

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД КОГАЛЫМ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Буратино»**

ул. Степана Повха, д.10, город Когалым,
ХМАО – Югра (Тюменской области), 628485, тел. (34667) 2-18-07, 2-84-54;
электронный адрес: buratino8456@mail.ru



СОГЛАСОВАН
Советом Учреждения
МАДОУ «Буратино»
Протокол № 4 от 28.05.2021 г.
Председатель *Г.В. Попова* Г.В. Попова



УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ «Буратино»
от «28» июня 2021 г. №101
заведующий МАДОУ «Буратино»
Д.Г. Мокан Д.Г. Мокан

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КОГАЛЫМА «БУРАТИНО»
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МАДОУ «Буратино»
Протокол № 4 от 18.05.2021 г.

г. Когалым, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ		Номер стр.
	Введение	3
1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	4
1.1.	Структура дошкольного учреждения	4
1.2.	Структура управления	6
1.3.	Контактная информация	9
2.	Особенности образовательного процесса в ДОУ	10
2.1.	Содержание обучения и воспитания детей	10
2.2.	Охрана и укрепление здоровья	12
2.3.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ	16
2.3.1.	Коррекционно – развивающая логопедическая работа	16
2.3.2.	Психолого – педагогическая коррекционная работа	20
2.4.	Дополнительные образовательные услуги в учреждении	26
2.5.	Социальное партнерство (Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта).	31
2.6.	Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ	32
3.	Условия осуществления образовательного процесса	35
3.1.	Организация образовательной среды и материальное оснащение	
3.2.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории	40
3.3.	Медицинское обслуживание воспитанников	41
3.4.	Качество и организация питания	42
4.	Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения	43
4.1.	Анализ заболеваемости воспитанников	43
4.2.	Достижение детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	44
4.3.	Результаты участия воспитанников в конкурсах, мероприятиях различного уровня	45
4.4.	Социальная активность дошкольного учреждения	46
4.5.	Мнение родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг	64
4.6.	Информация в СМИ о деятельности ДОУ	65
5.	Кадровый потенциал	66
5.1.	Качественный и количественный состав педагогических кадров	66
5.2.	Развитие кадрового потенциала	71
6.	Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	72
6.1.	Бюджетное финансирование	72
6.2.	Внебюджетная деятельность	73
6.3.	Льготы для отдельных категорий воспитанников	75
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	76
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	76
8.1.	Выводы по проведенному анализу	76
8.2.	План развития и приоритетные задачи на следующий год	77

Введение

Публичный доклад МАДОУ «Буратино» — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Открытый информационно-аналитический отчёт подготовлен администрацией и педагогическим коллективом учреждения в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2014 № 348 «О публичном докладе в сфере образования».

В данном докладе дается описание и оценка состояния деятельности МАДОУ «Буратино» (далее – ДОУ, МАДОУ), характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году. Основой доклада стали результаты мониторинга качества образования (ВСОКО).

Основными целями Публичного доклада являются:

- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✓ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- ✓ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Задача публичного доклада - предоставить достоверную информацию о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

Публичный доклад даст ответы на вопросы:

- Какой уровень образования обеспечивается нашим воспитанникам?
- Каковы ресурсы дошкольного образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- Какие шаги предпринимаются для развития дошкольного учреждения, – каковы направления деятельности, результаты его развития и перспективы этого развития?
- Какой спектр образовательных услуг населению предоставляет дошкольное учреждение?

В данном докладе дается описание и оценка состояния деятельности дошкольного учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Мы попытались представить данные вопросы таким образом, чтобы любому читателю (даже далекому от сферы образования человеку) было понятно, что и почему делается в детском саду. Основой доклада стали данные государственного статистического наблюдения и результаты мониторинга качества образования ДОУ.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям (законным представителям) воспитанников, посещающих МАДОУ, и родителям (законным представителям), планирующих привести своих детей в наше дошкольное учреждение, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Структура дошкольного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино» с 01.09.2015г. реорганизовано путём присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма "Маугли" (основание: постановление Администрации города Когалыма от 13.05.2015 №1413«О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»)

Учредителем Учреждения является Администрация города Когалыма в лице Управления образования Администрации города Когалыма (далее – Учредитель) в соответствии с постановлением Администрации города Когалыма от 29.10.2010 №2168 «О создании муниципальных бюджетных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных дошкольных учреждений» (с изменениями на 20.09.2011). Устав утвержден приказом Управления образования Администрации города Когалыма от «17» декабря 2014 №838 (с изменениями от 15 ноября 2015 г. № 621)

Учреждение относится к типу – автономное учреждение. Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – дошкольная образовательная организация.

Лицензия - Серия 86 ЛО1 №0001642, регистрационный №2412, от 30.11.2015 (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования указанным в приложении к настоящей лицензии

Наименование Учреждения: полное наименование – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино»; сокращенное наименование – МАДОУ «Буратино».

Учреждение расположено в 1 микрорайоне города Когалыма по адресам: ул. Степана Повха, д. 10, ул. Дружбы Народов, д.41-А. Здания введены в эксплуатацию в марте 1984г. и октябре 1990г. соответственно.

Ближайшее социальное окружение: МАОУ «Средняя школа № 8», МАОУ «СОШ № 7», МАДОУ «Сказка», Муниципальное бюджетное учреждение "Централизованная библиотечная система" г. Когалыма, ледовый дворец «Айсберг», музейно-выставочный центр, автобусная остановка.

Проектная мощность 250 мест (1 корпус), 420 мест (2 корпус). Здания введены в эксплуатацию в марте 1984г. и октябре 1990г. Общая площадь здания 3287,6 кв. м, 5524,7 соответственно.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы Учреждения: по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (12-часового пребывания). Начало работы – 7.00, окончание работы – 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп кратковременного пребывания в выходные и нерабочие праздничные дни.

МАДОУ «Буратино» посещают 669 воспитанника от 1,6 до 8 лет, функционирует 29 групп общеразвивающей направленности.

Название группы	Номер группы	Наполняемость
группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет	№ 3	23
группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет	№ 13	19
Итого групп	2	
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 4	21
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 10	19
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 11	21
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 16	22
Итого групп	4	
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 14	24
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 7	22
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 8	23
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 9	23
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 29	19
Итого групп	5	
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 12	21
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 15	22
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 1	19
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 2	24
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 5	23
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 6	22
Итого групп	6	
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 17	23
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 20	22
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 21	23
группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 24	20
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 26	20
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 28	19
Итого групп	6	
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 18	26
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 19	25
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 22	26
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 23	25
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 25	25
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 27	25
Итого групп	6	
ИТОГО:	29	669

В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с целью создания условий для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования и выполнения муниципального плана мероприятий «дорожной карты» по реализации портфеля проектов, основанного на национальном проекте «Образование» (портфель проекта «Поддержка семей, имеющих детей»), создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах

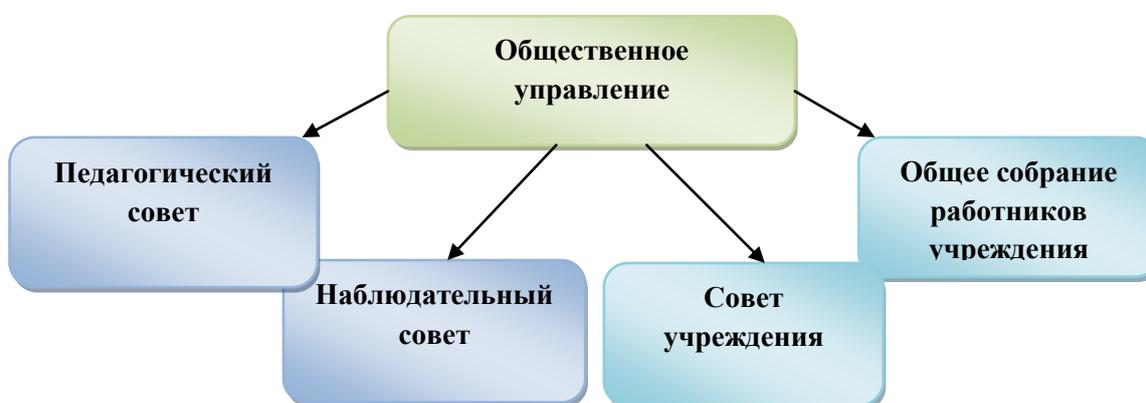
образования и воспитания, в том числе, для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей создан консультационный пункт в соответствии с положением о работе. Специалисты консультативного пункта (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель) оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

1.2. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормами действующего законодательства Российской Федерации, Уставом Учреждения.

Государственно-общественное управление в учреждении осуществляется согласно локальным актам и документам.

Осуществляют деятельность следующие органы общественного управления



Порядок выборов органов государственно-общественного управления и их компетентность определяются Уставом.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МАДОУ и управлением образования Администрации города Когалыма определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Представители органов местного самоуправления входят в состав Наблюдательного совета.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями и Уставом. Представители родительской общественности входят в состав Совета Учреждения, Наблюдательного совета.

Организационная структура управления состоит из трёх уровней.

Непосредственное руководство и контроль за деятельностью всех структур осуществляет заведующий Учреждением. На втором уровне – заместитель

заведующего, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР. На третьем уровне – заведующий хозяйством, шеф-повар. Ими осуществляется опосредованное руководство системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Управление осуществляется в процессе реализации функций, образующих единый управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.

Для эффективной реализации указанных функций определена система информационно-аналитического обеспечения управления по следующим направлениям:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, посещаемость воспитанниками Учреждения;
- мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников;
- материально-техническое обеспечение;
- выполнение муниципального задания;
- исполнение финансово-хозяйственной деятельности;
- энергоэффективность Учреждения.

По каждому направлению определены ответственные лица за сбор и предоставление информации, сроки предоставления информации.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Мокан Домна Георгиевна, телефон: 7 (34667) 21807

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников: председатель – Локтик Айгуль Рузильевна, телефон: 7 (34667) 29004;

2) педагогический совет: председатель – Мокан Домна Георгиевна, телефон: 7 (34667) 21807, секретарь – Бондаренко Татьяна Николаевна, телефон: 7 (34667) 29004;

3) совет Учреждения: председатель – Попова Галина Васильевна. телефон: 8(34667)22333

4) наблюдательный совет: председатель – Байракова Чекар Мамахановна. телефон: (34667) 93-683

Наличие сайта образовательной организации. Контактная информация

Для более полного и оперативного информирования родителей, и всех заинтересованных лиц разработан и постоянно пополняется информационный сайт МАДОУ в сети Интернет <http://buratino30.ucoz.com/>, работает электронная почта: buratino8456@mail.ru.

Сайт – один из главных и основных механизмов обеспечения принципов государственной политики - открытости и прозрачности деятельности организации и предоставления объективной информации всем пользователям глобальной сети. Ежедневно обновляемый сайт предоставляет максимум информации о ведении образовательного процесса, деятельности педагогов, представлении работы государственно-общественного управления детского сада, о планах и значимых событиях, результатах конкурсов. Сайт также выполняет и функцию «обратной связи»: предоставлена возможность посетителям оставлять свои отзывы, комментарии и пожелания о работе сотрудников детского сада, задавать вопросы.

Органы государственно-общественного управления: совет родителей.

В отчетном году решены следующие задачи:

Повышению эффективности работы по развитию речи, направленной на профилактику и преодоление речевых нарушений у воспитанников, развитие устной речи дошкольников и навыков речевого общения с окружающими через:

реализацию «Индивидуальных образовательных маршрутов речевого развития дошкольника» во взаимодействии с учителем – логопедом и родителями (законными представителями);

реализацию образовательного потенциала художественной литературы в культурных практиках детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности посредством организации традиции ДОО «Театральная пятница»;

совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам создания речевой среды в группах ДОО в рамках реализации групповых, детско – родительских проектов;

создание онлайн банка мероприятий по развитию речи во всех возрастных группах с использованием ИКТ

Развитие конструкторского мышления, технического творчества и универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста посредством использования различных современных конструкторов, робототехнических модулей во всех видах деятельности через:

реализацию инновационных проектов;

создание условий для развития исследовательских навыков, познавательных способностей детей;

создание интерактивного образовательного пространства, способствующего развитию проектной деятельности дошкольников;

обновление содержания образования путем внедрения в образовательный процесс современных конструкторов и робототехнических модулей.

Созданы условия для профессионального и личностного роста педагогов, приведение педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО через:

усиление работы педагогического наставничества, направленного на освоение и внедрение в профессиональную деятельность начинающих педагогов современных подходов и передовых педагогических обучения, воспитания и развитие детей;

разработку и ведение персонализированного методического паспорта педагога с целью построения траектории профессионального роста педагога и продвижения его в педагогической деятельности;

создание инновационной модели профессионально-педагогической деятельности в рамках «Творческих групп»;

повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОО для использования в образовательной деятельности в процессе реализации проекта «Сети и облака»;

обучение, повышение квалификации педагогов (курсы, семинары) по теме «Современные (цифровые) образовательные технологии»;

создание банка дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в образовательной деятельности педагогов ДОО по образовательной области «Речевое развитие»

1.3. Контактная информация

1.1. Юридический/почтовый адрес	628485, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана
--	--

Повха, дом 10	
1.2. Руководитель (заведующий)	Мокан Донна Георгиевна
Контакты (приемной): телефон	8(3466)721807 8(3466)728454 8(3466)729004 , 8(3466)722807 – круглосуточный телефон (вахта)
1.3. e-mail	buratino8456@mail.ru
1.4. Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	http://buratino30.ucoz.com/

Основные позиции программы развития

Цель программы: повышение эффективности и улучшение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося МАДОУ.

Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения Программы развития МАДОУ «Буратино» на 2021-2025 годы определены следующие направления работы:

1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, развивать наставничество, (проект «Кадровый потенциал»).

2. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения, совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения (проект «Имидж дошкольного учреждения»).

3. Обеспечить условия для предоставления качественного педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария, активизируя использование в образовательном процессе интерактивных технологий - и электронных образовательных ресурсов, в том числе через инновационную деятельность, в том числе региональную инновационную площадку (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»).

4. Поддерживать общественные инициативы и проекты, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (проект «Социальная активность»).

5. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности (проект «Цифровая среда»).

6. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса (проект «Здоровье детей в наших руках»).

В годовом плане отражена система контроля по следующим направлениям деятельности Учреждения:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность;
- качество образования воспитанников;
- соблюдение требований СанПиН;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организация питания воспитанников.

По итогам контроля проведён анализ эффективности работы Учреждения. МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными

документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии требованиями основных нормативных документов:

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации",

ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373,

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Парциальные программы, реализуемые в дошкольной организации: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Экология для малышей» Е. В. Гончарова; рабочая программа дошкольного образования «Люби и знай родной свой край», автор: старший воспитатель Т. Н.Бондаренко; «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Югорский трамплин» Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н.В. Мальцева; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева; «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина; «Развитие речи детей» О.С.Ушакова, Е.М. Струнина; «Старт» Л.В. Яковлева; Р.А.Юдина; «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; рабочая программа «Белая ладья», автор воспитатель И.В. Николаева; «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин; «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Основная образовательная программа обеспечена методическими и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе (имеется учебно-методический комплекс к программам «От рождения до школы», «Социокультурные Истоки», коррекционные программы и пособия для выполнения программных требований детьми с ограниченными возможностями здоровья).

В воспитательно-образовательном процессе в 2020 – 2021 учебном году педагогами учреждения (воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) применялись современные образовательные технологии:

- *здоровьесберегающие технологии* (создание условий сохранения и укрепления здоровья детей, для формирования основ валеологической культуры) в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах (технология оздоровительной гимнастики, развитие творчества в двигательной деятельности, технология массажа биологически активных точек);
- *технологии личностно-ориентированного взаимодействия* педагога с детьми (создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов, содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания);
- *современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Н.П. Гришаевой* (развитие у ребенка-дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность-качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе);
- *технологии проектной деятельности* (самостоятельная деятельность детей исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты);
- технологии исследовательской деятельности
- *современные игровые технологии* (игровая мотивация образовательного процесса, сюжетное планирование занятий);
- *технология проектирования* (ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых);
- *технология развивающего обучения* (направлена на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия);
- *технология проблемного обучения* (позволяет выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач);
- *информационно – коммуникационные технологии* (повышение качества образования в ДООУ посредством внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий);
- *метод наглядного моделирования* (направлен на развитие пространственного воображения);
- *метод поисковой деятельности* (дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта).

Общий объем обязательной части программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Время, необходимое для реализации образовательной программы, составляет 100% времени пребывания детей в группах, и реализовалась в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1,5 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области согласно ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Образовательный процесс подкреплен соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением. Библиотечный фонд учреждения составляет 1955 экземпляров программно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, литературы по педагогическим наукам. Из них программы составляют 65 экземпляров, методические пособия – 550 экземпляров, учебно-наглядный материал – 350 экземпляров, литература для детей – 990 экземпляров.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. В течение учебного года в рамках плана физкультурно-оздоровительной работы проводились разнообразные мероприятия спортивного характера, обеспечивался оптимальный двигательный режим, инструктором по физической культуре и воспитателями применялись современные подходы и методики организации и проведения физкультурных занятий (сюжетные, тематические, занятия по схемам, занятия - тренировки).

В МАДОУ «Буратино» созданы и создаются условия для полноценного **физического развития** дошкольников:

- реализация парциальных программ «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина; «Старт» Л.В. Яковлева; «Лучики здоровья»;
- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей, организация спортивных развлечений;
- реализация дополнительных программ физкультурно – спортивной направленности:
программа «Росток», руководитель Шейфер С.И.;
программа «Плавание», руководитель Локтик А.Р.;
программа «Физкультурные занятия с использованием тренажеров», руководитель Храмова М.А.;
программа «Физкультурные занятия», руководитель Шефер С.И.
программа «Хореография», руководители Завьялова Т.Н., Смелова О.А..

Программа по оздоровлению дошкольников «Лучики здоровья» разработана творческой группой ДОУ и принята на педагогическом совете. Реализовано – 7

проектов. В программе развития на 2017 – 2020, 2021-2025 годы имеется проект «Сохранение и укрепление здоровья детей» с целью совершенствования системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, через формирование у них представлений о здоровом образе жизни. Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Педагогами используются следующие формы работы с детьми: утренняя гимнастика (в зависимости от времени года в спортивном зале или на улице); ООД в спортивном зале, бассейне или на улице; третье ООД в игровой форме (в зависимости от возраста в группе или на улице); праздники, досуги, развлечения; упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки.

В учреждении созданы все условия для проведения физкультурных занятий: спортивный зал; бассейн; спортивная площадка на улице; спортивные уголки во всех группах. Спортивный зал, бассейн и групповые помещения оборудованы необходимым спортивным инвентарем и спортивным оборудованием: доской с ребристой поверхностью, дорожкой-мат, канатом, кеглями, кольцебросами, лестницей деревянной с зацепами, матом, скамейкой, обручами, мешочками с грузами, стойками для прыжков, мячами. Подбор мебели с учетом антропометрических показателей. В каждой группе имеется физкультурно – спортивный центр, в котором расположено спортивное оборудование для использования его в индивидуальных спортивных занятиях и упражнениях с детьми, в самостоятельной детской деятельности, для использования на прогулке. Наполняемость центров в зависимости от возрастной группы.

Комплексная утренняя гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю, закаливающие процедуры; гимнастику после сна (побудку); плавание; спортивные упражнения; занятия на тренажерах; ритмическая гимнастика, динамические паузы и часы. Используются: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, дорожки здоровья, пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, дыхательные гимнастики по Стрельниковой, точечный массаж, самомассаж; закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, обширное умывание, солевые дорожки, сухое обтирание), проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в тёплое время года. Для сохранения физического и психологического здоровья детей, в детском саду организовано рациональное питание. Соблюдается режим дня, режим прогулок. Проводится неспецифическая профилактика вирусно-кишечных и инфекционных заболеваний (утренний фильтр, влажная уборка, проветривание помещения, витаминизация пищи витамином «С», увлажнение воздуха, профилактическая работа с родителями и детьми).

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которые увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Ежемесячно отслеживается уровень посещаемости и заболеваемости воспитанников, в таблице посещаемости ведется мониторинг. Для работы медицинского персонала в ДОУ созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом. Имеются в достаточном количестве медикаменты для оказания первой медицинской помощи.

Медицинские работники, педагог-психолог, учителя-логопеды МАДОУ, инструкторы по физической культуре периодически обновляют сообщения, рекомендации, памятки по вопросам физического развития и укрепления здоровья детей на информационном стенде для родителей в центральных холлах МАДОУ: «Быть в движении – значит быть здоровым», «Плавание – уникальный способ влияния на организм ребенка», «Безопасное лето», «Прогулки на свежем воздухе» и т.д.

Воспитанники подготовительных групп Учреждения приняли активное участие в ГТО.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам:

- «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа – 4 чел.
- «Коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72 часа – 1 чел.

Для создания эмоционального настроения детей в физкультурных и музыкальных залах имеются фортепиано, магнитофоны, микшеры, детские музыкальные инструменты, телевизор, видеоаппаратура, игрушки и другое оборудование. В ДОУ имеется костюмерная, рабочие места музыкальных руководителей оснащены ПК.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на индивидуальные возможности и поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность.

С детьми проведены следующие мероприятия:

- День здоровья «Быстрее, выше, смелее ...!»
- Губернаторские состязания - 1 место
- ГТО с детьми подготовительной группы
- Досуги «Веселые зверята», «Путешествие на остров Дружбы!»
- Досуги «Зимние забавы», «Зимняя Олимпиада!» и др.
- Неделя здоровья «Путешествие в страну Неболейка!»

Мероприятия с педагогами:

Традиции ДОУ, ежегодное участие в мероприятиях различного уровня:

- Единая неделя иммунизации (ЕНИ);
- Международный День инвалида;
- Дни здоровья;
- Уроки здоровья.

На городском методическом объединении инструкторов по физической культуре Локтик А.Р. провела открытое занятие по плаванию применение инновационных технологий по обучению детей плаванию на тему: «Школа юного спасателя» и выступила с докладом «Прикладное плавание – инновация или классика?», высоко оценено руководителем ГМО, педагогами образовательных учреждений города.

Мероприятия с родителями:

- Всероссийский День здоровья, с целью формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- спортивные развлечения «Мы за солнышком шагаем!», «Космическое путешествие» (квест), «Неделя здоровья «Путешествие в страну Неболейка!»
- индивидуальные консультации «Важная прививка»;

– консультации «Профилактика ОРЗ и гриппа»; «Профилактика остро-кишечных заболеваний»; «Профилактика травматизма». Общее родительское собрание «Здоровое питание ребенка», родительские собрания в младших группах «Адаптационный период ребенка в ДОУ»;

– информационный бюллетень для педагогов и родителей «Здоровым быть здорово», на тему: «Правильно питайся - здоровья набирайся»; «Даёшь зарядку, пять раз в день», «Говорим о двигательной активности дошкольника».

Организация летнего отдыха детей

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

В дошкольном учреждении разработан режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе;
- прогулки не менее 4 часов в день;
- закаливающие мероприятия;
- увеличение времени сна;
- витаминизация и калорийность питания;
- физкультурные мероприятия;
- соблюдение питьевого режима;
- ежедневная обработка песка в песочницах.

На основании приказа заведующего проведены инструктажи работников учреждения по охране жизни и здоровья детей, по организации питьевого режима, обработки песка в песочницах, оказанию первой медицинской помощи, соблюдению санитарного эпидемиологического режима.

Для эффективной работы всего коллектива составлен план организации летней работы с детьми. В плане предусматривается организация работы с кадрами, взаимодействие с родителями, административно-хозяйственная, воспитательно-образовательная, медицинская, профилактическая, оздоровительная работа, смотр-конкурсы. Для создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости, проведены консультации по организации закаливающих процедур.

Для реализации интегрированного подхода в развитии дошкольников подготовлен комплексно – тематический план, который позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения прогулок, экскурсий, тематических бесед, творческих игр, праздников, вечеров развлечений. При организации летней работы с детьми учитывались все направления развития ребёнка.

Вакцинация сотрудников и детей дошкольного учреждения

против гриппа

	Всего	Привито (количество)	%
Сотрудников	152	141	93
Детей	599	47	8

По данному направлению определены перспективы:

- организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни;
- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

Против коронавирусной инфекции (COVID – 19)

	Всего	Привито (количество)	%
Сотрудников (на 01.06.2021 года)	152	62	41

2.3 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

2.3.1. Коррекционно – развивающая логопедическая работа

В целях создания комплексной системы сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учреждении функционирует психолого- педагогический консилиум, который организует свою деятельность в тесном сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. В 2020-2021 учебном году в Учреждении 6 воспитанников в ОВЗ, и 2 ребенка инвалида. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами

В дошкольном учреждении функционирует логопедический кабинет (логопункт), целью работы которого является оказание необходимой коррекционно-развивающей (логопедической) помощи детям с нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивает осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию организовано по адаптированной образовательной программе, разработанной с учетом ИПРА и рекомендаций ТПМПк.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в 2020 – 2021 учебном году являлись:

1. Повышение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста, посредством организации совместной деятельности с родителями (законными представителями) дошкольников.
2. Обеспечение вариативности и комплексности коррекционно-логопедической работы за счёт применения дистанционных технологий.

Содержание коррекционной работы определялось рабочей программой «Коррекция нарушений устной речи у дошкольников в условиях логопункта», разработанной на основе программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева;
- «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Буратино».

В 2020-2021 учебном году реализовывались 2 индивидуальные программы абилитации/реабилитации детей – инвалидов, 5 адаптированных образовательных программ.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ППк, обследовано 279 детей. Родителям (законным представителям) 8 воспитанников ДОУ рекомендовано обратиться в ТПМПК г. Когалым.

В 2020-2021 учебном году деятельностью логопедического пункта охвачено 71 ребенка (25%) от общего количества воспитанников.

Направления логопедической помощи:

1. Диагностическое:

Логопедическая диагностика проведена по следующим направлениям:

- -Звукопроизношение;
- Обследование состояния общей и мелкой моторики;
- Звуковой анализ и синтез;
- Связная речь;
- Артикуляционная моторика;
- Фонематические процессы;
- Слоговая структура слова;
- Лексико – грамматический строй речи.

В результате обследования у 163 воспитанников выявлено нарушение речи (что составляет 20% от числа обследованных детей):

- детей с ФНР – 119;
- детей с ФФНР – 34;
- детей с ОНР – 10.

В логопедический пункт в течение учебного года было зачислено 71 воспитанника. Из них дети, имеющие речевое заключение:

- ФНР – 50 человек;
- ФФНР – 11 человек;
- ОНР – 10 человек;

Итоговая диагностика (май 2021 года) показала, что у всех воспитанников, посещавших логопедические занятия, зафиксирована положительная динамика речевого развития.

Выпущено:

- с чистой речью – 50 воспитанников;
- со значительными улучшениями – 21.

2. *Коррекционно - развивающее:*

Цель: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопедический пункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей.

Коррекционные мероприятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МАДОУ.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на обеспечение коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии детей, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Занятия проводились 3 раза в неделю, 1 раз в неделю с подгруппой детей по 5-6 человек и по 1-2 раза в неделю индивидуально с каждым ребёнком. Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальные занятия с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматического строя речи и т.д) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием и расписанием на 2020 - 2021 учебный год.

3. *Мониторинговое:*

Цель: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В запланированные сроки (апрель) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого, занимающегося в логопедической группе, ребёнка.

Логопедическая диагностика в конце учебного года (апрель) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной речи детей. У 100 % детей, стабильно посещавших детский сад, наблюдалась положительная динамика в исправлении нарушений звуковой стороны речи, значительно пополнился лексический словарь, были достигнуты успехи в освоении грамматической стороны речи. Положительная динамика была достигнута благодаря постоянным коррекционным занятиям.

4. *Профилактическое (просветительское):*

Цель: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи; на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Работа с обучающимися проводится в форме упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с педагогами и родителями осуществляется в виде консультаций, семинаров, совместных встреч с родителями и детьми, по вопросам освоения общеобразовательной и коррекционно - развивающей программ дошкольного образования, преодоления речевых нарушений обучающимися, информирование о ходе коррекционной работы, предоставление необходимых рекомендаций.

Взаимодействие учителей – логопедов с воспитателями ДОУ:

№	Направления
1	Дискуссионный стол (старший возраст) на тему:

Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста (Октябрь 2020 г.).

Формирование и развитие познавательной деятельности дошкольников посредством ИКТ в ходе внедрения дистанционных технологий (Ноябрь 2020 г.)

2 Консультация (средний возраст) на тему:

Приемы педагогической работы по развитию и совершенствованию у детей у детей всех компонентов речи посредством ИКТ в ходе внедрения дистанционных технологий (Декабрь 2020 г.).

Развитие речи посредством ИКТ (Январь 2021 г.).

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий в ДООУ (ИКТ) в ходе внедрения дистанционных технологий (Январь 2021).

Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей (Февраль 2021 г.)

Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей (Март 2021 г.).

Фонематический слух - основа правильной речи (Апрель 2021 г.).

Профилактика дисграфии посредством ИКТ в ходе внедрения дистанционных технологий (Май 2021 г.).

3 Мастер-класс (младший возраст) на тему:

Методическая мастерская «Коррекционный час как форма работы с детьми с нарушениями речи в условиях группы общеразвивающей направленности» (Ноябрь 2020 г.)

Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ «Буратино», имели возможность получить индивидуальные консультации, задать и обсудить волнующие вопросы, принять активное участие в дистанционных заседаниях родительского клуба «Логопедическая школа», «Волшебная радуга», а также в реализации ряда педагогических проектов.

**Взаимодействие учителей – логопедов с родителями
(законными представителями):**

№	Направления
1	Информационно-логопедический стенд (1 раз в квартал): «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду? (Октябрь 2020 г.) Современные педагогические технологии, что это? ИКТ (Ноябрь 2020 г.) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения (Декабрь 2020 г.)
2	Информация на персональном сайте (пополняется постоянно): «Обогащаем словарь детей посредством ИКТ в ходе внедрения дистанционных технологий. (Январь 2021 г.). Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников (Февраль 2021 г.). Развитие связной речи детей в семье посредством ИКТ в ходе внедрения дистанционных технологий (Март 2021 г.)
3	Выпуск газеты для родительского уголка: «Советы логопеда» (для подготовительного, старшего, среднего и младшего возраста выпуск 2 раза в месяц).

- 4 «Логопедическая школа для родителей» (1 раз в месяц):
Играем пальчиками и развиваем речь (Апрель 2021 г.).
Речевая подготовка детей к школе в семье (Май 2021 г.).
Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи посредством ИКТ в ходе внедрения дистанционных технологий (Май 2021 г.)
- 5 Консультативный пункт:
«Формирование и развитие речи»; «Влияние семьи на формирование речи»; «Речь развивается только в том случае, если используется по назначению»;
«Дистанционные технологии в коррекционно-логопедической работе» и др.

2.3.2. Психолого - педагогическая коррекционная работа

Психологическое сопровождение реализации образовательной программы обеспечивалось педагогом-психологом по направлениям:

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая);
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществлялось через специально организованную деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы, индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы), игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы.

Коррекционно-развивающей работой охвачено 36 воспитанников, имеющих проблемы поведенческого характера, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы развития познавательных процессов. В течение учебного года педагогом-психологом проведено 204 подгрупповых, 136 групповых занятий, 216 индивидуальных занятий. У 92% воспитанников, охваченных коррекционно-развивающей работой наблюдается стабильная положительная динамика, у 8% воспитанников – незначительная динамика, требуется продолжение коррекционной работы.

Диагностическая деятельность

	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего
Количество индивидуальных обследований	2	8	6	119	124	259
Количество групповых обследований (скринингов), в т.ч. наблюдение адаптации	6	-	1	6	5	18

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной проведения коррекционно-развивающих занятий с данными детьми, намечены пути решения выявленных проблем.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сфер.

В работе по коррекции и развитию психических процессов используется развивающий материал: «Блоки Дьенеша», «Умные шнурочки», «Рисуем палочками», «Назови одним словом», «Внимание. Найди отличия», «Мышление. Что перепутано», «Четвертый лишний», настенный плакат «Эмоции» и др.

Активно используются дидактические игры: настольная игра «Лото», «Подбери пару», «Умные клеточки», «Знаю все профессии», «Сложи картинку» и др. Так же на занятиях с детьми активно используется пальчиковая гимнастика, упражнения для профилактики нарушений зрения, упражнения на развитие координации движений. На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях активно используется песочный стол.

Коррекционно – развивающая работа

	до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия		5	2	6	5	18
Количество детей посещающих подгрупповые занятия				11	16	27
Количество детей посещающих коррекционные групповые занятия (коррекция эмоционально-волевой сферы)			4	12	24	40
Количество детей посещающих подгрупповые занятия по развитию познавательных процессов		1	4	8	5	18

По результатам проведенных коррекционно-развивающих занятий можно сделать вывод о динамическом росте уровня сформированности познавательных процессов у детей, произошло выравнивание уровня психических процессов по сравнению с началом учебного года.

Основной причиной незначительной динамики по некоторым психическим процессам у воспитанников являются пропуски и не систематическое посещение детьми коррекционно-развивающих занятий. По этим причинам объем запланированных мероприятий по работе с некоторыми детьми был выполнен не полностью.

Консультативная деятельность

Важным направлением в работе педагога - психолога является психологическое консультирование родителей, педагогов. Психологическое консультирование осуществляю в индивидуальной и групповой форме.

для	для педагогов	всего
родителей		

Количество индивидуальных консультаций		113	12	125
Количество консультаций (выступления на родительских собраниях, педсоветах и т.д.)	групповых	5	-	5

Результаты промежуточного исследования компонентов психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп в 2020-2021г.

Компоненты психологической готовности	<i>Начало года</i>			<i>Конец года (май)</i>		
	В	С	Н	В	С	Н
Информационный компонент	13%	62%	25%	28%	70%	2%
Произвольность	22%	61%	17%	46%	54%	0%
Личностно-мотивационный компонент	12%	72%	16%	70%	30%	0%

Психологическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей. Психологическое сопровождение педагогов осуществлялось за счет индивидуальных консультаций, бесед. Всего проведено 12 консультаций, оказана методическая помощь 4 воспитателям в разработке индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников по освоению образовательной программы.

Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) направлено на повышение их психологической компетентности, формирование эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Сопровождение родителей осуществлялось за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, курсах для родителей (законных представителей) по основам детской педагогики и психологии, а также индивидуальных консультациях. Проведено 113 индивидуальных консультаций, разработано 7 видов информационных памяток для родителей по темам: «Готовность ребёнка в школе», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка» и другие.

Осуществлено дистанционное консультирование (информирование) родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики на официальном сайте ДОУ.

Результаты методической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения

Участие в профессиональных педагогических конкурсах			
Международный и федеральный уровень			
№	Название конкурса	Ответственный	Результат
1.	Международный педагогического образовательный конкурс мастерства, портал	Ситдикова Д.З.	Диплом победителя (I место)

	«Солнечный свет». Методические разработки учителя-логопеда. Обеспечение вариативности и комплексности коррекционно-логопедической работы.		
2.	Международный конкурс педагогического мастерства, образовательный портал «Солнечный свет». Методические разработки учителя-логопеда.	Ситдикова Д.З.	Диплом победителя (I место)
3.	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.	Ситдикова Д.З.	Диплом победителя (I место)
Региональный уровень			
4.	Региональная онлайн-олимпиада «Самое дорогое, что есть у меня - это семья». Сайт «Моя Югра».	Ситдикова Д.З.	Диплом победителя (1 место)
Участие воспитанников в конкурсах			
Муниципальный уровень			
№	Название конкурса	Ответственный	Результат
1.	Муниципальный конкурс чтецов «Хочу всё знать!» среди детей старшего дошкольного возраста ДОУ.	Ситдикова Д.З.	Призёр конкурса, участники конкурса.
Федеральный уровень			
№	Название конкурса	Дата проведения	Результат
1.	Подготовила 6 воспитанников для участия во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры». Результат: сертификаты участников.	Ситдикова Д.З.	Сертификаты участников
	Подготовила 1 воспитанника к Всероссийскому детскому конкурсу "Мама, я люблю тебя!". Сайт «Высшая школа делового администрирования».	Ситдикова Д.З.	Результат: диплом победителя (1 место).
	Подготовила 1 воспитанника к международной викторине «В гостях у сказки «Волк и семеро козлят»». Сайт: «Умная синица».	Ситдикова Д.З.	Результат: диплом победителя (1 место).
Диссеминация педагогического опыта/Экспертная деятельность педагога			
№	Название	Ответственный	Результат
Муниципальный уровень			

1.	Секретарь логопедов.	ГМО учителей-	Ситдикова Д.З.	Протоколы заседаний ГМО учителей-логопедов.
2.	Соавтор Муниципального конкурса юных чтецов «Хочу всё знать!» (I этап).	сценария	Ситдикова Д.З.	Годовой план МАДОУ «Буратино» на 2020-2021 учебный год.
3.	Методическая мастерская «Коррекционный час как форма работы с детьми с нарушениями речи в условиях группы общеразвивающей направленности»		Ситдикова Д.З.	Годовой план МАДОУ «Буратино» на 2020-2021 учебный год.
4.	Городской семинар учителей-логопедов, дефектологов, тьютеров		Ситдикова Д.З.	Доклад «Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи»
5.	Заседание логопедов.	ГМО учителей-	Ситдикова Д.З.	Доклад «Региональный этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог России – 2020» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», опыт участия.
6.	Сайт ns-portal		Ситдикова Д.З.	Размещение материала на своём мини-сайте.
Федеральный уровень				
7.	Свидетельство педагогического Prodlenka. Образовательный портал «Продлёнка».	эксперта сообщества	Ситдикова Д.З.	Свидетельство эксперта
Региональный уровень				
8.	Участник региональной педагогической конференции «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров»		Ситдикова Д.З.	Сертификат слушателя
Курсы повышения квалификации				
9.	АНО ДПО «Центр дистанционного образования» «Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих		Ситдикова Д.З. Кокырлэ Т.А.	72 часа, удостоверение от 29.10.2020 г.

	дошкольного образовательного учреждение, как инновационная технология работы с родителями в дошкольной образовательной организации», 72ч.		
10.	Вебинар «Современные формы работы с детьми в дошкольном и дополнительном образовании»	Лощилова О.Н.	Сертификат участника
11.	Семинар «Защита прав детей в семье в детском саду» (16ч)	Лощилова О.Н.	Сертификат
12.	АНО ДПО «Центр дистанционного образования» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ» (72ч)	Лощилова О.Н.	72 часа, удостоверение от 29.10.2020 г.
13.	Курс «Счастливый родитель – успешный ребенок»	Лощилова О.Н.	Сертификат
14.	Онлайн-курс «Психоанализ для жизни»	Лощилова О.Н.	Сертификат
15.	Вебинар «Как организовать консультационный центр в детском саду, чтобы выполнить новые требования Нацпроекта»	Лощилова О.Н.	Сертификат
16.	Web – семинар «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»	Лощилова О.Н.	Сертификат

2.4. Дополнительное образование и образовательные услуги в ДОУ

В учреждении по запросам родителей осуществляются дополнительные образовательные услуги за рамками основной общеобразовательной программы по дополнительным общеобразовательным программам, разработанными педагогами ДОУ. Содержание дополнительных общеобразовательных программ направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие способностей; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Как форма дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении на протяжении 2020 – 2021 учебного года функционировало 22 кружка (на бесплатной основе) различной направленности.

Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ

1. Кружки по интересам создаются в дошкольном образовательном учреждении для детей старшего дошкольного возраста; способствуют развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, поддержке образовательных инициатив семьи.

2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ предусматривает создание условий для развития основных видов детской деятельности: игровой,

познавательной - исследовательской, конструктивно – модельной, театрализованной с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ регламентируется положением об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения.

4. Кружковая работа проводится согласно плану, расписанию, составленному с учетом возможностей и особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Занятость детей в кружках определяется санитарно-гигиеническими требованиями (каждый ребенок может участвовать не более, чем в двух кружках). Всего в ДООУ – 645 детей, посещают кружки – 236 детей, что составляет 100% воспитанников старшего дошкольного возраста.

Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах в МАДОУ «Буратино» города Когалыма

№	Программы кружковой работы	Руководитель кружка	Аннотации к программе
Направление дополнительных общеобразовательных программ			
Художественно - эстетическое			
1	«Югорочка»	Солодовник Е.Н., воспитатель	«Югорочка» - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, дети 5 – 6
2	«Театральный сундучок»	Кузьмина М.А., воспитатель	«Театральный сундучок» - развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности; дети 4- 5 лет
3	«Ремесленная мастерская»	Курдюкова С.И., воспитатель	«Ремесленная мастерская» - развитие мелкой моторики рук, эстетическое воспитание, приобщение к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; дети 5 – 6 лет
4	«Мульти – пульти»	Нечаева Е.С., воспитатель	«Мульти - пульти» - развитие у детей старшего дошкольного возраста творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей; дети 5 - 6 лет
Техническое			
5	«Юные инженеры»	Хайруллина А.А., воспитатель	«Юные инженеры» - развитие познавательной активности, элементарного программирования у детей старшего дошкольного возраста, средствами конструктивно – модельной деятельности на основе конструкторов линейки Йохокуб; дети 5 – 6 лет
6	«Умные пчёлки»	Цатова О.О., воспитатель	«Умные пчёлки» - развитие познавательных интересов и познавательных действий детей дошкольного возраста, в различных видах деятельности; первоначальных навыков программирования; дети 5 – 6 лет

7	«Страна талантов»	Манукян С.Т., воспитатель	«Страна талантов» - - развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, посредством опытно-экспериментальной деятельности; дети 6 – 8 лет
8	«Обучаясь сами – научим роботов»	Докеева З.Р., воспитатель	«Обучаясь сами – научим роботов» - развитие научно-технического и творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, через обучение элементарным основам робототехники; дети 5 – 6 лет
9	«В мире роботов»	Ихьянова О.С., воспитатель	«В мире роботов» - Развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники; дети 5 – 6 лет
10	«LEGO - ленд»	Кольцова Н.В., воспитатель	«LEGO - ленд» - развитие у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальных способностей в процессе конструктивно – модельной деятельности, вовлечение в научно-техническое творчество; дети 5 - 6 лет
11	«Робо - WeDы»	Каибханова И.С., воспитатель	«Робо - WeDы» - развитие познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности; дети 6 – 8 лет
12	«Эколята – дошколята Югры»	Ивлева Т.В. воспитатель	«Эколята – дошколята Югры» - формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия через внедрение технологии детской мультипликации; дети 6 – 8 лет
Естественно - научное			
13	«Волшебные палочки»	Филлипова О.А., воспитатель	«Волшебные палочки» - развитие мыслительной деятельности, математического мышления посредством развивающих математических игр; дети 6 – 8 лет
14	«Неизвестное рядом»	Агаханова Н.К., воспитатель	«Неизвестное рядом» - развитие познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти, посредством опытно – экспериментальной деятельности; дети 6 – 8 лет
15	«Звездочёт»	Бузанова В.А., воспитатель	«Звездочёт» - развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности
16	«Кубарики»	Эльбузарова Д.Х. воспитатель	«Умники – умнички» - развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества (игры В.В. Воскобовича); дети 6 - 8 лет
17	«Математический калейдоскоп»	Быкова Г.А., воспитатель	«Математический калейдоскоп» - развитие у детей дошкольного возраста логического мышления и математических способностей и склонностей; дети 5 – 6 лет
Социально - педагогическое			
18	«Грамотейка»	Даренская Л.П., воспитатель	«Грамотейка» - обучение чтению слогов и слов, через игры и упражнения; дети 6 - 8 лет
19	«Школа журналистики»	Даньшина Т.А., воспитатель	«Школа журналистики» - развитие связной диалогической речи и коммуникативных навыков

			через игровую деятельность; дети 6 – 8 лет
20	«Юные корреспонденты»	Данич И.Д., Дерезова С.Н. воспитатели	«Юные корреспонденты» - развитие связной диалогической речи и коммуникативных навыков через игровую деятельность; дети 6 – 8 лет
21	«АБВГ Дейка»	Дерезова С.Н., воспитатель	«АБВГ Дейка» - развитие речевых умений и навыков, формирование представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями; дети 6 – 8 лет
Физкультурно - спортивное			
22	«Росток»	Шейфер С.И., инструктор по ФК	«Росток» - повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способ

Информация о результатах реализации дополнительных общеразвивающих программах

Результаты реализации дополнительного образования ДОО были представлены на мероприятиях различного уровня:

- Расширенное совещание заместителей заведующих ДОО города Когалыма (ДОП «Страна талантов», руководитель Манукян С.Т. тема выступления: «НаустиМ» – цифровая интерактивная среда в ДООУ»; ДОП «Юный инженер», руководитель Хайруллина А.А., тема выступления «Развитие инженерно - конструкторского мышления дошкольников посредством STEM - технологии Yohocube»; ДОП «Звездочёт», руководитель Бузанова В.А., тема выступления «Использование мобильного обучения с элементами дополненной реальности для организации ДОП с детьми старшего дошкольного возраста»);

- Муниципальный профессиональный конкурс «Мое лучшее мероприятие с детьми» для молодых специалистов и начинающих педагогов ДОО города Когалыма (ДОП «Плавание», руководитель Локтик А.Р., конспект НОД «В поисках лучиков здоровья»);

- Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре (ДОП «Плавание», руководитель Локтик А.Р., открытый показ НОД «Школа юного спасателя», мастер – класс «Плавание с элементами прикладного плавания»);

- Муниципальный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования» (ДОП «Звездочёт», руководитель Бузанова В.А., тема выступления «Использование мобильного обучения с элементами дополненной реальности для организации ОД с детьми старшего дошкольного возраста»);

- Городское методическое объединение воспитателей старших групп (ДОП «Мастерилка», руководитель Курдюкова С.И., тема выступления «Развивающая предметно – пространственная среда в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»);

- Городское методическое объединение воспитателей старших групп: (ДОП «Мульти – пульты», открытый показ НОД «Мой город Когалым», презентация проекта «По дорогам сказок Югры», воспитатель Нечаева Е.С.;

- Муниципальный профессиональный конкурс педагогических идей (ДОП «Мастерилка», руководитель Курдюкова С.И., презентация опыта работы «Развивающая предметно – пространственная среда в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»);

- Городской профессиональный конкурс «Педагог года -2021» (ДОП «Эколята – дошколята Югры», руководитель Ивлева Т.В.);

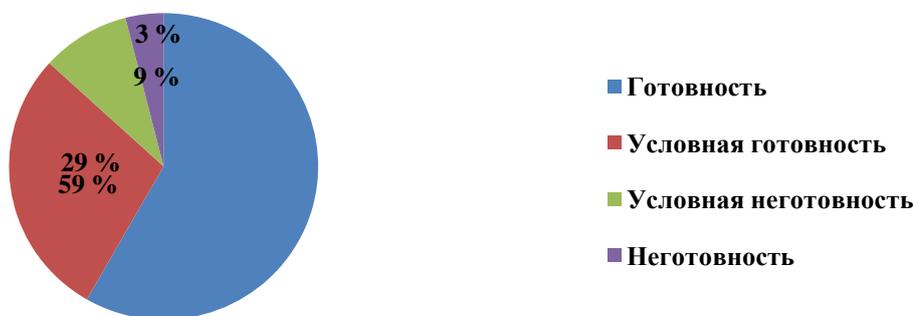
- Городской профессиональный конкурс «Педагог года -2021» (ДОП «Мульти – пульты», руководитель Нечаева Е.С.);
- Региональный конкурс «Лес встречает Новый год». Природный парк «Сибирские увалы» (ДОП «Эколята – дошколята Югры», руководитель Ивлева Т.В., презентация мультфильма «В лесу родилась ёлочка»);
- Международный конкурс имени Льва Выготского (ДОП «Юный корреспондент – детская телестудия «Югорята», воспитатели Дерезова С.Н., Данич И.Д.;
- Городское методическое объединение воспитателей подготовительных групп (ДОП «Неизвестное рядом», руководитель Агаханова Н.К., открытый показ НОД «Мы изучаем свет»; ДОП «Школа журналистики», руководитель Данышина Т.А., тема выступления «Детская журналистика»);
- Региональная педагогическая конференция «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» (ДОП «Обучаясь сами – научим роботов», руководитель Докеева З.Р., тема выступления «Обучение детей дошкольного возраста программированию посредством мини-робота - Ozobot», ДОП «Юный инженер», руководитель Хайруллина А.А., тема выступления «Развитие инженерно - конструкторского мышления дошкольников посредством STEM -технологии Yohocube», ДОП «Школа журналистики», руководитель Данышина Т.А., тема выступления «Технология «Детская журналистика» как средство социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

Результаты психологической диагностики готовности к школе выпускников МАДОУ «Буратино»

В мае 2020-2021 учебного педагогом-психологом МАДОУ «Буратино» была проведена психологическая диагностика готовности к школе выпускников в количестве 153 человек (6 подготовительных к школе групп).

Педагогом-психологом были выявлены следующие результаты:

- 59% выпускников имеют высокий уровень готовности к школе – 1 уровень «Готовность к школе» (103 человек),
- 29% выпускников имеют средний уровень готовности к школе - 2 уровень «Условная готовность к школе» (36 человека),
- 9% выпускников имеют условно низкий уровень – 3 уровень «Условная неготовность к школе» (14 человек),
- 3% выпускников имеют низкий уровень готовности к школе – 4 уровень «Неготовность к школе» (1 человек).



Оценка готовности выпускников МАДОУ «Буратино» к школе проводилась с помощью комплекса методик «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения в школе» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001).

В течение 2019-2020 учебного года со старшими дошкольниками педагогом-психологом проводились групповые развивающие занятия 1 раз в неделю (октябрь-март), подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю (сентябрь-апрель) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 1 раз в неделю (в течение года).

Основные программы, используемые педагогом-психологом в процессе подготовки старших дошкольников к школе:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для подготовки дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева(и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
2. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий / Шарохина В.Л. – М.: Книголюб, 2009. – 48 с.

2.5. Социальное партнерство (совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта)

МАДОУ «Буратино» на протяжении всей деятельности активно сотрудничает с семьей, учреждениями культуры, образования и спорта. Такое социальное партнёрство помогает достичь единого образовательного пространства.

В учреждении сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых.

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать практически все образовательные области.

Подписаны соглашения о взаимодействии между учреждением и социальными партнерами по реализации планов совместной работы.

С целью создания благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников ДОУ путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон образовательного процесса, в ДОУ разработана и реализуется целевая программа «Содружество».

Целевая программа «Содружество» дополняет и существенно расширяет компетенции ДОУ при взаимодействии с различными группами общественности и образовательными учреждениями.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОУ, поднимает статус организации на городском уровне, указывает на особую роль ее социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования.

В рамках реализации программы, дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **связи с социальными партнёрами:**

- *Спортивные учреждения:* экскурсии, совместные мероприятия, реализация проекта «ГТО в детский сад!»; «Губернаторские состязания», реализация ДОП «Росток», «Плавание»;
- *Школа искусств:* экскурсии, виртуальные концерты на базе ДОУ и «Школы искусств»;
- *МБУ «Центральная библиотечная система»:* экскурсии, проведение викторин, показ кукольных спектаклей, выставки работ, тематические встречи с работниками

библиотеки, реализация ДОП «АБВГДейка», «Мульты - пульти», «Юные корреспонденты», «Грамотейка», «Школа журналистики»

– МБУ «Музейно-выставочный центр»: экскурсии, посещение тематических выставок, выставки детских работ, реализация совместных проектов, работа в рамках сотрудничества по реализации ДОП «Югорочка», «Ремесленная мастерская», программы ДОУ «Люби и знай родной свой край», «Эколята – дошколята Югры»;

– Дом детского творчества: посещение тематических выставок, выставки детских работ, мастер – классы, реализация совместных проектов, работа в рамках сотрудничества по реализации ДОП «Мульты - пульти», «Страна талантов», «Ремесленная мастерская», «В мире роботов», «Юные инженеры»;

– Учреждениями социально – педагогической направленности: ОГИБДД ОМВД по г. Когалыму, Когалымский пожарно – спасательный гарнизон: экскурсии, целевые прогулки, совместные мероприятия, профилактические акции, встречи с интересными людьми, тренинговые занятия.

– Учреждения образования: посещение тематических выставок, выставки детских работ, реализация совместных проектов, совместные мероприятия с отрядами ЮИД, работа в рамках сотрудничества по реализации ДОП «Югорочка», реализация ООП ДО, ДОП: «Театральный сундучок», «Математический калейдоскоп», «Грамотейка», «АБВГДейка», «Звездочёт», «Волшебные палочки», «Неизвестное рядом», «Юные инженеры».

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательные отношения более эффективными, открытыми и полными.

Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

– использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

– решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ

наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

– родительские собрания;

– индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;

– организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;

– организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;

– стендовая информация;

– взаимодействие через мобильные мессенджеры.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения взаимодействие с родителями строит на принципе сотрудничества. Повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка – это те задачи, которые являются в работе приоритетными.

Основные направления взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников:

- **изучение семей воспитанников** (онлайн с помощью сервиса «Google: Формы»);
- *анкетирование по разным направлениям деятельности ДООУ* (питание, анкетирование с целью: выявить отношение родителей к вопросу применения ИКТ - технологий и нововведений в образовательный процесс, «Оценка деятельности дошкольного учреждения за прошедший год», качество предоставления образовательных услуг, и др.);
- *наблюдения семьи в ситуациях совместной деятельности* (проектная деятельность);
- **реклама ДОО** (онлайн с помощью платформы Zoom);
- *официальный сайт дошкольного учреждения;*
- *выставки результатов воспитательно – образовательной работы* (совместные творческие работы, фото – отчёты);
- *онлайн показы различных видов детской деятельности* (итоговые мероприятия по реализации проекта «Растим инженеров», «Техно – детки» - технической направленности, открытые мероприятия по программе «Социокультурные истоки», День здорового ребенка; смотр - конкурс «Инженерных книг» (совместные проекты, направленные на формирование технических навыков у старших дошкольников);
- *совместные детско – родительские мероприятия:* I фестиваль «Роботы в жизни людей»; Профилактическая акция «Внимание: дорога!»; «Удивительное рядом» (совместное творчество детей, родителей и педагогов «Осенний марафон!»); выставка рисунков и поделок «Мой первый робот!»; психологическая акция «Лестница любви», Экологическая акция «Спасти и сохранить!», трудовая акция «Покормите птиц зимой», социальная акция «Мы любим жизнь!»; Осенние праздники: «Подарки осени», «Волшебница осень»; праздник «Новогодние приключения» - все возрастные группы; праздники и развлечения во всех возрастных группах ко дню Матери «Мамина улыбка»; праздник к 23 февраля (онлайн демонстрация); развлечение с родителями «Папа может все что угодно!»; праздник мам «Любимая мамочка моя!» (совместное мероприятие с родителями); Развлечение «Масленица!»; экологический праздник к Дню Земли «Зеленая планета»; «Спасибо вам, родные!» - выпускной бал для будущих первоклассников; совместная реализация инновационных проектов технической направленности «Растим инженеров», «Техно – детки»;
- **информационное обеспечение** (Viber, vk.com, «ВКонтакте»);
- *официальный сайт дошкольного учреждения* (вкладка «Для вас, родители»; «Лента новостей»; интерактивная школа для родителей «Для наших любимых мам и пап!»; «Виртуальный методический кабинет»; «Школа безопасности»; «Сидим дома: время с пользой в период самоизоляции», курсы по основам детской педагогики и психологии «Успешные родители», ответственные зам. зав. Чернуха И.Н., Костырева В.В., старшие воспитатели Бондаренко Т.Н., Шахияров В.Г.);
- *письмо родителям* (в письме отражена тема, в краткой форме перечислены основные дела, которые будут реализованы в течение недели: игры, образовательная деятельность и прочее, педагоги ДООУ);
- *почта для родителей* (всегда приятно получить какое-то сообщение о своем ребенке. Педагоги пишут короткие записки родителям, как правило, о том, что сегодня удалось ребенку, или о том, чтобы расспросили дома ребенка о событии в группе, педагоги ДООУ);
- *библиотека литературы для детей и родителей;*
- *информационные буклеты, памятки, бюллетени, газеты* («Здоровым быть здорово», «Советы логопеда», «Светоф Светофорыч советует», «Советы психолога», «Гимнастика для глаз», «Гиперактивный ребёнок», «Детская агрессия» и др.);

- журнал ДОО «Дошкольный обозреватель»: «Играй, Развивайся, Познавай!» (развитие инженерного мышления в условиях ДОО и семьи); «Скоро в школу мы пойдём!» (по формированию УДД); «Безопасная цифровая образовательная среда дошкольной организации» (использование инновационных цифровых технологий в образовательном процессе);

- **педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей** (Viber, vk.com, «ВКонтакте», онлайн с помощью платформы Zoom);
- *групповые родительские собрания* (три раза в год) семинары; консультации, ведение дистанционного консультирования родителей на сайте дошкольного учреждения, интерактивные формы консультаций;
- *консультационный пункт* (педагоги ДОО);
- *родительские клубы* (педагоги ДОО);

№ п/п	Название родительского клуба	Должность	ФИО
1.	«Школа логопеда»	Учитель-логопед	Ситдикова Д.З.
2.	«Первоклашка»	Воспитатель	Манукян С.Т.
3.	«Клуб весёлых математиков»	Воспитатель	Батейщикова О.В.
4.	«Творческая мастерская»	Воспитатель	Нечаева Е.С.
5.	«Домашний логопед»	Учитель-логопед	Кокырлэ Т.А. Ситдикова Д.З.
6.	«Азбука здоровья»	Инструктор по физической культуре	Храмцова М.А. Шейфер С.И.
7.	«Музыкальный очаг»	Музыкальный руководитель	Завьялова Т.Н. Данчева Е.Н. Смелова О.А.
8.	Родительский «Клуб отцов»	Старший воспитатель	Шахияров В.Г.
9.	«Йохокуб»	Воспитатель	Хайруллина А.А.
10.	«Математический калейдоскоп»	Воспитатель	Челышкова Р.Ф.
11.	«В кругу семьи»	Воспитатель	Курдюкова С.И.

- *инициативная группа* с участием представителей родительских сообществ «Родительский патруль (предупреждение и сокращение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних).

Активное участие родители принимают в работе органов самоуправления и общественного контроля (участие представителей родительской общественности работе педагогического совета, комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания в ДОО, Наблюдательного совета, совет Учреждения, где вырабатываются совместные решения насущных вопросов).

Из полученных данных анкетирования родителей (законных представителей) качеством оказания дошкольной образовательной организацией муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» сделали вывод, что родители работой дошкольного учреждения удовлетворены на 100%.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками

во всех направлениях работы детского сада и ценными помощниками педагогов и руководителей.

В МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Об эффективности работы дошкольного образовательного учреждения свидетельствуют многочисленные грамоты, дипломы. Образовательная деятельность учреждения направлена на обеспечение реализации основных направлений развития дошкольников, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе к ступени школьного обучения.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация образовательной среды и материальное оснащение

Обеспечение материально – техническими ресурсами в МАДОУ осуществляется в соответствии с картой оснащённости образовательного процесса и на основании анализа и плана развития оснащения учебно – воспитательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды.

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации Образовательной программы. Все компоненты развивающей предметно – пространственной среды способствуют разностороннему развитию детей с учетом возрастных особенностей.

Дошкольное учреждение имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

МАДОУ «Буратино» на 100% обеспечено учебно-методическими материалами. В МАДОУ имеется:

- картотека методического, дидактического материала;
- комплект сезонных прогулочных тематических карт для разных возрастных групп;
- педагогический архив;
- дидактический и иллюстративный материал для проведения развивающих занятий и развлечений.

Информационная база оснащена:

- ✓ локальной сетью;
- ✓ электронной почтой;
- ✓ выходом в интернет;
- ✓ разработан и действует официальный сайт buratino8456@mail.ru

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ проводится в соответствии с ФГОС ДО.

По итогам самообследования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2020 – 2021 учебном году развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 100%.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, требованиям федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает:

Социально-коммуникативное развитие:

- игровые центры в группах оснащенные всеми видами игр;
- уголки уединения в группах;
- сенсорная комната;
- кабинет педагога-психолога: развивающие игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, интерактивное оборудование;
- площадка «Автогородок»;
- мобильный «Автогородок»

Познавательное развитие:

- центры науки и естествознания в группах;
- центры математики и манипулятивных игр в группах;
- мини-музей «В русской горнице»;
- мини-музей «Югра - мой край родной»;
- эколого-развивающий комплекс «Экологическая тропа», на территории ДОУ;
- цифровая лаборатория «Наураша»;
- цифровая Наустим –лаборатория;
- кабинет компьютерной грамоты;
- кабинет лего - конструирования и робототехники;
- кабинет для обучения детей шахматам

Речевое развитие:

- центры развития речи в группах;
- детские мини-библиотеки в группах ДОУ;
- разные виды театров в группах;
- наглядно-дидактический материал (картины, иллюстрации, игрушки, пособия);
- логопедические уголки в группах;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет для обучения детей английскому языку;
- детская библиотека ДОУ;
- театральная мастерская ДОУ

Художественно – эстетическое развитие:

- центры искусства в группах ДОУ;
- творческая мастерская (наглядные пособия, образцы народных промыслов);
- художественная галерея детского творчества;
- музыкальный зал (музыкальное оборудование);
- костюмерная с взрослыми и детскими костюмами;
- цифровое оборудование;
- мультстудия «Мульт Пульти»;
- центры конструктивно – модельной деятельности в группах;

Физическое развитие:

- центры физического развития в группах ДОУ;
- бассейн;
- 2 спортивных зала (спортивное оборудование, детские тренажеры);
- 3 оборудованных спортивных площадки на улице (футбольное поле, спортивный участок, дорожка для бега, в зимний период – лыжня, площадка для керлинга).

В групповых помещениях имеется необходимое оборудование для организации всех видов детской деятельности. Центры активности в ДОО организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Во всех группах имеется информация для родителей по тематике образовательной деятельности и образовательным задачам ДОО, систематически используются стенды «Письмо родителям».

В здании и на прилегающей к ДОО территории обеспечена безопасность жизни и деятельности детей. Все прогулочные, спортивные площадки оборудованы в соответствии с возрастом воспитанников, с соблюдением техники безопасности и в соответствии с СанПиН.

Расположение игрового и спортивного оборудования позволяет детям свободно перемещаться. Педагогический коллектив совместно с родителями стремится творчески, совершенствовать территорию ДОО. Постройки и конструкции из различного материала украшают прогулочные участки, позволяют сделать пребывание детей в детском саду комфортным.

Все групповые помещения, кабинеты специалистов:

- оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту находящихся в них воспитанников;
- оснащены ноутбуками, компьютерами, имеются проекторы, интерактивные доски, принтеры, многофункциональные лазерные устройства.

Для ведения делопроизводства работает электронная почта. Для всех сотрудников есть возможность использования ресурсов Интернета.

Обновлены методические пособия, наглядно-иллюстративный материал (репродукции картин) в группах, методическом кабинете, кабинете специалистов. Регулярно приобретаются канцелярские принадлежности. Игровое и спортивное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Созданы условия для детей с ОВЗ. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации методической работы на современном уровне: методический кабинет оснащен компьютером с лицензионным программным обеспечением и оргтехникой, достаточным количеством методической литературы по основной программе и программам дополнительного образования. Учебно-методическая база ДОО, представлена современными программами, технологиями и методическими разработками. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой методической, детской художественной литературой, электронными образовательными ресурсами.

В 2020 – 2021 учебном году развивающая предметно-пространственная среда ДОО пополнилась современным игровым оборудованием: развивающие игрушки, современные конструкторы, робототехнические модули, мультстудии, цифровая лаборатория «Наураша», «Нустим», STEM лаборатория, мини-роботы «Bee-Bot» «Ozo-Bot».

Опыт работы по организации РППС был представлен на следующих городских мероприятиях:

- Расширенное совещание заместителей заведующих ДОО города Когалыма (воспитатель Манукян С.Т., тема выступления: «Нустим» – цифровая интерактивная среда в ДОО); воспитатель Хайруллина А.А., тема выступления «Развитие инженерно

- конструкторского мышления дошкольников посредством STEM - технологии «Yohocube»; воспитатель Бузанова В.А., тема выступления «Использование мобильного обучения с элементами дополненной реальности для организации ДОП с детьми старшего дошкольного возраста»);

– Муниципальный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования» (воспитатель Бузанова В.А., тема выступления «Использование мобильного обучения с элементами дополненной реальности для организации ОД с детьми старшего дошкольного возраста»);

– Городское методическое объединение воспитателей старших групп: (воспитатель Нечаева Е.С.; открытый показ НОД «Мой город Когалым», презентация проекта «По дорогам сказок Югры», воспитатель Нечаева Е.С.);

– Городской профессиональный конкурс «Педагог года -2021» (ДОП «Эколята – дошколята Югры», руководитель Ивлева Т.В.);

– Городской профессиональный конкурс «Педагог года -2021» (ДОП «Мульти – пульти», руководитель Нечаева Е.С.);

– Региональный конкурс «Лес встречает Новый год». Природный парк «Сибирские увалы» (ДОП «Эколята – дошколята Югры», руководитель Ивлева Т.В., презентация мультфильма «В лесу родилась ёлочка»);

– Международный конкурс имени Льва Выготского - ДОП «Юный корреспондент – детская телестудия «Югорята», воспитатели Дерезова С.Н., Данич И.Д., ДОП «Обучаясь сами – научим роботов», старший воспитатель Шахияров В.Г., ДОП «Плавание» - инструктор по физической культуре Локтик А.Р;

– Городское методическое объединение воспитателей подготовительных групп (воспитатель Агаханова Н.К., открытый показ НОД «Мы изучаем свет»; воспитатель Данышина Т.А., тема выступления «Детская журналистика»);

– Региональная педагогическая конференция «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» (воспитатель Докеева З.Р., тема выступления «Обучение детей дошкольного возраста программированию посредством мини-робота - Ozobot», воспитатель Хайруллина А.А., тема выступления «Развитие инженерно - конструкторского мышления дошкольников посредством STEM -технологии Yohocube»).

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольном учреждении разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей.

Обучение и коррекция развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей данных воспитанников.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Буратино» в учреждении созданы условия для обучения и воспитания детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также детей со статусами «инвалид детства».

С этой целью проводились следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи, недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. Психолого-логопедо-педагогическое обследование детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи. Обследование с согласия родителей проводит педагог-психолог. Педагогическая диагностика предусматривает получение сведений о ребенке, установление основных проблем в обучении через непосредственную беседу с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения данных детей;

3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также со статусами «инвалид детства». Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для оптимального осуществления данной задачи педагогом – психологом составлялись индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная – развивающая работа велась в двух направлениях: подгрупповые занятия на развитие интеллектуальных способностей детей и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

- низкий уровень развития мелкой моторики;
- низкий уровень мыслительных операций;
- низкий уровень развития мышления;
- коррекция эмоционально-волевой сферы.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также по медицинским, социальным и другим вопросам.

Таким образом, условия, созданные в дошкольном учреждении для детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи, позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объеме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Степень оснащенности по карте оценки доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ на первое полугодие 2021 года составила 90 %.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно разные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Одним из приоритетных направлений обеспечения функционирования нашего дошкольного учреждения, является система обеспечения и поддержания условий комплексной безопасности и антитеррористической защищенности.

Комплексная безопасность включает:

1. Антитеррористическую защищенность;
2. Пожарную и электробезопасность;
3. Инженерно-техническое оборудование;
4. Охрану труда, технику безопасности;
5. Оказание первой медицинской помощи;
6. Задачи по оперативному и своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Обеспечение безопасности учреждения осуществляется согласно нормативным документам, начиная с «Паспорта безопасности» учреждения, приказов управления образования и локальных актов по учреждению. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, соблюдается пропускной режим. Посещение учреждения посторонними лицами допускается при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и отмечается в книге регистрации посетителей. Ежегодно, согласно графику, проводятся объектовые тренировки с сотрудниками по действиям персонала в случае чрезвычайных ситуаций. В течение года надзорными органами неоднократно проводились проверки по соблюдению требований антитеррористической безопасности, в ходе которых замечаний не выявлено.

Охрана учреждения осуществляется сотрудниками ООО «ЧОП «КЕДР» в круглосуточном режиме. Заключен договор о контроле за тревожной сигнализацией с Когалымским МОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО – Югре».

В обеспечении комплексной безопасности ДОУ серьезным вопросом является обучение персонала по ГО и ЧС, пожарной безопасности, электробезопасности как в специализированных организациях, так и в ходе занятий, инструктажей, тренировочных эвакуаций в детском саду. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда .

Разработан паспорт безопасности МАДОУ «Буратино» от 24.03. 2020 г.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация и системы оповещения при пожаре, а также их техническое обслуживание установлена СОУЭ, ИП 212-34А, ИПР-513-ЗАМ, АПС «Стрелец-мониторинг» №10958123, акт от 03.03.2021г. ООО «Стройтехсигнал».

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Разработаны инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для работников учреждения:

Инструкция о порядке действий при угрозе или возникновении ЧС природного или техногенного характера (ЧС – 001 – 2015);

Инструкция о мерах безопасности при проявлении терроризма (ЧС – 002 – 2015);

Инструкция по охране жизни и здоровья детей во время ЧС для сторожей, работающих в ДОУ (ЧС – 003 – 2015);

Инструкция по охране жизни и здоровья детей во время ЧС для воспитателей и лиц работающих с детьми (ЧС – 004 – 2015).

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения. Санитарная безопасность Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

3.3. Медицинское обслуживание воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается медицинским персоналом МАУ «Когалымская городская больница», который закреплён за учреждением в порядке, предусмотренным муниципальными правовыми актами г.Когалыма. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Договор на медицинскую деятельность оформлен от «16» января 2018г., № ЛО-86-01-002913, регистрационный номер Б0037335.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинский персонал дошкольного учреждения строит свою работу по годовому плану, в соответствии с которым разрабатывается ежемесячный план.

Ежедневно медицинские работники осуществляют контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования, следят за нормативами наполняемости детских групп.

Медицинские сестры ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушно-теплового режима. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Ежедневно медицинские работники осуществляют контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования, следят за нормативами наполняемости детских групп.

3.4. Качество и организация питания

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Рационально составленное меню представляет собой подбор блюд суточного рациона, который обеспечивает потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста и состояния здоровья, а также климату – географических особенностей питания.

Организовано пятиразовое питание. Особое внимание уделяется составлению детских рационов, распределению калорийности, сочетанию блюд. В рационе питания выдерживается достаточное обеспечение калорийности, содержания всех жизненно важных элементов. Блюда, приготовленные на пищеблоке, имеют хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид.

На начало учебного года было утверждено заведующим 20-дневное перспективное (циклическое) меню по санитарным правилам СанПиНа. На основании утвержденного перспективного меню ежедневно составлялось меню – требование установленного образца, с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта, все карты обновлены согласно СанПиНа. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, свежая зелень. Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов (творог, ряженка, кефир).

Питание воспитанников организуется за счет средств оплаты родителей (законных представителей) за дошкольное учреждение. Средняя стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составила 134 рубля.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием и организация качественного питания соответствует требованиям надзорных органов.

Оформлен стенд, где размещен график выдачи готовой продукции, масса порций для детей каждой возрастной группы.

На информационных стендах для родителей ежедневно размещается меню на день, информация по сезонному питанию.

Обеспечен контроль за качеством питания - закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

В течение учебного года ежемесячно осуществлялась проверка организации питания в группах и соблюдения графика выдачи пищи по группам комиссией общественного питания за качеством питания воспитанников.

Работа данной комиссии организована во исполнение приказа управления образования Администрации города Когалыма от 09.06.2012г. № 535 «О создании комиссий общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Когалыма в 2012 году», в целях усиления функций контроля за организацией питания в дошкольных образовательных учреждениях и улучшения санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников.

Согласно приказу МАДОУ «Буратино» от 28.07.2020г. № 97 «О комиссии общественного контроля организации и качества питания воспитанников дошкольного учреждения на 2020-2021 учебный год» утвержден состав Комиссии общественного контроля организации и качества питания воспитанников ДОО и план-график работы

комиссии на 2020-2021 учебный год. В соответствии с планом-графиком работы Комиссии запланированные мероприятия в 2020-2021 учебном году выполнены на 100%. Всего проведено: 9 проверок по корпусам, по результатам которых оформлены Акты. Работа сотрудников ДОУ по организации питания детей в 2020-2021 учебном году признана удовлетворительной. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников было установлено следующее: уровень организации и качества питания детей в детском саду соответствует 98%, что свидетельствует об удовлетворенности родителей качеством представления данной услуги.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Анализ заболеваемости воспитанников

В 2020-2021 учебном году в учреждении 669 воспитанника, из них с 1 группой здоровья – 169 детей (26%), со 2 группой здоровья 485 детей (73%), с 3 группой здоровья – 9 детей (1%), с 4 группой здоровья – нет, с 5 группой здоровья – нет.

Показатели	Сравнительный анализ заболеваемости								
	2018			2019			2020		
	Всего	Дети до 3-х лет	Дети старше 3-х лет	Всего	Дети до 3-х лет	Дети старше 3-х лет	Всего	Дети до 3-х лет	Дети старше 3-х лет
Среднесписочный состав детей	662	85	573	645	135	510	633	141	522
Число пропусков дней по болезни	17126	4020	13106	14618			1672	778	894
Число пропусков на одного ребенка	33,1	41,4	25,5	22,7			5,7	5,0	1,1
Средняя продолжительность одного заболевания	10,5	7,2	3,3	10,5	7,2	3,3	1,0	0,2	0,8
Количество случаев заболевания	916	348	568	2005	580	1425	1598	504	1094
Количество случаев заболеваний на одного ребенка	8,0	5	3	24,8	24,8	24,8	2,4	0,7	1,7
Количество часто болеющих детей	9	4	5	5	5	2	4	3	1
Индекс здоровья, 15-40%		27			24,8			24	
Заболеваемость детей в ДОУ, %		9,3			8,9			8	

Анализ заболеваемости в ДОУ за 2018-2020 календарные годы

№	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Всего заболеваний (к-во случаев)	1950	2005	1186

Простудная заболеваемость (случаи)	1709	1618	1128
Инфекционная заболеваемость (случаи)	93	169	46
Прочая заболеваемость (случаи)	135	191	2
Травмы	13	27	10
2. Простудная заболеваемость в % от общей	87%	81%	95%

4.2. Достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

В соответствии с приказом заведующего был проведён мониторинг результатов освоения программного материала обучающимися по пяти образовательным областям на конец 2020 – 2021 учебного года.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен воспитателями и специалистами в 29 возрастных группах.

Проводилась педагогическая диагностика по основным направлениям программы МАДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано на конец года 29 групп – 669 обучающихся МАДОУ.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Образовательную программу дошкольного образования на конец учебного 2020 -2021 года освоили 98 % воспитанников ДОУ.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех

№ п/п	Образовательная область ООП ДО	Результаты освоения программы											
		учебный год 2018-2019				учебный год 2019-2020				учебный год 2020-2021			
		В	С	Н	К	В	С	Н	К	В	С	Н	К
1.	Физическое развитие	48%	52%	0%	0%	43%	56%	1%	0%	40%	60%	0%	0%
2.	Познавательное развитие	39%	61%	0%	0%	43%	56%	1%	0%	38%	62%	0%	0%
3.	Речевое развитие	42%	50%	8%	0%	42%	55%	3%	0%	41%	59%	0%	0%
4.	Художественно-эстетическое развитие	40%	60%	0%	0%	36%	63%	1%	0%	46%	54%	0%	0%
5.	Социально-коммуникативное развитие	39%	55%	6%	0%	43%	55%	2%	0%	43%	57%	0%	0%

возрастных групп на конец учебного года показали в основном средний уровень.

Наиболее высокие результаты, у детей старших и подготовительных к школе групп. Наиболее низкие результаты в группах раннего и младшего возраста.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Но есть дети и с низким уровнем развития. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут управлять своим поведением. Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и разработать индивидуальный маршрут коррекционно-развивающих занятий в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития

4.3. Результаты участия воспитанников в конкурсах, мероприятиях различного уровня

В ДОУ созданы условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Участие воспитанников МАДОУ «Буратино» в мероприятиях различного уровня:

Федеральный уровень:

- Международный образовательный портал «Престиж», номинация Народные традиции и промыслы» (победители), воспитатели Курдюкова С.И.; Батейщикова О.В., Данич И.Д.;
- Международная викторина по русскому языку для дошкольников (победители), воспитатель Дерезова С.Н., Кузьмина М.А.;
- Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» (победители), воспитатель Бузанова В.А.;
- Международный конкурс «Планета талантов» (победители), воспитатель Бузанова В.А.;
- Международный конкурс - игра по робототехнике, Центр «Снейл» РобоОлимп (победители), воспитатели Батейщикова О.В., Чельшкова Р.Ф., Манукян С.Т.,
- Международный конкурс «Полет в космос», (победители), воспитатель Бузанова В.А.;
- Международный конкурс «Твори, участвуй, побеждай» с работой «Мой первый робот» (победители), воспитатель Ильина Н.Н.;
- Международный конкурс «Гордость России» номинация: День Победы в моей семье» (победители), воспитатель Ильина Н.Н.;
- Всероссийский образовательный портал «Педагоги России», номинация Декоративно-прикладное творчество «Кукла Маланья» (победители), воспитатель Курдюкова С.И.;
- Всероссийский педагогический портал ФГОС России, номинация Декоративно-прикладное творчество «Праздничная рубашка», (победители), воспитатель Курдюкова С.И.;
- Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», номинация «Спорт в нашей жизни», «Космические просторы» (победители), воспитатель Дерезова С.Н., Данич И.Д.;

- Образовательный портал «Талантливые дети России». Блиц олимпиада по обучению грамоте «Грамотейка» (победители), воспитатели Дерезова С.Н., Данич И.Д.;
- Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Космос» (победители), воспитатель Бузанова В.А.;
- Всероссийский экологический конкурс «Синичкин день – день встречи зимующих птиц», в номинации «Художественное творчество» (победители), воспитатель Батейщикова О.В.;
- Всероссийский творческий конкурс по лего - конструированию. Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» (победители), воспитатели Батейщикова О.В., Святова Н.Ю., Хайруллина А.А., Манукян С.Т., Курдюкова С.И., Челышкова Р.Ф., Курская С.Н., Карауловская Т.Н., Кузьмина М.А., Николаева И.В.;
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Рождество Христово» (победители), воспитатели Курдюкова С.И., Смелова О.А., Челышкова Р.Ф.;

Региональный уровень:

- Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», (победители), воспитатели Курдюкова С.И., Батейщикова О.В., Хайруллина А.А., Дерезова С.Н., Данич И.Д., Челышкова Р.Ф., Манукян С.Т., Смелова О.А. Кузьмина М.А.);
- Региональный конкурс «Лес встречает Новый год». Природный парк «Сибирские увалы». Мультфильм «В лесу родилась ёлочка» (победители), воспитатель Ивлева Т.В.).

Муниципальный уровень:

- **Муниципальный конкурс рисунков «Великая Отечественная война»** (победители), воспитатели Манукян С.Т., Батейщикова О.В., Курдюкова С.И., Челышкова Р.Ф., Кузьмина М.А.;
- **Городской конкурс чтецов** среди детей старшего дошкольного возраста ДОО, на тему: «Хочу всё знать!» (призёр), воспитатели Ихьянова О.С., Солодовник Е.Н.;
- **Городской конкурс детского творчества** образовательных организаций города Когалыма «Юнтагор» (призёры, участники), музыкальный руководитель Данчева Е.Н., Смелова О.А., Завьялова О.А.

4. 4. Социальная активность дошкольного учреждения Достижения педагогов образовательного учреждения

С целью привлечения педагогических работников к разработке и реализации рабочих программ и инновационных проектов в рамках основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же, выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов проведены региональные, муниципальные профессиональные конкурсы:

- **Региональный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства** в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2021», номинация: «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры – 2021», «Сердце отдаю детям», участник Нечаева Е.С., победитель Ивлева Т.В.;
- **Конкурс педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Портфолио молодого педагога»**, участники Манукян С.Т., Каибханова И.С.;
- **Муниципальный профессиональный конкурс «Мое лучшее мероприятие с детьми»** для молодых специалистов и начинающих педагогов дошкольных

- образовательных организаций города. В конкурсе приняли участие 2 педагога: Локтик А.Р., Хайруллина А.А.;
- **Муниципальный профессиональный конкурс педагогических идей**, воспитатель Курдюкова С.И. представила опыт работы по организации РППС, в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;
 - **Конкурс на получение гранта Администрации города**, в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации» в 2021 году. Музыкальный руководитель Завьялова Т.Н. стала участником конкурса;
 - **Муниципальный конкурс «Спортивная элита»** в городе Когалыме, инструктор по ФК, Локтик А.Р. представила свой опыт работы, стала победителем;
 - **Муниципальный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования»**, опыт работы представил воспитатель Бузанова В.А.;
 - **Городской профессиональный конкурс «Педагог года -2021»**, победитель Нечаева Е.С.;
 - **Городской профессиональный конкурс «Сердце отдаю детям - 2021»**, победитель Ивлева Т.В.;
 - **Региональный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2021»**. Номинация: «Сердце отдаю детям». победитель Ивлева Т.В.
 - **Региональный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2021»**. Номинация: «Воспитатель ДОУ ХМАО – Югры - 2021», участник Нечаева Е.С.;

Педагоги активно транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности через участие в **семинарах и конференциях** различного уровня:

- **Всероссийский онлайн - семинар «Инженерный детский сад - сад обновленных развивающих пространств и раннего инженерного образования»**. Опыт работы по реализации инновационного проекта «Растим инженеров» представили зам.зав. Чернуха И.Н., педагоги Бузанова В.А., Ивлева Т.В., Хайруллина А.А., Челышкова Р.Ф., Нечаева Е.С., Даньшина Т.А., Агаханова Н.К., Бондаренко Т.Н., Шахияров В.Г.;

- **Региональная педагогическая конференция «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров»**. Опыт работы представили следующие педагоги: Чернуха И.Н., Костырева В.В., Бузанова В.А., Батейщикова О.В., Святова Н.Ю., Николаева И.В., Хайруллина А.А., Ситдикова Д.З., Даньшина Т.А., Бондаренко Т.Н., Шахияров В.Г.;

- **Августовское совещание педагогических работников** образовательных организаций города Когалыма «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров», опыт работы «Создание образовательной среды для профессионального самоопределения дошкольников», представил старший воспитатель Бондаренко Т.Н.;

- **Городской слет молодых педагогов города Когалыма** Манукян С.Т., Каибханова И.С., Агаханова Н.К., Орлова А.А., Орлова В.А., Цатова О.О., Хусаинова Г.В., Лощилова О.Н., Ахунова О.Л. (участники);

- **Расширенное совещание заместителей заведующих** муниципальных автономных дошкольных образовательных организаций «Лучшие практики по итогам 2020-2021 учебного года». Опыт работы представили: Манукян С.Т., Бузанова В.А., Хайруллина А.А., Батейщикова О.В., Челышкова Р.Ф., Кузьмина М.А., Бондаренко Т.Н.;

- **Городской онлайн - семинар «Успех в учебе – успех в завтрашнем дне».** В работе семинара приняли участие следующие педагоги: ст. воспитатель Бондаренко Т.Н., учитель – логопед Кокырлэ Т.А., педагог – психолог Лоцилова О.Н., Ситдикова Д.З., Курдюкова С.И., Челышкова Р.Ф., Манукян С.Т., Батейщикова О.В., Хайруллина А.А., Кузьмина М.А., Смелова О.А.;

- **Городской семинар «Наставничество в образовании: технологии деятельности и стратегии. Социальное партнерство».** В работе семинара приняли участие зам. зав. Костырева В.В., воспитатель Николаева И.В.;

- **Всероссийском очно/дистанционном мероприятии в рамках проекта «Взаимообучение городов» -** Онлайн – семинар «Инженерный детский сад - сад обновленных развивающих пространств и раннего инженерного образования», приняли участие старшие воспитатели Бондаренко Т.Н., Шахияров В.Г, воспитатели Манукян С.Т., Хайруллина А.А., Агаханова Н.К, Бузанова В.А., Даньшина Т.А., Ивлева Т.В., Нечаева Е.С.

С целью повышения профессионального мастерства и передачи педагогического опыта педагоги ДОО приняли участие в:

- **городских мастер-классах для педагогических работников ДОО:** «Духовно – нравственное воспитание посредством сказок», воспитатель Кузьмина М.А.; «Использование информационной технологии QR – кодирования в образовательной деятельности, как ресурс формирования основ начального программирования у дошкольников», воспитатель Бузанова В.А.; «Русские народные хороводы и хороводные игры в приобщении детей к музыкальному фольклору», музыкальный руководитель Завьялова Т.Н.; «Развитие инженерно – технического мышления дошкольников посредством STEM – технологии Yohosub», ст. воспитатель Бондаренко Т.Н., воспитатель Хайруллина А.А.; «Развитие речевого творчества дошкольников при моделировании загадок с использованием приемов ТРИЗ», воспитатель Абакарова Р.З.;

- **в работе городских методических объединений:** ГМО старших воспитателей, Бондаренко Т.Н., Шахияров В.Г.; ГМО молодых педагогов «Методический квартирник», воспитатели Манукян С.Т., Каибханова И.С., Агаханова Н.К., Орлова А.А., Орлова В.А., Цатова О.О.; ГМО учителей-логопедов и дефектологов, учителя – логопеды Ситдикова Д.З., Кокырлэ Т.А.; ГМО воспитателей раннего возраста, воспитатели Андреева С.П., Баймуратова Я.М.; ГМО воспитателей средних групп, воспитатели Челышкова Р.Ф., Никулина К.И., Батейщикова О.В., Кузьмина М.А.; ГМО воспитателей старших групп Нечаева Е.С., Курдюкова С.И., Хайруллина А.А.; ГМО воспитателей подготовительных групп Манукян С.Т., Агаханова Н.К., Даньшина Т.А.; ГМО инструкторов по ФК, инструктор по ФК Локтик А.Р.; ГМО музыкальных руководителей, музыкальный руководитель Смелова О.А.

В муниципальных профессиональных конкурсах в 2020 – 2021 учебном году приняли участие 28 педагога (35% от общего количества педагогов).

39 педагогов (54%) приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях. Всего конкурсным движением в 2020 – 2021 учебном году охвачено 47 педагога, что составляет 62 % от общего количества педагогических работников.

Результаты реализации программы «Социокультурные истоки» в ДОО

№	Показатели	Содержание
1.	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Приказ МАДОУ «Буратино» от 07 августа 2017 года, №104 о введении в образовательную программу

	<p>программы духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» в ДОО</p>	<p>дошкольного учреждения программы «Социокультурные истоки», об утверждении «Дорожной карты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение учебно – методического комплекса ДОО программно – методическими пособиями, рекомендациями, средствами развития и воспитания дошкольников по реализации программы «Социокультурные истоки»; • Комплексно – тематическое планирование ДОО, в соответствии с программой «Социокультурные истоки»; • Размещение информации о реализации программы «Социокультурные истоки» на официальном сайте образовательной организации, во вкладке «Виртуальный методический кабинет»
<p>2.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение Программы (учебно-тематический план, перспективное планирование, методические разработки, проекты, наглядные пособия, конспекты мероприятий и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа ДОО «Социокультурные истоки» • Методический сборник итоговых занятий, по реализации программы • Методический сборник «Лучшие практики реализации программы «Социокультурные истоки», опыт работы ДОО, ХМАО - Югры
<p>3.</p>	<p>Формирование социокультурной образовательной среды (пополнение центров развития и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок «У колыбели», «Ряженья» • Центры активности: сюжетно – ролевой игры, книги, науки и естествознания, художественно – эстетического развития • Мини - музей «В русской горнице» • Мини – музей «Куклы наших бабушек» • Детская библиотека ДОО • Мини - музей «Югра – мой край родной»
<p>4.</p>	<p>Наличие инициатив ДОО, связанных с реализацией Программы: социальное партнерство, взаимодействие с родителями и т.д. (перечислить то, что реализовано)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский клуб: «Играем вместе», «В кругу семьи», «Клуб отцов», «Семейная мастерская» • Детско - родительский проект «История моей фамилии» • Детско - родительский проект «В гостях у сказки» • Детско – родительский проект «Окно Победы» • Детско – родительский проект «Семь Я – одна семья» • Детско – родительский проект «По дорогам сказок Югры» • Педагогический проект «Игры и забавы народов России» • Педагогический проект «Русская народная культура» • Реализация целевой программы ДОО

		«Содружество», по взаимодействию с социальными партнерами
5.	Наличие публикаций статей в педагогических журналах, на сайтах (кол-во, название публикации, название источника)	<ul style="list-style-type: none"> • Международный образовательный портал «МААМ». Детско - родительский проект «В гостях у сказки», воспитатель Ильина Н.Н.; • Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги». Педагогический клуб «Социокультурные истоки». Педагогический проект «Русская народная культура», ст. воспитатель Бондаренко Т.Н.; • Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги». Педагогический клуб «Социокультурные истоки». Детско – родительский проект «По дорогам сказок Югры», воспитатель Нечаева Е.С.; • Международное сетевое издание «Солнечный свет». Мастер – класс «Духовно – нравственное воспитание посредством сказок», воспитатель Кузьмина М.А.; • Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги». Педагогический клуб «Социокультурные истоки». Опыт работы по реализации ДОП «Югорочка», воспитатель Солодовник Е.Н.; • Международное сетевое издание «Солнечный свет». Мастер – класс «Русские народные хороводы и хороводные игры в приобщении детей к музыкальному фольклору», музыкальный руководитель Завьялова Т.Н.; • Всероссийский «Портал «Образование». Конспект НОД «В родной семье и каша гуще», воспитатель Хайруллина А.А.; • «Инфоурок». Ведущий образовательный портал России. Создание анимационных мультфильмов с детьми старшего дошкольного возраста «По дорогам сказок Югры», воспитатель Нечаева Е.С.; • Образовательный портал «МААМ.RU». Мастер - класс «Детская журналистика», воспитатель Дерезова С.Н.
6.	Значимые мероприятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Традиции ДОУ: «Театральная пятница», «Театральный фестиваль «Голоса писателей Югры», детское волонтерское движение в ДОУ «Шаг на встречу»; • Детско – родительские проекты «Дружная семья», «Дороги добра», «Любимые сказки», «Уроки вежливости и доброты»; • Муниципальный конкурс чтецов «Хочу всё знать!»; • Реализация ДОП «Мульты – Пульти» (создание мультфильмов по мотивам сказок народов Югры), воспитатель Нечаева Е.С.; • Реализация ДОП «Юный корреспондент – детская телестудия «Югорята», воспитатели Дерезова С.Н., Данич И.Д.;

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ДОП «Театральный сундучок», воспитатель Кузьмина М.А.; • Реализация ДОП «Югорочка» (приобщение детей к уникальной культуре народов ханты и манси); воспитатель Солодовник Е.Н.; • Реализация ДОП «Ремесленная мастерская» (приобщение к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей дошкольного возраста), воспитатель Курдюкова С.И.
7.	Методические мероприятия педагогами с	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение по дополнительным профессиональным программам: «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», 72 часа, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск; • Семинар «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании», АУДПО ХМАО – Югры «ИРО», г. Ханты – Мансийск; • Теоретический семинар «Взаимодействие с социальными партнёрами в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»; • Мастер – класс для педагогов «Медиа - студия «Югорята»; • Педагогический проект «Русская народная культура»; • Круглый стол «Эффективные методы и приемы проектной деятельности, способствующие ознакомлению детей дошкольного возраста с культурой и традициями русского народа»; • Открытые просмотры НОД, в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»
8.	Достижения педагогов в рамках реализуемой программы (участие в конкурсах, семинарах, выступление и представление опыта на городских методических мероприятиях и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс педагогического мастерства. Технологическая карта НОД «Сочини свою сказку», воспитатель Дерезова С.Н.; • Региональный конкурс «Моя Югра». Педагогический проект «Создание анимационных мультфильмов по страницам сказок Югры», воспитатель Нечаева Е.С.; • Региональный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2021». Номинация: «Сердце отдаю детям». «Воспитатель ДОУ ХМАО – Югры - 2021», представление опыта работы, воспитатель Нечаева Е.С., Ивлева Т.В.;

- Региональный конкурс «Лес встречает Новый год». Природный парк «Сибирские увалы». Мультфильм «В лесу родилась ёлочка», воспитатель Ивлева Т.В.;
- Региональная педагогическая конференция «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров». Представление опыта работы ««Технология «Детская журналистика» как средство социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста», воспитатель Даньшина Т.А.;
- Августовское совещание педагогических работников образовательных организаций города Когалыма «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров». Представление опыта работы «Организация игровой деятельности как основа работы по ранней профориентации дошкольников», старший воспитатель Бондаренко Т.Н.;
- Городское методическое объединение воспитателей старших групп: открытый показ НОД «Мой город Когалым», презентация проекта «По дорогам сказок Югры», воспитатель Нечаева Е.С.; презентация РППС в рамках реализации программы «Социокультурные истоки», воспитатель Курдюкова С.И.;
- Городское методическое объединение воспитателей подготовительных групп: представление опыта работы «Технология «Детская журналистика» как средство социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста», воспитатель Даньшина Т.А.;
- Городской мастер - класс «Духовно – нравственное воспитание посредством сказок», воспитатель Кузьмина М.А.;
- Городской мастер - класс «Русские народные хороводы и хороводные игры в приобщении детей к музыкальному фольклору», музыкальный руководитель Завьялова Т.Н.;
- Муниципальный профессиональный конкурс «Мое лучшее мероприятие с детьми» для молодых специалистов и начинающих педагогов дошкольных образовательных организаций, конспект НОД «В родной семье и каша гуще», воспитатель Хайруллина А.А.;
- Муниципальный профессиональный конкурс педагогических идей среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций, опыт работы по организации РППС в рамках реализации программы «Социокультурные

		<p>истоки», воспитатель Курдюкова С.И.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года – 2021» среди педагогических работников ДОУ города Когалыма. Представление опыта работы по теме «По дорогам сказок Югры» (конспект НОД, проект), воспитатель Нечаева Е.С.; • Муниципальный профессиональный конкурс «Сердце отдаю детям». Представление опыта работы по теме «Реализация ДОП «Эколята – дошколята Югры» (конспект НОД, презентация программы), воспитатель Ивлева Т.В.
<p>9.</p>	<p>Достижения воспитанников (итоги мониторинга программы (% освоения программы))</p>	<p>Основными методами диагностики детей по социокультурным аспектам качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное наблюдение за детьми в ходе проведения активных занятий и в повседневной деятельности в естественной среде (в игре, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности); • анализ продуктов детской деятельности; • беседа с родителями. <p>В ходе проведения мониторинга, педагоги ДОУ имеют возможность оценить уровень сформированности социокультурного развития личности ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>По результатам наблюдений, за воспитанниками, во время итоговых мероприятий, можно говорить о положительной динамике социокультурного развития личности ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» 98 %</p>
<p>10.</p>	<p>Лучшие практики ДОО по реализации Программы (название практики, где и кем представлена)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Традиции ДОУ «Театральная пятница», детское волонтерское движение в ДОУ «Шаг на встречу»; • Целевая программа ДОУ «Содружество», по взаимодействию с социальными партнерами; • Рабочая программа «Добрый мир»; • Родительский клуб: «Играем вместе», «В кругу семьи», «Клуб отцов», «Семейная мастерская» • Детско - родительский проект «История моей фамилии» • Детско - родительский проект «В гостях у сказки» • Детско – родительский проект «Окно Победы» • Детско – родительский проект «Семь Я – одна семья» • Детско – родительский проект «По дорогам сказок Югры» • Педагогический проект «Игры и забавы народов России» • Педагогический проект «Русская народная культура»

**Реализация программы «Экономического воспитания дошкольников:
формирования предпосылок финансовой грамотности»**

№	Показатели	Содержание
1.	Программно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> -Пополнение учебно-методического комплекса ДОУ программно-методическими пособиями, рекомендациями, средствами развития и воспитания дошкольников в реализации «Экономического воспитания дошкольников: формирования предпосылок финансовой грамотности»; -Размещение информации о реализации программы «Экономического воспитания дошкольников: формирования предпосылок финансовой грамотности» на официальном сайте образовательной организации на вкладке «Экономическое воспитание»
2.	Учебно-методическое обеспечение (учебно-тематический план, перспективное планирование, методические разработки, проекты, наглядные пособия, конспекты мероприятий и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> -Комплексно-тематическое планирование ДОУ, в соответствии с программой реализацией «Экономического воспитания дошкольников»; -Сборник методических материалов для дошкольников. -Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» рекомендованные Министерством образования (смотреть).
3.	Формирование образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> -Центры активности в группах старшего дошкольного возраста «Экономическая азбука», «Маленькие экономисты»; -Центры активности: сюжетно – ролевой игры; -Мини-библиотеки тематическая художественная литература; -Игровой материал «Монополия», «Деньги», «Супермаркет», «Что из чего сделано», «Конфеты и монетки», «Профессии», «Экономика», «Банкомат» Картотека игр.
4.	Наличие инициатив ДОО, связанных с реализацией направления «Экономическое воспитание дошкольников»	<ul style="list-style-type: none"> -Родительские клубы: «Семейные посиделки», «Играем вместе», «Семейная мастерская», «Клуб отцов»; -День открытых дверей «Помогаем каждый день – ведь трудиться нам не лень»; -Реализация целевой программы «Содружество», по взаимодействию ДОУ с социальными партнерами. -Оформление стенда «Внедряем программу «Экономическое воспитание» (работа с родителями)
5.	Наличие публикаций статей в педагогических журналах, на сайтах	
6.	Значимые мероприятия с детьми	Открытые актуальные сюжетно-ролевые игры с учетом экономического воспитания, согласно разработанной технологической карте;
7.	Методические мероприятия с	- Круглый стол «Проведение анализа и самоанализа НОД по реализации направления «Экономическое воспитание»

педагогами	<p>дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Формы и методы формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников». - Тематические открытые просмотры НОД. - Семинар «Организация РППС в рамках развития финансовой грамотности дошкольников». - Анкетирование педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?».
8. Достижения педагогов в рамках реализуемого направления (участие в конкурсах, семинарах, выступление и представление опыта на городских методических мероприятиях и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Видеопредставление сюжетно-ролевой игры с учетом экономического воспитания, согласно разработанной технологической карте (анализ сюжетно-ролевой игры: оценка уровня развития игровой деятельности). - Мастер-класс «Создание плана развития современных сюжетно-ролевых игр». Методики их проведения. - Тематические КПК – 5 педагогов
9. Достижения воспитанников (итоги мониторинга, % освоения)	<p>Основными методами диагностики детей по экономическому воспитанию и аспектам качества образования в этом направлении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное наблюдение за детьми в ходе проведения активных занятий и в повседневной деятельности в естественной среде (в игре, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности); - анализ продуктов детской деятельности; - беседа с родителями. <p>В ходе проведения мониторинга, педагоги ДОУ оценили уровень формирования предпосылок финансовой грамотности ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>По результатам наблюдений, за воспитанниками, во время итоговых мероприятий, можно говорить о положительной динамике финансовой грамотности ребёнка старшего дошкольного возраста.</p>
10. Лучшие практики ДОО по реализации направления	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая программа «Содружество», по взаимодействию ДОУ с социальными партнерами. - Родительские клубы: «Семейные посиделки», «Играем вместе», «Семейная мастерская», «Клуб отцов». - Тематическая работа удалённым методом.

Реализация шахматного образования

№	Показатели	Содержание
1.	Программно-методическое сопровождение, нормативно-правовое обеспечение.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса ДОУ программно-методическими пособиями, рекомендациями, средствами развития и воспитания дошкольников в реализации «Шахматного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорожная карта шахматного образования» для

	<p>реализации в образовательных учреждениях ХМАО-Югра (Приказ №1145 от 19.06.2016 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ об утверждении Концепции развития шахматного образования в ХМАО – 2017 г. - Резолюция межрегиональной конференции Шахматы в системе образования Югры - 10.2017 г. - И.Г. Сухин "Шахматы для самых маленьких". - И.В. Николаева "Белая ладья" (Авторская программа педагога ДООУ "Буратино"). - Гафт "Методические рекомендации по обучению детей шахматам для педагогов ДОО". - Размещение информации о реализации «Шахматного образования» на официальном сайте образовательной организации на вкладке «Шахматное образование».
2.	<p>Учебно-методическое обеспечение (учебно-тематический план, перспективное планирование, методические разработки, проекты, наглядные пособия, конспекты мероприятий и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Авторская программа педагога ДООУ "Буратино" - Сборник методических материалов для дошкольников. - Сборник демонстрационных материалов, видеоматериалов, презентации, шахматные тренажеры «Шахматное образование» рекомендованные Департаментом образования ХМАО-Югра (смотреть).
3.	<p>Формирование образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уголок «Шахматы». - Тематическая литература, методический материал - Интерактивные библиотеки шахматных презентации. - Игровой шахматный раздаточный и демонстрационный материал. - Картотека игр. - Рабочие карточки. - Кабинет для игры в шахматы. - Выставка шахмат.
4.	<p>Наличие инициатив ДОО, связанных с реализацией направления «Шахматное образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительские клубы: «Семейные посиделки», «Играем вместе», «Семейная мастерская», «Клуб отцов» - День здоровья «Быстрее, выше, умнее». - Реализация целевой программы «Содружество», по взаимодействию ДООУ с социальными партнерами. - Оформление выставки «Шахматы своими руками».
5.	<p>Наличие публикаций статей в педагогических журналах, на сайтах (кол-во, название публикации, название источника)</p> <p>Конспект занятия по обучению детей игре в шахматы в подготовительной группе «Путешествие по шахматному королевству», Шахияров В.Г. (социальная сеть работников образования)</p>
6.	<p>Значимые мероприятия с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутриучрежденческий конкурс «Лучший шахматист-2020». - Подготовка и отборочные соревнования на

	Фестиваль-конкурс «Юный шахматист». - Участие в онлайн соревнования по шахматам среди дошкольников организованные Югорской шахматной академией.
7. Методические мероприятия с педагогами	- Консультация «Интернет технологии в развитии шахматного образования в ДОУ». - Тематические открытые просмотры НОД. - Семинар-практикум «Решение шахматных задач», в рамках подготовки к соревнованиям среди педагогов города.
8. Достижения педагогов в рамках реализуемого направления (участие в конкурсах, семинарах, выступление и представление опыта на городских методических мероприятиях и т.д.)	- 2 место в Муниципальном конкурсе по шахматам среди образовательных организаций и Профсоюзных комитетов города Когалыма. - Участие в конкурсе по игре в шахматы среди педагогов ДОУ удаленно (посредством платформы https://play.chessking.com/).
9. Достижения воспитанников (итоги мониторинга, % освоения)	89%
10. Лучшие практики ДОО по реализации направления «Шахматное образование»	- Конкурс «Лучший шахматист ДОУ - 2020». - Целевая программа «Содружество», по взаимодействию ДОУ с социальными партнерами. - Родительские клубы: «Семейные посиделки», «Играем вместе», «Семейная мастерская», «Клуб отцов». - Игры в шахматы с педагогами и родителями удалённым онлайн методом. - Консультации родителей посредством видеоплатформы Zoom.

Эффективность системы контроля и руководства

В 2020 – 2021 учебном году система контроля включала в себя следующие формы: оперативный, тематический, фронтальный, медико-педагогический.

Программа оперативного контроля (текущего, ежедневного) направлена на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносились необходимые изменения в педагогическую деятельность. В ходе оперативного контроля осуществлялось сравнение, обобщение, анализ полученных данных, поиск причин, вызвавших ту или иную актуальную проблему. Результаты оперативного контроля влекли за собой оперативное выполнение тех предложений и замечаний, которые сделаны по ходу изучения состояния вопроса.

Главным предметом тематического контроля являлось определение наличия системы работы, направленной на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка. Содержанием тематического контроля выступало изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми по определенной проблеме.

В течение учебного года проведено 2 тематические проверки, связанные с реализацией годовых задач ДОУ.

На протяжении отчётного периода осуществлялся систематический производственный контроль (внутренний контроль) в ДОО, направленный на предупреждение нарушений требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечение благоприятных и безопасных условий обучения и воспитания детей, профилактику возникновения заболеваний среди работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) и, как следствие, на сохранение и укрепление их здоровья.

Основными направлениями производственного контроля в МАДОУ «Буратино» в 2020 – 2021 учебном году стали:

1. Контроль наличия и правильности оформления документов (личные медицинские книжки сотрудников, документы, подтверждающие качество и безопасность сырья, продуктов, технологические карты по приготовлению блюд, журналы бракеража поступающих пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, журнал здоровья, журнал проведения витаминизации блюд, журнал учёта температурного режима холодильного оборудования, договоры, необходимые при осуществлении вида деятельности, нормативно-методическая документация, а также учётно-отчётная документация по вопросам производственного контроля и т.д.);
2. Контроль санитарного состояния объектов производственного контроля;
3. Контроль эксплуатации технологического, холодильного, бактерицидного и другого оборудования;
4. Контроль соблюдения санитарно-противоэпидемических, дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий в ДОО;
5. Контроль за организацией питания: соответствие видов и наименований поступившей продукции (товара) маркировке, указной на упаковке и в товаросопроводительном документе, качества пищевых продуктов, условий хранения пищевых продуктов и продовольственного сырья, этапы технологического процесса приготовления пищи и контроль качества готовой пищи;
6. Контроль за состоянием территории, здания и помещений на предмет обеспечения комплексной безопасности для всех участников образовательных отношений в период их пребывания в ДОО;
7. Контроль соблюдения персоналом правил личной гигиены.

Существующая система контроля позволяет определить эффективность работы педагогов по актуальным и проблемным направлениям развития обучающихся и дошкольного образования; по реализации годовых задач, выявлению положительных результатов и недостатков в работе и выстраиванию дальнейших перспектив совершенствования образовательной деятельности.

Результаты реализации регионального инновационного проекта ДОО «Растим инженеров»

(пропедевтика основ элементарного программирования и конструктивного мышления у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством использования различных технических модулей)

№	Мероприятие	ФИО педагога, тема выступления	Направление, тема	Регламентация
1	Августовское совещание педагогических работников образовательных организаций города	Старший воспитатель Бондаренко Т.Н.	Создание образовательной среды для профессионального	Участники Приказ Управления образования

	Когалыма «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров»		самоопределения дошкольников в рамках реализации инновационного проекта «Растим инженеров»	Администрации города Когалыма от 28.08.2020 г. № 501
2	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в ХМАО-Югре, ЯНАО и юге Тюменской области	Зам. заведующего Чернуха И.Н. Костырева В.В. воспитатель Ивлева Т.В.	Проект «Медиа-мастерская Юколята - дошколята Югры»	Победители
3	Городской круглый стол по теме «Мультипликация в образовательном процессе», организуемый в сетевой форме по реализации инновационного проекта «Растим инженеров», 45получившего статус РИП» с привлечением социальных партнеров организации	Зам. заведующего Чернуха И.Н.	«Мультипликация в образовательном процессе»	Приказ МАДОУ «Буратино» от 20.11.2020 № 206
4	Городской семинар «Наставничество в образовании: технологии деятельности и стратегии. Социальное партнерство»	Зам. заведующего Костырева В.В., воспитатель Николаева И.В.	Практические аспекты реализации системы наставничества МАДОУ «Буратино», в режиме функционирования инновационной площадки, как инструмент профессионального развития педагогов	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 02.12.2020 г. № 816
5	Природный парк «Сибирские увалы». Региональный экологический конкурс в защиту хвойных «Лес встречает Новый год» г. Нижневартовск	Воспитатель Ивлева Т.В.	Мультипликационный фильм «В лесу родилась ёлочка»	Победитель
6	Городской мастер-класс для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Когалыма	Воспитатель Бузанова В.А.	Использование информационной технологии QR – кодирования в образовательной деятельности, как ресурс формирования основ начального программирования у	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 01.10.2020г. № 616

7	Городской профессиональный конкурс «Педагог года - 2021»	Воспитатель Нечаева Е.С.	дошкольников «Мой город Когалым» - развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии детской мультипликации	Победитель Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 05.02.2021г. №11-Пр-66
8	Региональный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства ХМАО – Югры «Педагог года Югры - 2021»	Воспитатель Нечаева Е.С.	«Мой город Когалым» - развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии детской мультипликации	Участник
9	Городской профессиональный конкурс «Сердце отдаю детям»	Воспитатель Ивлева Т.В	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Эколята – дошколята Югры»	Победитель Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 05.02.2021г. №11-Пр-72
10	Региональный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства ХМАО – Югры «Педагог года Югры - 2021»	Ивлева Т.В	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Эколята – дошколята Югры»	
11	Международный конкурс имени Льва Выготского	Ст. воспитатель Шахияров В.Г.	Формирование навыков первоначального программирования у дошкольников с использованием высокотехнологичных игрушек мини-робот Ozobot	
12	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования»	Воспитатель Бузанова В.А.	Использование мобильного обучения с элементами дополненной реальности для организации образовательной деятельности с детьми	Участники Приказ МАУ «ИРЦ города Когалыма» от 02. 03. 2021г. № 020

			старшего дошкольного возраста	
13	Городское методическое объединение воспитателей старших групп	Воспитатель Нечаева Е.С.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем посредством использования технологии детской мультипликации	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 17.09.2020г. №561
14	Городской мастер-класс для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Когалыма	Воспитатель Хайруллина А.А.	«Развитие инженерно – технического мышления дошкольников посредством STEM – технологии Yohocub»	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 01.10.2020г. № 616
15	Городское методическое объединение воспитателей подготовительных к школе групп	Воспитатели Агаханова Н.К., Даньшина Т.А.	НОД «Мы изучаем свет» (ОО «Познавательное развитие», с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии») Выступление из опыта работы «Технология «Детская журналистика» как средство социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста»	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 17.09.2020г. №561
16	Работа выставки «Инновационное развитие муниципальной системы образования» - презентация деятельности региональных, федеральных инновационных площадок	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино»	Инновационный проект «Растим инженеров», реализуемый в сетевой форме (пропедевтика основ инженерного мышления у воспитанников старшего дошкольного возраста через использование различных технических модулей)	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 15.02. 2021 г. № 11 – пр - 99
	Секция «Современные методики и технологии обучения в системе	Воспитатель Святова Н.Ю.	Мастер-класс с педагогами по использованию	

	дошкольного и школьного образования»		магнитного конструктора Magformers в познавательном развитии дошкольников	
		Воспитатель Батейщикова О.В.	Формирование основ алгоритмического мышления дошкольников средствами игровой технологии блоки Дьенеша	
		Воспитатель Даньшина Т.А.	Технология «Детская журналистика» как средство социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста	
		Воспитатель Хайруллина А.А. Ст.воспитатель Бондаренко Т.Н	Развитие инженерно - конструкторского мышления дошкольников посредством STEM - технологии Yohocube	
17	Секция «Воспитательный потенциал дополнительного образования»	Ст.воспитатель Шахияров В.Г.	Обучение детей дошкольного возраста программированию посредством мини-робота - Ozobot	
		Воспитатель Бузанова В.А.	Использование в образовательной деятельности дошкольного учреждения элементов дополненной реальности	
18		Воспитатель Николаева И.Н.	Наставничество как залог профессионального успеха педагога	
19	Онлайн – семинар «Инженерный детский сад — сад обновленных развивающих пространств и раннего инженерного образования» 27.04.2021 года	Воспитатель Бузанова В.А. старший воспитатель Бондаренко Т.Н., воспитатель	Образовательная технология дополненной реальности в работе с дошкольниками Техническое моделирование – Йохокуб	Приказ МАДОУ «Буратино» от 17.04.2021 года № 70«О подготовке к онлайн - семинару по теме: «Инженерный

20	Хайруллина А.А. старший воспитатель Шахияров В.Г., воспитатель Докиева З.Р.	«Обучаясь сами – научим роботов» - новинка в мире образовательной робототехники – роботы – озоботы	детский сад — сад обновленных развивающих пространств и раннего инженерного образования»
21	воспитатели: Данич И.Д., Дерезова С.Н., Даньшина Т.А.	Издательское дело и детская журналистика – создание детско – родительского, партнерского пространства	
22	воспитатели Ивлева Т.В., Нечаева Е.С., инструктор по физической культуре Локтик А.Р.	Создание мультфильмов – всесторонне развитие воспитанников ДОУ	
23	воспитатель Манукян С.Т.	Академия Наураши «Цифровая STEM лаборатория»	
24	воспитатели Агаханова Н.К., Андреева С.П.	Академия Наураши «Наураша в стране Наурандии»	

4.5. Мнение родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг

В большинстве случаев родители удовлетворены работой дошкольного учреждения. Родители получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию об успехах ребёнка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к родителям и детям.

Ежегодно специалистами управления образования Администрации города Когалыма проводится онлайн - опрос в информационно-коммуникационной сети «Интернет», по изучению мнения родителей города Когалыма о качестве оказания муниципальной услуги дошкольными образовательными организациями. Онлайн опрос проводился по опросному листу, включающему вопросы по таким критериям как: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций; доступность услуг для инвалидов

В декабре 2020 года проведено дистанционное анкетирование по изучению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного

образования», предоставляемой МАДОУ «Буратино». В анкетировании приняли участие 250 родителей (законных представителей) воспитанников.

На основании результатов анкетирования деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Буратино» по оказанию муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» считать «удовлетворительной», уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальной услуги составил 100%.

Анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве оказания муниципальной услуги

Критерии оценки	Результат (%)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96,7%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99,2%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99,5%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
Оценка взаимодействия участников образовательных отношений	99,7%
Открытость и доступность информации, размещенных на информационных стендах дошкольного учреждения	97,9%
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления дошкольного образования	100%

По результатам анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования наблюдается положительная динамика удовлетворённости родителей (законных представителей): 2018 г.- 98,4%; 2019 г. – 99,1%; 2020 г. – 99,2%, степень вовлеченности в образовательный процесс составляет 100%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4.6. Информация в СМИ о деятельности ДОУ

Информация о деятельности периодически публикуется в городской газете «Когалымский вестник», сборнике «Методическая панорама», а так же:

Ф.И.О. автора/автор, автор-	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии),
------------------------------------	--	--

составитель, составитель		номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Агаханова Н.К.	Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии в познавательно – исследовательской деятельности»	«Вестник дошкольного образования». Научно – образовательный журнал
Агаханова Н.К.	Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет «Профессия – врач»	СМИ «Социальная сеть педагогических работников»
Манукян С.Т.	Использование цифровой лаборатории «Наустим» в формировании и развитие трёхмерного пространственного воображения	«Инфоурок». «Ведущий образовательный портал России
Бондаренко Т.Н.	Инженерная книга, как форма организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ДОУ	«Слово педагога». Всероссийское издание СМИ
Бузанова В.А.	Инновации в образовании «Дополненная реальность»	«Слово педагога». Всероссийское издание СМИ
Бузанова В.А.	Использование информационной технологии QR – кодирование в образовательной деятельности, как ресурс формирования основ начального программирования дошкольников	Всероссийский «Портал «Образование»
Шахияров В.Г.	Формирование основ алгоритмики и программирования у детей старшего дошкольного возраста посредством мини-робота Ozobot	«Инфоурок». Ведущий образовательный портал России
Нечаева Е.С.	Создание анимационных мультфильмов с детьми старшего дошкольного возраста «По дорогам сказок Югры»	«Инфоурок». Ведущий образовательный портал России
Ивлева Т.В.	Педагогический проект «Маленькие мультипликаторы»	ЯПЕДАГОГ.РФ. Научно – методический центр развития образования

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав педагогических кадров

МАДОУ «Буратино» укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в МАДОУ работают 155 человек, из них 66 педагогических работников.

	Всего, чел
Педагогические работники, из них:	66
Старшие воспитатели	3
Воспитатели	54
Музыкальные руководители	3
Инструкторы по физической культуре	3

Педагоги-психологи**1****Учителя-логопеды****2**

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, организовано наставничество, «Клуб молодого педагога «Ступеньки роста». В учреждении созданы условия для организации методической работы на современном уровне: методический кабинет оснащен компьютером с лицензионным программным обеспечением и оргтехникой, достаточным количеством методической литературы по основной программе и программам дополнительного образования. Имеется мини - библиотека, оснащенная современной детской и педагогической литературой.

Методическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей. В учреждении используются разнообразные формы методической работы с коллективом: педагогические советы, круглые столы, семинары, семинары-практикумы и др. Сопровождение педагогов осуществлялось за счет индивидуальных

В дошкольном образовательном учреждении работает 66 педагогов. Высшее профессиональное образование имеют 41 педагог, что составляет 66% от общего количества всех педагогических работников. Уменьшением на 2% (3 чел.) обусловлено выходом педагогов в отпуск по уходу за ребенком. В 2020 году 2 педагога получают высшее образование в заочной форме. Профессиональную переподготовку в 2020 году прошли 2 педагога (3%). Доля педагогов со средним специальным образованием составляет 34% (23 чел.).

Анализ показывает, что образовательный ценз педагогических кадров ДОО в течение учебного года остается стабильным. Таким образом, уровень образования педагогов соответствует требованиям, предъявляемым современным законодательством.

Общие сведения о педагогических кадрах

(С педагогами, находящимися в отпуске по уходу за ребенком)

Параметры общих сведений	Количество педагогов		В % соотношении от общего количества педагогов	
	2019	2020	2019	2020
Аттестационные категории				
Высшая	8	8	11%	12%
Первая	10	22	14%	27%
Соответствие занимаемой должности	36	30	50%	43%
Нет категории	14	14	24%	18%
Возрастной состав				
До 30 лет	9	7	13%	11%
От 30 до 49 лет	46	41	64%	61%
От 50 до 54 лет	7	9	10%	14%
От 55 лет	8	9	12%	14%
Стаж педагогической работы				

До 3-х лет	6	3	8%	4%
3-5лет	3	4	4%	6%
5-10 лет	13	10	18%	15%
10-15 лет	6	7	8%	11%
15-20 лет	9	6	12%	9%
Свыше 20 лет	33	36	46%	55%
Повышение квалификации педагогов (аттестация)				
Прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	7	12	10%	18%
Прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию	2	10	2%	15%
Прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию	4	2	5%	3%

Анализ педагогических кадров в зависимости от стажа работы (стаж работы в должности на 31.12.2020): показывает снижение количества начинающих педагогов (до 3 лет), в связи с выходом в отпуск по уходу за ребенком и увеличение количества педагогов в категории свыше 20 лет. В МАДОУ работает 3 молодых специалиста. Педагогов со стажем свыше 10 лет – 48 человек (66%); со стажем свыше 20 лет – 33 (43%) – это категория опытных педагогов и почти половина педагогического коллектива. Средний педагогический стаж в учреждении – 18,5 лет. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. Необходимо отметить, что проблема омоложения педагогического коллектива остается актуальной.

Таким образом, в детском саду сформировался стабильный, сплоченный, квалифицированный, творческий коллектив педагогов-единомышленников с большим опытом педагогической работы и высоким потенциалом - 41% из них имеют высшее профессиональное образование, 36% имеют первую квалификационную категорию и высшую, 55% работают в ДОУ более 20 лет.

Аттестация педагогических кадров в дошкольной образовательной организации проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации, 1 раз в пять лет.

Анализ кадрового состава выявляет резерв для профессионального роста. В соответствии с перспективным графиком аттестации педагогических работников в 2020 учебном году аттестацию проходили 13 педагогических работников: на высшую квалификационную категорию 2 чел., на первую квалификационную категорию 10 чел., на соответствие занимаемой должности 12 чел. Всего первую и высшую категорию имеют 39%. Увеличение по сравнению с 2019 годом (25%).

Непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается в учреждении освоением педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 16 часов не реже чем каждые три года. В 2020 -2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 61 чел. Всего на 31.12.2020 имеют удостоверения о повышении

квалификации 66 педагогов (100%) от общего количества педагогических работников. Курсы по обучению навыкам первой помощи – прошли 100% педагогов.

Прошли обучение (подготовку) по дополнительным профессиональным программам:

№	Курсы повышения квалификации	ФИО
1	«Конструирование и образовательная робототехника в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Абакарова Р.З. Докеева З.Р. Ихьянова О.С. Кольцова Н.В. Хайруллина А.А. Шпак Т.А. Головко Я.В.
2	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Акназарова Д.Р. Батейщикова О.В. Еременко А.Р. Николаева И.В.
3	«Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Чернуха И.Н.
4	«Использование инновационных технологий в познавательной-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Агаханова Н.К. Андреева С.П.
5	«Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Бондаренко Т.Н.
6	«Коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Агаханова Н.К.
7	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста (на основе ФГОС ДО)», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Ананина Т.А. Даньшина Т.А. Курская С.Н. Садбекова А.В. Святова Н.Ю. Филиппова О.А. Цатова О.О. Ястребова Г.Н.
8	«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки» в дошкольной организации» 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Андреева С.П. Баймуратова Я.М. Еременко А.Р. Карауловская Т.Н. Никитина Л.Ю. Садбекова А.В.
9	«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Акназарова Д.Р. Магомедова С.Г. Николаева И.В. Храмцова М.А.
10	«Обучение детей дошкольного возраста с применением	Бондаренко Т.Н.

	дистанционных технологий», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	
12	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Ильина Н.Н.
13	«Музыкальный фольклор в развитии музыкально-художественного творчества дошкольников» 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Завьялова Т.Н.
14	«Организация театрализованной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Кузьмина М.А.
15	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Курдюкова С.И. Нечаева Е.С. Цатова О.О. Хайруллина А.А. Чельшкова Р.Ф.
16	«Специфические особенности образовательной деятельности по обучению дошкольников игре в шахматы с учётом требований ФГОС», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Курдюкова С.И. Солодовник Е.Н.
17	«Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Кулик В.С. Страту А.П.
18	«Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Никитина Л.Ю.
19	«Традиционные и инновационные технологии развития мелкой моторики у дошкольников», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Мургузова С.Г.
20	«Организация работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Полищук Т.А.
21	«Современный подход к организации детско-родительского клуба на базе дошкольной образовательной организации», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Святова Н.Ю.
22	«Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Святова Н.Ю.
23	«Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, как инновационная технология работы с родителями в ДОО», 72 часа АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск, 2020 г.	Ситдикова Д.З.
24	«Использование инновационных технологий в познавательно-	Червоная Н.О.

С целью повышения уровня профессиональной подготовки, ознакомления с опытом работы педагогов других дошкольных учреждений, в течение года руководители и педагоги учреждения посещали городские семинары, конференции, мастер-классы, согласно годовому плану работы управления образования Администрации города Когалыма.

Сведения о повышении квалификации	2019		2020	
	Количество педагогов	В % от общего количества педагогов	Количество педагогов	В % от общего количества педагогов
ГМО	34	33%	37	34%
Конференции, семинары, вебинары (в т.ч. онлайн-участие)	60	87%	47	69%
Курсы повышения квалификации	58	86%	61	88%
Переподготовка	2	4%	2	4%

В образовательном учреждении имеется и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которого педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном учреждении осуществляется через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников. Администрация ДОУ создает условия для профессионального роста сотрудников, обеспечивая повышение их квалификации на основе индивидуальных интересов.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к образовательной деятельности (ОД) (сканирование, интернет– ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

5.2. Развитие кадрового потенциала

С целью повышения уровня профессиональной подготовки, ознакомления с опытом работы педагогов других дошкольных учреждений, в течение года руководители и педагоги учреждения посещали городские семинары, конференции, мастер-классы, согласно годовому плану работы Управления образования Администрации города Когалыма. В муниципальных профессиональных конкурсах приняли участие 10 педагогов (15% от общего количества педагогов).

45 педагогов (60%) приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях. Всего конкурсным движением в 2020-2021 году охвачено 52 педагога, что составляет 75% от общего количества педагогических работников.

Сведения о наградах педагогических работников.

В 2020-2021 учебном году, за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений педагогики, за внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности и другие достижения педагоги.

Педагогическая деятельность 11 педагогов (18%) отмечена Почетными грамотами и Благодарственными письмами муниципального, регионального и федерального уровня: ведомственные награды – 2 педагога, регионального (Почетная грамота, Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югра) - 2, муниципального - 5. Главы города Когалыма – 1, Тюменской областной Думы – 1.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота, Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югра	Почетная грамота, Благодарственное письмо, благодарность главы города	Почетная грамота, Благодарственное письмо Управления образования	Почетная грамота, Благодарственное письмо Думы
2	0	2	1	5	1

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек,
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 человек,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал)

В 2020-2021 учебном году в учреждении в среднем 155 сотрудников, численность педагогических работников составляет 66 человек. 669 детей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в соотношении: воспитанники/сотрудники – 4,3 ребенка, воспитанники/педагоги – 10,1

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. Бюджетное финансирование

Финансирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляется: окружной бюджет – в виде субвенций; муниципальный бюджет – в виде субсидий; плата родителей за содержание детей в дошкольном учреждении; дополнительные платные услуги (предпринимательская и иная приносящая доход деятельность); средства спонсоров, пожертвования.

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения за счет субсидий на выполнения муниципального задания ежемесячно размещаем на сайте bus.gov.ru.

Основными источниками для финансово - экономического обеспечения Учреждения являются:

1. Субсидия на выполнение муниципального задания и иные цели.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги (тепло, водоснабжение, электроэнергия);
- работы и услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- прочие расходы;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

2. Приносящая доход деятельность:

Средства родителей (законных представителей) воспитанников;

Доходы от оказания дополнительных платных услуг;

Безвозмездные или благотворительные взносы.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- прочие работы, услуги;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими привлечение внебюджетных средств образовательного учреждения, являются:

- Устав дошкольного учреждения;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Администрации города Когалыма
- Положение МАДОУ

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя – Управления образования Администрации города Когалыма по оказанию образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Сумма финансовых средств на выполнение муниципального задания составила **138663988,54**

Финансовое обеспечение позволило реализовать учреждению на достаточно высоком уровне основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

6.2. Внебюджетная деятельность

Источником поступления внебюджетных средств является родительская плата за содержание ребенка в учреждении.

Сумма средств от оказания дополнительных платных услуг за 2020 год составила **334000,00**

Объем средств составил из всех источников финансирования в 2020 году- **157892727,42**

Местный бюджет- **138663988,54** родительская плата – **14221020,00**

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду составляет 3 465 рублей в месяц.

Сумма финансовых средств на выполнение муниципального задания составила **138663988,54**

Заявка – расшифровка к смете расходов по родительской плате на 2020 год по МАДОУ «Буратино»

Код статьи	Наименование статей	Количество	Цена	сумма
222	Транспортные расходы	12 мес.	16 825	201 000
226	Прочие услуги			311245
	Медицинские услуги (дети энтеробиоз)	1 раз в год		191010
	Комиссия банка (1,5%)	12 мес		89 483,00
310	Увеличение стоимости основных средств:			
	Мягкие ковры в групповую			
340	Увеличение стоимости материальных запасов			13472775
	- медикаменты (бинты, крема, шприцы и т.д.)			89269,88
	- продукты питания			11803967
	- канцтовары			151000
	-хозтовары (порошок, мыло, туалет. бумага, мусорн. мешки и т.д.)			536000,00
	- прочие приобретение (спецодежда, ткань, посуда, светильники, стройматериалы и т.д.)			867538,12
	Мягкий инвентарь			33.000
	ИТОГО РАСХОДЫ			14 298 513.00

Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах в МАДОУ «Буратино» города Когалыма (кружки на платной основе) в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование услуги\срок освоения	Направленность услуги	Стоимость услуги 1чел/1занятие
1	Занятия по дополнительной образовательной программе «Пластинография»	Художественная	78,00
2	Занятия по дополнительной образовательной программе «Театрализованная	Художественная	82,00

3	деятельность» Занятия по дополнительной образовательной программе по коррекции звукопроизношения у детей, «Индивидуальные занятия с учителем - логопедом»	Гуманитарная	1 занятие - 474,00
4	Занятия по дополнительной образовательной программе «Английский язык»	Гуманитарная	89,00
5	Занятия по дополнительной образовательной программе «Физкультурно оздоровительные занятия»	Физкультурно - спортивное	61,00
6	Занятия по дополнительной образовательной программе «Квиллинг»	Художественная	78,00
7	Занятия по дополнительной образовательной программе «Художественно ручной труд»	Художественная	78,00
8	Занятия по дополнительной образовательной программе «Плавание»	Физкультурно - спортивное	119,00
9	Занятия по дополнительной образовательной программе «Обучение компьютерной грамотности»	Гуманитарная	63,00
10	Занятия по дополнительной образовательной программе «Физическая подготовка с использованием тренажёров»	Физкультурно - спортивное	77,00
11	Занятия по дополнительной образовательной программе «Шахматы и шашки»	Гуманитарная	44,00

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников

Родительская плата за содержание ребенка в учреждении в среднем месяц составляет – 3 465, расходы на одного воспитанника – **17 325 руб.** Размер родительской платы в учреждении устанавливается органами местного самоуправления и не превышает 20% затрат на содержание ребенка. За содержание детей инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей

родительская плата не взимается. Основанием для освобождения от оплаты за содержание ребенка в учреждении является заключение МСЭ с указанием диагноза. В учреждении освобождено от оплаты за содержание **ребенка 3 воспитанника (опекаемые дети).**

Во исполнение закона Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы

дошкольного образования» от 21.02.2007г. № 2 – оз, с изменениями от 20.02.2015 года № 11 – оз, устанавливается следующий порядок назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении:

Получателем компенсации части родительской платы является один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в дошкольном учреждении.

Компенсация части родительской платы устанавливается в размере:

- 20% размера внесенной родительской платы – на первого ребенка

- 50% размера внесенной родительской платы – на второго ребенка

-70% размера внесенной родительской платы – на третьего ребенка и следующих детей

Компенсация родительской платы за 2020 г.

Процент компенсации	Количество детей
20 процентов	243
50 процентов	259
70 процентов	133

При определении размера компенсации в семье учитываются дети в возрасте от 18 - 23 лет (не состоящие в браке), обучающиеся по очной форме обучения, в том числе в негосударственных образовательных учреждениях, независимо от факта совместного проживания с родителями. Родители (законные представители) вправе направлять в качестве родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми) средства материнского (семейного) капитала без учета средств, подлежащих выплате в виде компенсации.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В 2020 – 2021 учебном году работал совет Учреждения, Наблюдательный совет. В течение учебного года проведены заседания Совета, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач. В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания, действовали родительские комитеты.

В решениях, принятых по итогам общественного обсуждения, учтены итоги публикации предыдущего публичного доклада.

Публичный доклад МАДОУ «Буратино» был представлен на общем собрании трудового коллектива и на заседании общего родительского собрания, размещен в сети Интернет на официальном сайте МАДОУ, на стенде учреждения.

8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1.Выводы по проведенному анализу

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ «Буратино» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Аналитическая справка самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» за 2020 - 2021 учебный год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

– организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

– содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ;

– в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

– материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим, методическим и современным требованиям.

Таким образом, коллектив дошкольного учреждения старается обеспечить хороший уровень реализации задач воспитательно-образовательной деятельности. Важно отметить, это результат не только педагогического коллектива учреждения, но и тех родителей (законных представителей), социального окружения, которые являются активными участниками образовательного процесса.

8.2. Приоритетные задачи на следующий год

По результатам проведённого анализа за 2020 – 2021 учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год, отражённые в годовом плане на 2021 – 2022 учебный год:

Направление работы: совершенствование условий для качественного освоения дошкольниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования с использованием современных педагогических технологий нового поколения.

Цель: Обеспечение стабильных высоких показателей качества образования в дошкольном учреждении через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в современных условиях, создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала, создание единого цифрового образовательного пространства по реализации образовательных технологий в ДОУ.

Задачи:

1. Формировать логико – математическую компетентность дошкольников в различных видах деятельности посредством применения инновационных педагогических технологий и современных технологичных модулей, путем:

– внедрения в практику разнообразных форм организации работы, подходов и идей в области логико – математического развития дошкольников с использованием эффективных современных дидактических игр, средств;

– обогащения развивающей предметно – пространственной среды, направленной на формирование и развитие логико – математических способностей детей раннего и дошкольного возраста;

– совершенствования профессиональных компетенций педагогов по вопросам развития логико – математических способностей детей посредством

внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогических работников через создание серии обучающих вебинаров.

2. Совершенствовать работу по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей, используя современные подходы, систему работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями, уделяя особое внимание:

- повышению профессионального мастерства педагогов при организации работы по формированию представлений у дошкольников о малой Родине с применением новых педагогических и информационных технологий, и проектной деятельности;
- обогащению развивающей предметно – пространственной среды по ознакомлению с особенностями национальной культуры, историей и природой ХМАО, города;
- увеличению спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся программами краеведческой направленности;
- реализации технологии эффективной социализации (детское волонтерство), организации совместной деятельности с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию детей в рамках реализации экологических проектов.

3. Углубить работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников, используя разнообразные оздоровительные технологии, через:

- увеличения количества детей охваченных новыми физкультурно-оздоровительными мероприятиями в ДОУ, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся программами физкультурно-спортивной направленности для детей с 4-8 лет;
- поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок. Самое важное состоит в том, чтобы дошкольное учреждение стало местом, где бы дети могли радостно и содержательно прожить период дошкольного ДЕТСТВА.