Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»

Еременко А.Р.
воспитатель МАДОУ «Буратино»

Технологии поддержки детской инициативы в конструктивно – модельной деятельности

Сегодня во всем мире и в России в связи с научно-техническим прогрессом отмечается тенденция формирования нового качества общества. В быстро меняющемся нестабильном мире требуется человек — творец, способный адаптироваться в этих нестабильных условиях, способный быстро менять профессию, специалист широкого профиля, способный работать в команде, самостоятельно принимать решения.

В связи с этим становится актуальной задача федерального государственного стандарта по реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Одна из характеристик возможных достижений ребенка, обозначенных в целевых ориентирах, предполагает, что ребёнок на выходе из детского сада способен проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе в конструировании.

С целью создания развивающей предметно – пространственной среды, способствующей поддержке детской инициативы и самостоятельности в конструктивно – модельной деятельности в группах ДОУ создан центр конструирования и моделирования.

В центре в достаточном количестве имеются:

- крупный и мелкий строительный материал;
- различные виды конструкторов: пластмассовый, деревянный, металлический, мягкий, тематический;
- разнообразный бросовый, природный материал;
- схемы;
- мелкие игрушки: изображающие людей транспорт, животных, птиц для обыгрывания построек;
- альбомы с фотографиями и рисунками разнообразных построек нашего города, альбом с фотографиями наиболее знакомых детям сооружений города;
- альбомы с фотографиями мостов, различных видов транспорта;
- дидактические игры «Сделай такую же» (дети по образцу создают модель из любого конструктора)
- «Измени или преврати», «Что получилось?» (дети в командах создают постройки по своему замыслу)
- «Что изменилось?», «Закончи конструкцию» - конструирование в парах, команде побуждающее детей совместно обдумывать план постройки, проявлять инициативу при распределении обязанностей.

С целью развития у детей инициативы и самостоятельности в конструировании, в своей работе я использую разнообразные формы организации конструктивной – модельной деятельности и приёмы поддержки инициативы и самостоятельности.

При организации конструирования по образцу с целью поддержки детской самостоятельности и инициативы я предлагаю детям построить дополнительные постройки по желанию.

Дети самостоятельно придумывают постройки, выбирают для них необходимые детали конструктора, без участия взрослого воплощают замысел. Очень часто такие постройки используются детьми в дальнейшей игре.

Также предлагаю детям строить по предложенному образцу, но из других деталей или из другого конструктора.

Этот приём активизирует мыслительные процессы дошкольников, творчество, инициативу.

Конструирование по замыслу в сравнении с конструированием по образцу творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность.

Конструирование в парах побуждает детей совместно обдумывать план постройки, договариваться, кто какие части будет строить, проявлять инициативу при распределении обязанностей.

Конструирование тесно связано с сюжетно – ролевой игрой, в которой на первый план выдвигается сюжет игры, а постройка соответствовать ее развитию.

Поэтому в играх постройки являются условными, а строительный материал помогает развертыванию игры.

Очень часто во время игры постройки преображаются, достраиваются, перестраиваются.

Для лучшего достижения замысла игры наши дошкольники используют дополнительный материал: бумагу, картон, бросовый, природный материал.

В данной ситуации наша задача поддержать детскую инициативу, похвалить за интересно придуманную игру. Придумывание и изготовление атрибутов к играм также очень инициативный, самостоятельный и творческий процесс.

Так из картона получаются отличные крылья для дракона и мечи, из бумаги – корона или карта, из стульев и конструктора – транспорт, замки и крепости, из кусков ткани – плащи и платья. Активно используется костюмерная группы.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской помощи взрослого недостаточно, чтобы поддержать инициативу. Необходимо создать условия, которые способствуют к принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор. Здесь мы обмениваемся информацией, обсуждаем проблемы, планируем индивидуальную и совместную деятельность.

В ходе обсуждения возникших вопросов, было принято решение о развитии волонтерской деятельности в нашей группе.

Старшие дошкольники с большим удовольствием знакомят малышей с разными видами конструктора, участвуют в совместных сюжетно – ролевых играх.

Развитие проектной деятельности также способствует поддержке детской инициативы.

Нами реализован детско - родительский проект «Город детства моего - Когалым».

Мероприятия проекта:

- маршрут выходного дня «День города»; экскурсии в библиотеку, музейно – выставочный центр; просмотр фильмов и презентаций о городе.

Продуктом проекта стал альбом «Достопримечательности города Когалыма». Итоговое мероприятие «Лего – город»

В своей группе мы часто проводим конкурсы и выставки совместных творческих работ родителей и детей на различные темы.

Рассказывая о своей работе в группе, ребенок с упоением рассказывает, что придумали они с мамой или с папой и о том, что именно он захотел сделать в этой работе.

Грамотно созданная развивающая среда группы, взаимодействие с семьей, полученный ранее опыт конструирования, помогают детям в полной мере проявлять самостоятельность и инициативу в конструктивно – модельной деятельности.