач-ортопед, заведующая детской поликлиникой Центрального научно-исследовательского института травматологии и ортопедии доктор медицинских наук Л.К. Михайлова. В содержании программы отражен многолетний опыт практической работы с детьми-дошкольниками (начиная с ясельного возраста) по обучению здоровому образу жизни. Автор отказалась от распределения материала по возрастным группам, обосновывая это тем, что такой подход искусственно тормозит развитие ребенка. В технологии имеется материал об использовании акробатических упражнений, упражнений на нестандартном для дошкольников оборудовании, упражнений на растяжку. В программе последовательно раскрываются вопросы: • как использовать стандартное и нестандартное оборудование в работе с дошкольниками; • методика диагностики двигательной деятельности детей для определения их спортивных интересов и способностей; • рекомендации по составлению системы работы, учитывая условия дошкольного учреждения; • особенности взаимодействия воспитателя по физической культуре и воспитателя группы; • конспекты физкультурных занятий на воздухе и в зале; • примерные комплексы оздоровительной гимнастики, упражнений на развитие дыхания

11	Программа обучения детей плаванию в детском саду Автор: Е.К. Воронова	2 года	Программа здоровьесберегающего направления	235	Программа составлена кандидатом педагогических наук, мастером спорта Вороновой Е.К. с учетом возрастных особенностей физического развития дошкольников. По каждой возрастной группе рассмотрены особенности двигательных навыков у детей, дана характеристика специфики обучения плаванию. Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни. Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию: -организация занятий в воде различной формы и содержания, -плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками) -проведение игр соревновательной направленности, -проведение досугов, праздников, свободного купания на воде, -проведение лечебно-профилактических мероприятий, закаливания (гидромассаж ног).
12	«Цветные ладошки» Автор И.А. Лыкова	4 года	Программа художественно – эстетического направления	540	Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки», является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. В основе программы лежат разработки Лыковой Ириной Александровной, которая является кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института художественного образования Российской Академии Образования. Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и

					эстетическими принципами
13	«Камертон» Автор Э.П. Костина	1 год	Программа художественно – эстетического направления	48	Программа «Камертон» предусматривает совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ориентирована на формирование музыкальности ребенка буквально с первых месяцев жизни, поскольку современная наука признает раннее детство периодом, в котором происходит становление первоначальных музыкальных задатков человека. Этим объясняется введение в пособие особого раздела для родителей, показывающего их активное участие в музыкальном воспитании и развитии малыша. Программа представлена в виде семи ступеней Азбуки музыкального образования детей (с 1-го по 7-й год жизни) и образно соотнесена с семью основными ступенями звукоряда музыкальной системы.
14	Программа Т.А.Руденко психологическая подготовка к школе «Год до школы от А до Я»	1 год	Программа психологической подготовки к школе	235	Комплексная развивающая программа «Год до школы: от А до Я» предназначена для психологической подготовки к обучению в школе детей 6 - 7 лет. Занимаясь по программе, дети выполняют разнообразные задания, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Релаксационные упражнения снимают мышечное и эмоциональное напряжение, создают доверительную атмосферу, а игровая форма проведения занятий помогает детям принять роль ученика, формирует эмоционально-положительное отношение к школе. Все это поможет детям чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.
15	Комплексная программа «Цветик семицветик» программа психологических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражева, Горвиц Ю.М	2 года	Программа психологических занятий для дошкольников	150	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик». В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3 – 4 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.

16	Шахматы «Белая ладья»	3 года	Программа рассчитана для дошкольников начиная со средней группы	385	Программа предназначена для расширения кругозора детей, знакомства с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.
17	«Люби и знай родной свой край» Т.Н. Бондаренко	2 года	Программа рекомендована с целью приобщения детей к изучению родного края, через познавательную – исследовательскую деятельность.	235	Программа предполагает обеспечение потребностей и интересов в области дошкольного образования, отражает национальное своеобразие культуры, традиций, искусства, способствующие значительному повышению уровня качества дошкольного образования.
18	Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	4 года	Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.	542	Программа «Социокультурные истоки» существенно наполняет образовательные области: «Социально - коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.
19	Программа «Экономическое воспитание дошкольников – формирование предпосылок финансовой	2 года	Программа разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–8 лет и рассчитана на два	235	Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики

	грамотности»		года обучения.		между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.
20	Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – технической творчество «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверина)	1 год	Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 8 лет. (затем, для младших школьников)	26	В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира. Программа представлена в интеграции образовательных модулей: 1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»; 2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»; 3. Образовательный модуль «LEGO – конструирование»; 4. Образовательный модуль «Математическое развитие»; 5. Образовательный модуль «Робототехника»; 6. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир!» В Программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление («Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой») создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они

					получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования и ведут проектную деятельность («LEGO-конструирование», «Мультстудия «Я творю мир», «Робототехника»).
--	--	--	--	--	--