

## **В сборник: «Лучшие практики по реализации ФГОС дошкольного образования»**

**Полное название организации:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждениями города Когалыма «Буратино»

**Субъект Российской Федерации:** ХМАО – Югра

**ФИО заведующего, номер телефона, адрес электронной почты:** Мокан Донна Георгиевна, 83466721807, [buratino8456@mail.ru](mailto:buratino8456@mail.ru)

**Название практики:** Элементарное программирование в дошкольном возрасте, посредством использования различных технических модулей.

**Направление практики:** Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации.

**Обоснование актуальности:** Современные дети живут в эпоху стремительного цифрового прогресса и активного развития роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Малыши очень быстро осваивают смартфоны, компьютеры и другие технические средства, поэтому бывает очень сложно, не упустить тот самый момент, когда ребёнок становится зависимым от гаджетов. Направить интерес ребёнка в «нужное русло» - это одна из важнейших задач современного педагога. Полностью оградить ребенка от гаджетов и компьютерных технологии практически не возможно, так давайте же будем использовать их «во благо»! И чем раньше мы начнём это делать, тем лучше.

Дошкольный возраст-это идеальное время для начала изучения основ программирования и робототехники, и это совсем не означает длительное нахождение у экрана персонального компьютера.

Развитие алгоритмического мышления и основ программирования - это одно из важнейших направлений в развитии детей дошкольного возраста. Программирование ни в коем случае не противоречит творчеству», — говорит А.Г. Кушниренко. «Более того, для создания новых алгоритмов непременно творческое мышление потребуется.

Одна из важнейших задач курса программирования – научить ребенка находить средства, необходимые для решения определенной задачи, продумывать цепочку шагов, ведущих к решению, анализировать выполнение созданного плана, находить и исправлять в нем ошибки. Разве эти навыки нужны только программистам, математикам и инженерам? Нет – это то, без чего человек современном обществе не сможет чувствовать себя комфортно».

### **Содержание практики (описание практики):**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечивается целостным процессом социализации-индивидуализации.

Одним из условий Стандарта является поддержка индивидуальности и инициативы детей.

Дополнительное образование - это новая эффективная форма организации образовательной деятельности, которая осуществляется в рамках основной образовательной программы Учреждения, строится с учетом интереса ребенка его возрастными и индивидуальными особенностями, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и имеет практическую направленность.

Дополнительное образование, технической направленности, выбирается участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами, реализуется в формате:

- различных способов и направлений поддержки детской инициативы;
- различных взаимодействий педагогического коллектива с семьями;
- практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определенной деятельности создание в процессе курса собственного продукта.

Это новое интересное дело, которое ребенок выбирает сам или вместе с родителями, это возможность научиться чему-то новому, реализовать свои способности, попробовать себя в разных видах деятельности.

Это практические занятия, которые проходят в игровой форме, где дети учатся элементарному программированию своей деятельности, доводить ее до конца и видеть результат своей работы, это возможность почувствовать себя успешным (я могу!), интересным для других.

Эта вариативная форма позволяет учесть интерес ребенка, помогает позитивной социализации дошкольников, соответствует ФГОС ДО.

**Дополнительные общеобразовательные программы,**  
направленные на элементарное программирование, посредством использования различных  
технических модулей

[http://buratino30.ucoz.com/2019-2020/11\\_kruzhki\\_2019-2020.pdf](http://buratino30.ucoz.com/2019-2020/11_kruzhki_2019-2020.pdf)

Таблица 1.

№ п/ п	ДОП	Аннотации к программе	Фото материал
1.	«Умная пчёлка»	развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; первоначальных навыков программирования; дети 5 – 6 лет	
2.	«Пчёлки Bee-Bot» <a href="http://buratino30.ucoz.com/news/stem_obrazovanie_detej_doshkolnogo_vozrasta_v_madu_buratino/2019-11-27-136">http://buratino30.ucoz.com/news/stem_obrazovanie_detej_doshkolnogo_vozrasta_v_madu_buratino/2019-11-27-136</a>	развитие познавательных интересов, первоначальных навыков программирования; дети 6 – 7 лет	
3.	«Лего – ленд» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tPcKpJogyVU">https://www.youtube.com/watch?v=tPcKpJogyVU</a>	развитие первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструкторов; дети 6 – 7 лет	
4.	«Юный конструктор» <a href="http://uo.admkogalym.ru/news/junye_arkhitektoy_goroda_2019/">http://uo.admkogalym.ru/news/junye_arkhitektoy_goroda_2019/</a>	развитие познавательной активности средствами конструктивно – модельной деятельности; дети 5 – 6 лет	

5.	<p>2019-04-08-371</p> <p>«Занимательная робототехника»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AqH_EXbVRb4&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=AqH_EXbVRb4&amp;t=2s</a></p>	<p>развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей средствами LEGO WeDo; дети 5 – 6 лет</p>	
6.	<p>«Юный инженер»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LTtGvB0fURc">https://www.youtube.com/watch?v=LTtGvB0fURc</a></p>	<p>развитие у дошкольников интереса к наглядному моделированию; дети 5-7 лет</p>	
7.	<p>«Мульти - Пульти» -</p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UC3wQqu0XxzkT0m3H18f0Zaw">https://www.youtube.com/channel/UC3wQqu0XxzkT0m3H18f0Zaw</a></p>	<p>развитие у детей дошкольного возраста творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей; дети 5 - 7 лет</p>	
8.	<p>«Наураша дошколенок» –</p>	<p>развитие познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности; дети 6 – 7 лет</p>	

**Результаты практики:**

- дошкольники проявляют самостоятельность и инициативу в среде программирования, общении, познавательно – исследовательской деятельности и моделировании своей деятельности;
- дети выбирают технические решения, участников группы (пары), способы к волевым усилиям при решении технических задач;

- дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании;
- дети в техническом творчестве имеют навыки работы с различными источниками информации;
- дети способны договариваться. Учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувств веры в себя, стараются разрешить конфликты;
- дети обладают развитым воображением, достаточно хорошо владеют устной речью, способны объяснить техническое решение;
- у детей развита крупная и мелкая моторика

В ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ, технической направленности, воспитанники овладевают разными формами и видами творческо-технической игры, знакомятся с основными составными частями компьютера, основными понятиями, командами, применяемыми в начальной алгоритмике.

Дети с большим интересом и ответственностью учатся планировать свои действия в ходе выполнения задания, при необходимости пользоваться схемой, свободно демонстрировать технические возможности роботов-исполнителей с помощью создания алгоритма их действий, создавать алгоритмы действий на компьютере для роботов с помощью педагога и запускать их самостоятельно, выстраивать умозаключения по результатам деятельности, соблюдать разные правила и, что немаловажно, социальные нормы взаимодействия друг с другом в ходе решения практических задач.

Благодаря увлекательным занятиям, любознательность и вдохновение исследователя у детей сохраняется на всю жизнь и обязательно помогут им сделать правильный профессиональный выбор.

Практическая деятельность в плане реализации дополнительных общеобразовательных программ и результаты подтверждают наше мнение, что популяризацию инженерных профессий можно и нужно начинать уже с раннего дошкольного возраста.