

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Буратино»
(протокол № 4 от 30 марта 2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МАДОУ «Буратино»
Д.Г.Моқан
Приказ № 58 от 01.04.2021 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КОГАЛЫМА «БУРАТИНО» (МАДОУ «БУРАТИНО»)
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**



г. Когалым, 2021 год

Содержание отчета

I часть – Аналитическая	3
1. Раздел	3
«Общие сведения об образовательной организации»	
1.1. Общая характеристика дошкольной организации	3
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	5
1.3. Правила приема в дошкольную образовательную организацию	7
2. Раздел	10
«Оценка системы управления образовательной организации»	
2.1. Характеристика структуры дошкольной организации	10
2.2. Характеристика системы управления образовательной организацией	11
2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения.	15
2.4. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления	17
2.5. Оценка обеспечения координации деятельности психолого - педагогического консилиума	19
2.6. Обеспечение организации взаимодействия семьи и образовательной организации	20
2.7. Оценка организации работы по предоставлению льгот	23
3. Раздел	24
«Оценка образовательной деятельности»	
3.1. Содержание образовательного процесса	24
3.2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования	26
3.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	30
3.4. Достижения воспитанников	38
4. Раздел	41
«Оценка организации образовательного процесса»	
4.1. Организация режима дня	41
4.2. Организация сна детей	42
4.3. Организация питания детей	43
4.4. Организация прогулки в дошкольном учреждении	43
4.5. Проектирование образовательного процесса	44
4.6. Медицинское обслуживание	46
5. Раздел	47
«Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»	
6. Раздел «Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»	49
6.1. Анализ и оценка кадрового обеспечения	49
6.2. Анализ и оценка учебно-методического обеспечения	53
6.3. Анализ и оценка информационного обеспечения	54
7. Раздел	56
«Оценка материально-технической базы»	
7.1. Состояние и использование материально-технической базы	56
7.2. Состояние антитеррористической и пожарной безопасности	61
7.3. Состояние территории дошкольной образовательной организации	63
7.4. Финансовое обеспечение	64
II часть «Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	67

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями); приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и содержит следующие разделы:

I Аналитическая часть

1 Раздел «Общие сведения об образовательной организации»

1.1. Общая характеристика дошкольной организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Буратино»
Руководитель (заведующий)	Мокан Донна Георгиевна
Юридический адрес организации	buratino8456@mail.ru 628485, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом 10;
Фактический (почтовый) адрес	Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом 10
Адреса зданий	Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом 10 (далее корпус 1), улица Дружбы Народов 41А (далее корпус 2)
Телефон, факс	8(3466)721807 8(3466)728454 8(3466)729004 , 8(3466)722807 – круглосуточный телефон (вахта)
Адрес официального сайта:	http://buratino30.ucoz.com/

Адрес электронной почты	buratino8456@mail.ru
Сведения об учредителе:	Муниципальное образование Ханты – Мансийский автономный округ – Югры городской округ город Когалым. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение Администрация города Когалыма в лице Управления образования Администрации города Когалыма Адрес: 628481, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Когалым, ул. Др. Народов, 7, кабинет 402 Электронный адрес: uokogalym@admkogalym.ru
Лицензия	От 30.11.2015 регистрационный №2412, Серия 86 ЛО1 №0001642, (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования указанным в приложении к настоящей лицензии
Устав	Утвержден приказом Управления образования Администрации города Когалыма от «17» декабря 2014 №838 (с изменениями от 15 ноября 2015 г. № 621)
Взаимодействие с организациями-партнерами	МАУ ДО «Детская школа искусств»; МБУ «Централизованная библиотечная система»; МАОУ «Средняя школа №7»; МАОУ «Средняя школа №8»; МАУ «Дом детского творчества»; ОГИБДД ОМВД по г. Когалыму; Молодежный комплексный центр «Феникс»; Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения; Детская поликлиника; МБУ «Музейно-выставочный центр».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино» с 01.09.2015г. реорганизовано путём присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Маугли» (основание: постановление Администрации города Когалыма от 13.05.2015 №1413«О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»)

Учреждение относится к типу – автономное учреждение. Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых

является основной целью ее деятельности – дошкольная образовательная организация.

Учреждение расположено в 1 микрорайоне города Когалыма по адресам: ул. Степана Повха, д. 10, ул. Дружбы Народов, д.41-А. Здания введены в эксплуатацию в марте 1984г. и октябре 1990г. соответственно.

Ближайшее социальное окружение: МАОУ «Средняя школа № 8», МАОУ «СОШ № 7», МАДОУ «Сказка», Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» г. Когалыма, ледовый дворец «Айсберг», музейно-выставочный центр.

Проектная мощность 250 мест (1 корпус), 420 мест (2 корпус). Здания введены в эксплуатацию в марте 1984г. и октябре 1990г. Общая площадь здания 3287,6 кв. м, 5524,7 соответственно.

Режим работы Учреждения: по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (12-часового пребывания). Начало работы – 7.00, окончание работы – 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп кратковременного пребывания в выходные и нерабочие праздничные дни.

МАДОУ «Буратино» посещают 669 воспитанников от 1,6 до прекращения образовательных отношений, функционирует 29 групп общеразвивающей направленности. Детей, воспитывающихся в семейной дошкольной группе и детей, воспитывающихся в форме семейного образования, на базе дошкольной организации, нет.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

1.2.1 Документы о создании дошкольного образовательного учреждения

Здание №1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино» создано в марте 1984 года, приказом Администрации города Когалыма №53 «О приеме детского сада».

Здание №2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино» создано в 1990 году.

1.2.2 Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на осуществление образовательной деятельности

Лицензия №2412 от 30.11.2015 года серия 86 Л 01 №0001642

Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры от 30.11.2015 года №30-ОД-2945 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности»

1.2.3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №000166401. Настоящим свидетельством подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О

	государственной регистрации юридических лиц» на основании представленных сведений в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о юридическом лице. Основной государственный регистрационный номер 1028601443452.
1.2.4	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 86 №002362938. Настоящее свидетельство подтверждает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино» ОГРН 1028601443452, поставлена на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 20.11.2000 года в инспекции Федеральной налоговой службы по г.Когалыму ХМАО-Югры и ей присвоен ИНН/КПП 8608040756/860801001
1.2.5	Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество используемое для осуществления образовательной деятельности №86.КЦ.01.000.М.000017.03.15 от 20.03.2015 г. Регистрационный №2314477
1.2.6	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом Свидетельство о государственной регистрации права от 24.09.2015 86-АБ 984338, кадастровый номер 86:17:0010112:33
1.2.7	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок Свидетельство о государственной регистрации права от 23.11.2015 86-АБ 981101, кадастровый номер 86:17:0010113:14
1.2.8.	Наличие заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности Декларация пожарной безопасности, 16.06.2016 г., регистрационный номер №71883000-ТО-00619 Заключение №44 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности ИНН 8608040756 от 30.03.2015 (ул.Степана Повха, 10) Заключение №4 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности ИНН 8608040756 от 25.04.2017 (ул.Дружбы Народов, д.41-А)
1.2.9	Устав Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» Приказ управления образования Администрации города Когалыма от 17.12.2014г. №838 «Об утверждении устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» Приказ от 05.11.2015г. №621 «О внесении изменений в устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»
Наличие и перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения	

В Учреждении в соответствии с номенклатурой дел и требованиями делопроизводства оформлены локальные акты: договоры, инструкции, положения, правила, приказы, планы. Имеется нормативно-правовая документация, регламентирующая образовательную деятельность.

1.3. Правила приема в дошкольную образовательную организацию

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, уставом Учреждения, Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании:

- направления, выданного управлением образования Администрации образования города Когалыма,
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей),
- свидетельства о рождении ребенка;
- документов, подтверждающих право родителей (законных представителей) на льготу по родительской плате за содержание ребенка в ДОУ.

При приеме ребенка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах. Отчисление ребенка из ДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации. Все воспитанники зачисляются в Учреждение или отчисляются из него приказом заведующего на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Прием, отчисление и перевод в (из) МАДОУ «Буратино» осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Мин просвещения России от 15.05.2020г. № 236, Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527, Постановлением Администрации города Когалыма от 25.09.2020 г. №1736 «О внесении изменений в постановление Администрации города Когалыма от 05.06 2014г.№ 1349» Приказом Управления образования от 31.08.2019 №510 «Об утверждении Порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций города Когалыма, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»;
- Правилами приема (зачисления) в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино», реализующее образовательные программы дошкольного образования;

- Порядком оформления возникновения, приостановления, перевода, прекращения отношений между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Когалыма «Буратино» и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»
- Иными локальными актами по дошкольной образовательной организации.

Согласно муниципальному правовому акту за Учреждением закреплена территория, состоящая из следующих домов, расположенных в городе Когалыме:

улица Дружбы народов, дома №№ 18, 18А, 18Б, 19, 21, 22, 22А, 25, 29;

улица Мира, дома №№ 4Б, 8, 10, 12, 14, 14А, 14Б;

улица Молодежная, дома №№ 9, 11, 13А, 13Б;

улица Югорская, дома №№ 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28.

Проектная мощность 250 мест (1 корпус), 420 мест (2 корпус). Здания введены в эксплуатацию в марте 1984г. и октябре 1990г. Общая площадь здания 3287,6 кв. м, 5524,7 соответственно.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы Учреждения: по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (12-часового пребывания). Начало работы – 7.00, окончание работы – 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп в выходные и нерабочие праздничные дни.

В МАДОУ «Буратино» функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение дошкольного образования своих детей в форме семейного образования. Специалисты консультативного пункта (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель) оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение.

МАДОУ «Буратино» посещают 669 воспитанника от 1,6 до 8 лет, функционирует 29 групп общеразвивающей направленности.

Название группы	Номер группы	Наполняемость
группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет	№ 3	23
группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет	№ 13	19
Итого групп	2	
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 4	21
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 10	19
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 11	21
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 16	22
Итого групп	4	
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 14	24
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 7	22
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 8	23
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 9	23
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 29	19
Итого групп	5	
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 12	21
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 15	22
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 1	19
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 2	24
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 5	23
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 6	22
Итого групп	6	
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 17	23
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 20	22
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 21	23
группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 24	20
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 26	20
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 28	19
Итого групп	6	
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 18	26
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 19	25
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 22	26
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 23	25
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 25	25
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 27	25
Итого групп	6	
ИТОГО:	29	

Вывод: Комплектование учреждения проводится в соответствии с требованиями законодательства.

2.Раздел «Оценка системы управления»

2.1. Характеристика структуры дошкольной организации

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Согласно штатному расписанию внутренняя структура муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» включает в себя следующие должности:

1.Административный персонал: руководитель 1 уровня: заведующий, руководители 2 уровня: заместители заведующего, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер, руководители 3 уровня: шеф-повар, заведующий хозяйством.

2.Специалисты (педагогический персонал, прочие педагогические работники, прочие специалисты), служащие, рабочие.

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурсно обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата. Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения. Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач. Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения. Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. В соответствии с законодательством Российской Федерации, для обеспечения информационной открытости организации, МАДОУ «Буратино» имеет официальный сайт в сети «Интернет» - <http://buratino30.ucoz.com>. Функционирование официального сайта предусматривает возможность обращения к администрации учреждения сада всех заинтересованных лиц. Вся информация, размещаемая на официальном сайте детского сада, соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582, и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» от 14.08.2020 года №831, вступившими в силу с 01.01.2021 года.

Учреждение тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Родители воспитанников в полной мере информированы о правах и обязанностях детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Информированность происходит путем размещения соответствующей информации на стендах Учреждения, на официальном сайте Учреждения, выступления специалистов на родительских собраниях, личных бесед с родителями воспитанников.

Таким образом, структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы МАДОУ, педагоги работают над улучшением развивающей предметно – пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

2.2. Характеристика системы управления образовательной организацией

Дошкольное учреждение не имеет филиалов и структурных подразделений. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормами действующего законодательства Российской Федерации и Уставом Учреждения и нацелено на вовлечение всех субъектов, заинтересованных в совершенствовании его функционирования.

Первый элемент системы управления ДООУ - цели функционирования. Целью работы Учреждения является образование детей дошкольного возраста, содержание которого раскрывается в образовательных программах, где выделяются разноплановые задачи развития детей (физического, умственного, нравственного,

эстетического). Эти задачи, в свою очередь, реализуются в разнообразных образовательных областях как в процессе организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, так и в свободной деятельности детей и взрослого.

Вторым элементом системы управления ДОУ являются ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей. В нашем случае в число наиболее важных ресурсов включаются: кадры, или люди, персонал Учреждения; финансы; материально-техническая база Учреждения; образовательные программы и технологии (или программно-методическое обеспечение).

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Наблюдательный совет.
2. Педагогический совет.
3. Общее собрание работников.
4. Совет учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников создается Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется следующими положениями: положением о наблюдательном совете, положением о педагогическом совете, положением об общем собрании работников, положением о совете учреждения, положением о совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), в лице председателя профсоюзного комитета - с 2018 года является инструктор по физической культуре Локтик А.Р.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Заведующий автономным учреждением несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями,

предусмотренными квалификационными требованиями, уставом автономного учреждения, трудовым договором.

Заведующий автономным учреждением действует в соответствии с уставом автономного учреждения, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов власти и управления города Когалыма, приказами учредителя, департамента, осуществляет руководство текущей деятельностью автономного учреждения.

Заведующий:

Осуществляет текущее руководство деятельностью автономного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов автономного учреждения;

Действует без доверенности от имени автономного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;

Утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;

Издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками автономного учреждения.

Наблюдательный совет:

Принимает решения о совершении крупных сделок; о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности;

Вырабатывает рекомендации о внесении изменений в устав МАДОУ; о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения; о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом;

Выдает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; по выбору кредитных организаций для открытия банковских счетов;

Утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.

Педагогический совет:

Определяет основные направления образовательной деятельности МАДОУ;

Рассматривает и принимает образовательную программу, план работы МАДОУ, учебный план, расписание занятий на учебный год;

Выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе МАДОУ;

Организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников МАДОУ;

Рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;

Заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы на учебный год;

Ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников МАДОУ.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методист, узкие специалисты, воспитатели.

Общее собрание работников Учреждения решает вопросы:

О необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;

О создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов.

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) автономного учреждения правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 1 раза в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с автономным учреждением в трудовых отношениях.

Совет Учреждения решает вопросы:

Определение основных направлений развития Учреждения; защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Совет родителей (законных представителей)

Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

Имеются протоколы заседаний органов самоуправления образовательной организации.

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетентность определяются уставом Учреждения. Государственно-общественное управление в Учреждении осуществляется согласно следующим локальным актам и документам, разработанными и принятыми коллегиальными органами управления и определяющие:

- перспективы развития Учреждения (Программа развития Учреждения на 2021-2025гг.).

- правовая функция (Устав Учреждения, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города

Когалыма «Буратино»; Положение о стимулирующих выплатах работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино», Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положение о работе с персональными данными воспитанников, родителей (законных представителей) и работников Учреждения, Правила приема (зачисления) в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино», осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, Правила внутреннего распорядка воспитанников и др).

- регламентирующие контролирующую функцию администрации Учреждения (Программа производственного контроля в ДОУ, Положение об административном контроле, и др.);

- организацию питания воспитанников Учреждения (Положение об организации питания воспитанников ДОУ, Положение о бракеражной комиссии, Положение о комиссии общественного контроля организации питания воспитанников ДОУ);

- образовательную деятельность (основная образовательная программа дошкольного образования, Годовой план работы ДОУ, Положение о Педагогическом совете, Положение о ППк ДОУ, Положение о логопедическом пункте, Положение об инновационной и экспериментальной деятельности, Положение о консультативном пункте, Положение о сайте ДОУ и др.).

Структура управленческой модели включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ДОУ в лице руководителя Учреждением, заместителей заведующего, шеф-поваром, заведующим хозяйством, старшими воспитателями и коллегиальных органов управления: педагогического совета, совета Учреждения, наблюдательного совета и общего собрания трудового коллектива дошкольного Учреждения.

Таким образом, действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Структура и система управления соответствует специфике деятельности организации. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности. Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных проектом «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», муниципальной программой «Развитие образования в городе Когалыме», других нормативно-правовых документов, регламентирующих

образовательную деятельность, плана работы образовательной организации на 2019 год.

Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения Программы развития МАДОУ «Буратино» на 2020-2025 годы определены следующие направления работы:

1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, развивать наставничество, (проект «Кадровый потенциал»).

2. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения, совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения (проект «Имидж дошкольного учреждения»).

3. Обеспечить условия для предоставления качественного педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария, активизируя использование в образовательном процессе интерактивных технологий - и электронных образовательных ресурсов, в том числе через инновационную деятельность, в том числе региональную инновационную площадку (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»).

4. Поддерживать общественные инициативы и проекты, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (проект «Социальная активность»).

5. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности (проект «Цифровая среда»).

6. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса (проект «Здоровье детей в наших руках»).

Эти приоритеты нашли свое отражение в годовом плане работы учреждения и других локальных актах учреждения.

Учредительные документы МАДОУ соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. Определен перечень первоочередных нормативно-правовых документов и локальных актов в соответствии с законом, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Трудовой договор между администрацией и работником;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договор между МАДОУ и родителями.

Локальные акты

- Штатное расписание;
- Приказы заведующего МАДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МАДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- Инструкции по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности.

- Различного характера положения и порядки (более 30 видов), которые регламентируют деятельность ОУ;
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Учредительные документы соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

Таким образом, административной командой МАДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней.

2.4. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач. С целью соблюдения законодательства РФ в 2020 году проводилась внутренняя проверка деятельности учреждения по вопросам:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников;
- в части расследования несчастных случаев;
- организации питания и медицинского обслуживания;
- организации физкультурно-оздоровительной работы;
- за использованием бюджетных средств, средств, полученных от иной приносящей доход деятельности и муниципального процесса в дошкольной образовательной организации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

В свою очередь администрацией в целях предупреждения нарушений действующего законодательства в 2020 году организованы вебинары, проведены совещания при заведующем, на которых комментировали изменения в существующем законодательстве, анализировали результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям. В этому в 2020 году имеет место снижение количества нарушений по вопросам контроля.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии: для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на

расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности. Имеется база нормативных документов «Консультант +», электронная система «Образование». В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, МАДОУ в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения, ГИБДД по городу Когалыму; детской библиотекой, музейно-выставочным центром.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество со школами № 7, 8. Совместно со школами был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: -отслеживалась адаптация выпускников детского сада; -психологом ДОУ проводилась диагностика готовности детей к школе. Дошкольное учреждение сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором.

Таким образом, деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено. Структура и механизм управления учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников (законных представителей), детей. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации.

Вся информация, размещаемая на официальном сайте детского сада, соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582, и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» от 14.08.2020 года №831, вступившими в силу с 01.01.2021 года.

Применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

2.5. Оценка обеспечения координации деятельности психолого-педагогического консилиума

В 2020 году в МАДОУ обучались 5 воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности (интегрированное образование). Важным условием коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов. Поэтому в ДОУ особое значение уделяется организации взаимодействия в работе профильных специалистов и воспитателей, которую координирует заместитель заведующего. Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, осуществляют свою деятельность в тесном контакте друг с другом, в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом, стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Расписание занятий составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся занятия, как с воспитателями, так и с профильными специалистами. Во вторую половину дня проводятся занятия с педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Педагоги, медицинские работники, работающие с ребенком-инвалидом, совместно изучают содержание рекомендаций ТПМПК и возложенных на образовательную организацию индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разрабатывают и реализуют Индивидуальные адаптированные образовательные программы реабилитации и абилитации (ИПРА) обучающегося. По окончании срока реализации ИПРА, в департамент образования предоставляется информация об исполнении образовательной организацией возложенных на нее индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы. Основная задача педагогов при организации работы с родителями: помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми в компенсирующих группах МАДОУ многоаспектна, реализует взаимодействие специалистов и носит комплексный характер, что позволяет говорить об эффективности коррекционной работы в детском саду.

2.6. Обеспечение организации взаимодействия семьи и образовательной организации

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и

взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «Курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики «Успешные родители» 13часов (дистанционно, на официальном сайте), проведение мастер-классов, тренингов. В 2020 году организована деятельность родительских клубов:

№ п/п	Название родительского клуба	Должность	ФИО
1.	«Волшебная радуга»	Учитель-логопед	Ситдикова Д.З.
2.	«Школа дошкольных наук»	Воспитатель Педагог-психолог	Лощилова О.Н. Данич И.Д.
3.	«Шаг за шагом»	Воспитатель	Андреева С.П. Баймуратова Я.М.
4.	«Семейная мастерская»	Воспитатель	Нечаева Е.С.
5.	«Логопедическая школа»	Учитель-логопед	Кокырлэ Т.А. Ситдикова Д.З.
6.	«Здоровая семья»	Инструктор по физической культуре	Храмцова М.А. Шейфер С.И.
7.	«Семейные посиделки»	Музыкальный руководитель	Завьялова Т.Н. Данчева Е.Н. Смелова О.А.
8.	Родительский «Клуб отцов»	Старший воспитатель	Шахияров В.Г
9.	«Мастерилка»	Воспитатель	Ястребова Г.Н.
10.	«Играем вместе»	Воспитатель	Батейщикова О.В.
11.	«В кругу семьи»	Воспитатель	Курдюкова С.И.
12.	«Школа первоклассных родителей»	Воспитатель	Даньшина Т.А. Агаханова Н.К.
13.	«Клуб веселых математиков»	Старший воспитатель	Бондаренко Т.Н.
14.	«Учимся играя»	Воспитатель	Чельшкова Р.Ф. Никулина К.И.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемена, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. В ситуации сложной эпидемиологической обстановки по

коронавирусной инфекции все мероприятия с родителями проходили в дистанционном формате.

В дошкольном образовательном учреждении ответственным за **социальную работу** является педагог-психолог. В 2020 году в МАДОУ «Буратино» обучались 3 несовершеннолетних опекаемых, 3 воспитанника, находящихся в социально опасном положении. Целью данной работы является защита прав несовершеннолетних воспитанников. Основные задачи:

1. Организовать составление социального паспорта семей воспитанников дошкольного учреждения.
2. Выявление семей воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями.
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду.

Разработан и реализован План мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, включающий в себя разделы и комплекс мероприятий:

1. Организационно-правовые мероприятия. Разработка плана индивидуальной профилактической работы, установление связей с учреждениями и организациями, способными решить выявленную проблему, консультативный прием родителей (законных представителей) несовершеннолетних по запросу, консультативный прием родителей (законных представителей) несовершеннолетних по запросу, оформление писем в КДН и ЗП в отношении родителей, уклоняющихся от воспитания детей, о нахождении детей в социально-опасном положении. Ознакомление с нормативно – правовыми документами по организации работы по социально – правовому сопровождению воспитанников МАДОУ. Анкетирование родителей (законных представителей) «Какой вы родитель?», «Какие вы знаете документы по правам человека?». Составление социального паспорта семей воспитанников МАДОУ. Наблюдение, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ. Взаимодействие с отделением по опеке и попечительству, ТКДН и ЗП, Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения, Управления внутренних дел г. Когалым, управлением образования администрации г. Когалыма. Информационное направление: организация информационного стенда «Права ребёнка»; размещение информации на сайте МАДОУ.

2. Психолого-педагогические мероприятия, социально-психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка, семьи и ближайшего окружения, консультативная, психологическая и консультативная помощь, включение в систему дополнительного образования, социально-психолого-педагогический патронаж семьи, регулярное целенаправленное посещение семьи, наблюдение и контроль, привлечение семьи к занятиям в детско-родительской группе, обучение родителей навыкам воспитания детей, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с несовершеннолетними.

3. Организация совместной деятельности. Совместные мероприятия: спортивно – музыкальные праздники, развлечения; викторина по темам: «Знаете ли вы права своего ребёнка?», Конкурс рисунков «Древо жизни семей», «Какие наши папы», «Портрет мамы», «Моя семья» с родителями (законными представителями) воспитанников. Наблюдение, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ. Составление плана работы по сопровождению семьи «группы риска». Повышение уровня педагогической компетенции родителей консультации для родителей (законных представителей) по темам: «Искусство быть родителями», «Наказание. Подумай: зачем?», «Знаете ли вы права своего ребёнка», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Что знают родители о правах своего ребёнка?», «Безопасность ребёнка в семье и детском саду»

Профилактическая направленность с семьями воспитанников оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление индивидуальных планов работы по сопровождению воспитанников семьей оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Реализация индивидуальной работы с семьями.

Проводится ранняя профилактическая работа неблагополучных семей, основной метод в работе с неблагополучной семьей - это постоянный доверительный контакт, сбор точной объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия. Оказывается информационная, психологическая, педагогическая, психотерапевтическая, социальная, организационная, моральная помощь в решении конкретных проблем через: - просвещение: оформляются стенды, выступления на родительских собраниях с ознакомительными лекциями на темы: «Влияние семьи на детей», «Дети и родители», «Воспитание в труде», «Воспитание «трудного» ребенка», «Преступность несовершеннолетних и неблагополучная семья», «Особенности возникновения трудновоспитуемости», и др., в ходе проведения которых необходимо разъяснять отрицательное психологическое влияние, которое оказывает неблагополучная семья на личность несовершеннолетних; - проведение лекций, бесед, оформление тематических стендов; - наблюдение за семьей.

Таким образом, систематически изучая образовательные потребности родителей, выяснено, что перечень образовательных услуг, предлагаемый дошкольным учреждением, соответствует запросам родителей. Учреждение тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Родители воспитанников в полной мере информированы о правах и обязанностях детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Информированность происходит путем размещения соответствующей информации на стендах Учреждения, на официальном сайте Учреждения, выступления специалистов на родительских собраниях, личных бесед с родителями воспитанников.

2.7. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В 2020 году в МАДОУ были созданы и реализованы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Работает консультативная служба специалистов: узкие

специалисты, медсестры, воспитателей. Родители могли в полном объеме получать информацию о целях и задачах учреждения, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Все это говорит об эффективности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, содержания и организация работы сайта дошкольной образовательной организации.

На 31.12.2020 года в ДООУ количество малообеспеченных семей (10 семей), многодетных семей (177 семьи) родители – инвалиды – 7 человек, семей воспитывающих детей-инвалидов 2, количество детей-опекунов (2 семьи). В целом для основного контингента семей воспитанников характерно: бытовые условия во всех семьях удовлетворительные; уровень жизни и доходов – средний; родители предъявляют высокие требования к образованию детей, желают дать ребенку хорошее образование (по результатам анкетирования).

В дошкольном образовательном учреждении имеются приказы, Положения, регулирующие предоставление льгот воспитанникам, родителям (законным представителям). За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, родительская плата не взимается. В настоящее время данной льготой пользуются 4 семьи. Многодетные семьи, имеющие 3 и более несовершеннолетних детей, родители-инвалиды, оплачивают 50% родительской платы на одного ребёнка, таких семей – 178. К льготной категории относятся малообеспеченные семьи, в 2020 г. таких семей 10. Родительская плата за содержание ребенка в учреждении 165 рублей в день, в среднем месяц составляет – 3 465, расходы на одного воспитанника – 17 325 руб. Размер родительской платы в учреждении устанавливается органами местного самоуправления и не превышает 20% затрат на содержание ребенка. За содержание детей инвалидов родительская плата не взимается. В учреждении освобождено от оплаты за содержание 4 воспитанника.

Во исполнение закона Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 21.02.2007г. № 2 – оз, с изменениями от 20.02.2015 года № 11 – оз, устанавливается следующий порядок назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении:

Получателем компенсации части родительской платы является один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в дошкольном учреждении.

Компенсация части родительской платы устанавливается в размере:

- 20% размера внесенной родительской платы – на первого ребенка
- 50% размера внесенной родительской платы – на второго ребенка
- 70% размера внесенной родительской платы – на третьего ребенка и следующих детей

Компенсация родительской платы за 2020г.

Процент компенсации	Количество детей
20 процентов	243
50 процентов	259
70 процентов	133

Таким образом, финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения своевременные компенсационные выплаты, наличие социальных льгот, способствуют решению задач социальной поддержки семей воспитанников в полном объеме. В соответствии законодательству льготные категории граждан пользуются своими льготами.

Вывод: Система управления учреждением обеспечивает качество дошкольного образования.

3.Раздел «Оценка образовательной деятельности»**3.1.Содержание образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа МАДОУ «Буратино» проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии требованиями основных нормативных документов.

В 2020 году в дошкольном учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольного учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Программное обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Князева О.Л., Стеркина Р., Авдеева Н.
- «Экология для малышей» Гончарова Е.В.
- «Коррекция обучения и воспитания детей с ОНР». Авторы Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичева.
- «Люби и знай родной свой край», автор: старший воспитатель Бондаренко Т.Н.
- «Югорский трамплин» Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н.В.
- «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.
- «Зеленый огонек здоровья» Картушина М.Ю.,
- «Развитие речи детей» Ушакова О.С., Струнина Е.М.
- «Старт» Яковлева Л.В.; Юдина Р.А.,
- Программа обучения детей плаванию в детском саду Воронова Е.К.
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.,
- «Белая ладья», автор воспитатель Николаева И.В.,

- «Социокультурные истоки» авторы: Кузьмин И.А., Камкин А.В.,
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Общий объем обязательной части программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Время, необходимое для реализации образовательной программы, составляет 100% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в учреждении проводится мониторинг:

- заболеваемости;
- уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ «Буратино» ведется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в Российской Федерации, реализуемых в дошкольном учреждении образовательных программ, образовательной программы учреждения.

3.2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Система дополнительного образования дошкольного учреждения, являясь социально востребованной, ориентируется на задачи модернизации российского образования. Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития ребенка, обеспечивалось посредством реализации дополнительных образовательных программ различной направленности за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. На обучение по дополнительным образовательным программам зачислено 236 детей, что составляет 100% воспитанников старшего дошкольного возраста.

Сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах в МАДОУ «Буратино» в 2020 - 2021 учебном году

№	Программы	Руководитель клуба	Аннотации к программе
Направление дополнительных общеобразовательных программ			
Художественно - эстетическое			
1	«Югорочка»	Солодовник Е.Н., воспитатель	«Югорочка» - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, дети 5 – 6

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «БУРАТИНО» ЗА 2020 ГОД

2	«Секреты мультипликации»	Дворникова М.В. воспитатель	«Секреты мультипликации» - развитие творческих способностей, расширение кругозора детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с образом жизни, традициями коренных народов севера, в процессе создания мультипликационных фильмов; дети 6 – 7 лет
3	«Ремесленная мастерская»	Курдюкова С.И., воспитатель	«Ремесленная мастерская» - развитие мелкой моторики рук, эстетическое воспитание, приобщение к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; дети 5 – 6 лет
4	«Мульти – пульты»	Нечаева Е.С., воспитатель	«Мульти - пульты» - развитие у детей старшего дошкольного возраста творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей; дети 5 - 7 лет
Техническое			
5	«Юные инженеры»	Хайруллина А.А., воспитатель	«Юные инженеры» - развитие познавательной активности, элементарного программирования у детей старшего дошкольного возраста, средствами конструктивно – модельной деятельности на основе конструкторов линейки Йохокуб ; дети 5 – 6 лет
6	«Умные пчёлки»	Цатова О.О., воспитатель	«Умные пчёлки» - развитие познавательных интересов и познавательных действий детей дошкольного возраста, в различных видах деятельности; первоначальных навыков программирования; дети 5 – 6 лет
7	«Страна талантов»	Манукян С.Т., воспитатель	«Страна талантов» - - развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, посредством опытно-экспериментальной деятельности; дети 6 – 7 лет
8	«Обучаясь сами – научим роботов»	Докеева З.Р., воспитатель	«Обучаясь сами – научим роботов» - развитие научно-технического и творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, через обучение элементарным основам робототехники; дети 5 – 6 лет
9	«В мире роботов»	Ихьянова О.С., воспитатель	«В мире роботов» - Развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники; дети 5 – 6 лет
10	«LEGO - ленд»	Кольцова Н.В., воспитатель	«LEGO - ленд» - развитие у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальных способностей в процессе конструктивно – модельной деятельности, вовлечение в научно-техническое творчество; дети 5 - 6 лет
11	«Робо - WeДы»	Каибханова И.С., воспитатель	«Робо - WeДы» - развитие познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности; дети 6 – 7 лет
12	«Эколята – дошколята	Ивлева Т.В. воспитатель	«Эколята – дошколята Югры» - формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической

Югры»			культуры и культуры природолюбия через внедрение технологии детской мультипликации; дети 6 – 7 лет
Естественно - научное			
13	«Волшебные палочки»	Филлипова О.А., воспитатель	«Волшебные палочки» - развитие мыслительной деятельности, математического мышления посредством развивающих математических игр; дети 6 – 7 лет
14	«Неизвестное рядом»	Агаханова Н.К., воспитатель	«Неизвестное рядом» - развитие познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти, посредством опытно – экспериментальной деятельности; дети 6 – 7 лет
15	«Звездочот»	Бузанова В.А., воспитатель	«Звездочот» - развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности
16	«Кубарики»	Эльбузарова Д.Х. воспитатель	«Умники – умнички» - развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества (игры В.В. Воскобовича); дети 6 - 7 лет
17	«Математический калейдоскоп»	Быкова Г.А., воспитатель	«Математический калейдоскоп» - развитие у детей дошкольного возраста логического мышления и математических способностей и склонностей; дети 5 – 6 лет
Социально - педагогическое			
18	«Грамотейка»	Даренская Л.П., воспитатель	«Грамотейка» - обучение чтению слогов и слов, через игры и упражнения; дети 6 - 7 лет
19	«Школа журналистики»	Даньшина Т.А, воспитатель	«Школа журналистики» - развитие связной диалогической речи и коммуникативных навыков через игровую деятельность; дети 6 – 7лет
20	«Юные корреспонденты»	Данич И.Д., Дерезова С.Н. воспитатели	«Юные корреспонденты» - развитие связной диалогической речи и коммуникативных навыков через игровую деятельность; дети 6 – 7лет
21	«АБВГДейка»	Дерезова С.Н., воспитатель	«АБВГДейка» - развитие речевых умений и навыков, формирование представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями; дети 5 – 7 лет
Физкультурно - спортивное			
22	«Росток»	Шейфер С.И., инструктор по ФК	«Росток» - повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей, дети 6 -7 лет

Анализ распределения воспитанников по выбору дополнительных платных образовательных услуг свидетельствует, что наибольшей популярностью пользуется услуга по обучению воспитанников плаванию, ручной труд. Возросший охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами позволяет сделать вывод о том, что качество предоставляемых услуг соответствует потребностям заказчиков.

Количество дополнительных образовательных услуг на платной основе уменьшилось, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в условиях

коронавирусной инфекции (требования СанПиНа на запрет соединения детей из разных групп)

Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах в МАДОУ «Буратино» города Когалыма (кружки на платной основе) в 2020 году

№ п/п	Наименование услуги	Ф.И.О руководителя	Возраст детей
1.	«Физкультурно – оздоровительные занятия»	Шейфер С.И.	5-8 лет
2.	«Английский язык»	Манукян С.Т. Хидирбекова М.М.	5-8 лет
3.	«Шахматы и шашки»	Шахияров В.Г.	5-8 лет
4.	«Плавание»	Локтик А.Р.	5-8 лет
5.	«День рождения»	Солодовник Е.Н. Кузьмина М.А. Завьялова Т.Н. Никулина К.И. Курдюкова С.И.	5 - 8 лет
6.	«Индивидуальные занятия с учителем - логопедом»	Ситдикова Д.З.	5-8 лет
7.	«Квиллинг»	Бузанова В.А.	5-6 лет
8.	«Пластиллинография»	Нечаева Е.С. Абакарова Р.З.	4-6 лет
9.	«Художественный и ручной труд»	Святова Н.Ю.	4-6 лет
10.	«Театрализованная деятельность»	Курдюкова С.И. Кузьмина М.А. Батейщикова О.В.	4-6 лет
11.	Обучение компьютерной грамотности	Шахияров В.Г.	5-8 лет

Перечень дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации

Показатель	2018	2019	2020
Количество дополнительных услуг на бесплатной основе	18	22	22
Количество дополнительных услуг на платной основе	21	15	11

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. В 2020 году в систему управления дошкольным учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно

расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников
2. Адаптации детей к МАДОУ
3. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе
4. Уровня усвоения детьми программного материала

1) Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно медицинскими работниками и администрацией ДОО. Данный критерий (учет индекса здоровья и качество посещаемости дошкольников) включен в критерий эффективности деятельности педагогов. В соответствии с полученными данными, проводится координация деятельности.

По сравнению с прошлым годом среднегодовой индекс здоровья по ДОО повысился с увеличением количества воспитанников. Количество пропущенных дней по болезни на одного человека в год, снизилось. В 2020 году это составило 15,4 дня на одного ребенка.

Распределение детей по группам здоровья: первая – 48%, вторая – 51%, третья – 1%.

Острые кишечные инфекции (ОКИ) в настоящее время остаются одной из актуальных проблем санитарно-эпидемиологической и лечебно-профилактической служб, в связи с повсеместной распространенностью и развитием у части больных состояний, представляющих непосредственную угрозу жизни. ОКИ не управляются средствами специфической профилактики и после острых респираторных инфекций занимают второе место по распространенности. В дошкольном учреждении наблюдается тенденция к снижению заболеваемости кишечными инфекциями (по подтвержденным случаям). Эти показатели были достигнуты благодаря проводимой профилактической работе совместно с медицинскими работниками. Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно заместителем заведующего, педагогов знакомят с результатами и координируют работу в соответствии с полученными данными.

В течение 2020 года в детском саду по физическому воспитанию проводились спортивно-физкультурные праздники, развлечения, соревнования: «Осенний калейдоскоп», спартакиады, спортивные игрища, народные игры, праздник к 23 февраля: неделя здоровья «Путешествие в страну Неболейка», дни здорового ребенка, досуг «День здоровья!», «Веселые старты», спортивное развлечение «Путешествие на остров Дружбы».

Педагогами ДОУ реализованы следующие проекты «Здоровые дети – будущее нации», «В стране здоровья», «Чистота – залог здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух» и др. Досуги «Зимние забавы», «Зимняя Олимпиада!»

Практика работы показывает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков можно достигнуть только при тесном контакте с семьями воспитанников. Поэтому мы, активно вовлекали родителей в спортивно-оздоровительную работу ДОУ: проводились досуги и развлечения с участием родителей, открытые физкультурные занятия; индивидуальные беседы с родителями воспитанников, анкетирование, знакомили с результатами диагностики физической подготовленности детей.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг физического здоровья и развития дошкольников. Диагностика уровня физической подготовленности детей в этом году охватила 529 детей в возрасте от 3 – 8 лет. По итогам диагностики выявлены уровни физической подготовленности:

- высокий уровень физической подготовленности - 52% (319 человек);
- средний уровень физической подготовленности - 48% (210 человек);
- низкий уровень физической подготовленности - 0%

Анализируя данные показатели, очевидна качественная работа по физической подготовленности воспитанников. По-прежнему, большинство детей имеют высокий уровень физической подготовленности.

В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки, педагоги используют здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики, индивидуальная работа по ФК на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд и др. В группах - ежедневное проветривание помещений.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание по 20-ти дневному меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда, проводится чередование овощей, круп, макаронных изделий, соков, фруктов, кондитерских изделий, молочных блюд.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая оформляется и заполняется своевременно.

В целях доступности информации о питании воспитанников в течение дня, для родителей и других заинтересованных лиц, на пищеблоке и в информационных центрах групповых вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций детей, меню.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, режимом хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и комиссия по питанию.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ способствует оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного компонентов.

2) В 2020 году в детский поступили сад дети с 1,5 до 3 лет – 140. Период адаптации у всех воспитанников протекал по-разному: у 58% (81 человек) была легкая степень адаптации, у 42% (57 детей) – средняя степень, у 4% (2 человека) тяжелая степень адаптации. Если сравнивать результаты адаптации с прошлыми годами, то результаты этого года лучше, по сравнению с предыдущими.

3) В апреле 2020 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты мониторинга готовности выпускников к обучению в школе: во вторичном диагностическом обследовании принимало участие 108 воспитанников подготовительных к школе групп детского сада. В ходе обследования выявлены следующие результаты: 95 % (98 детей) имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, умеренный или средний уровень готовности имеют 5 % (10 детей), с низким уровнем подготовленности выпускников к школьному обучению на диагностическом обследовании не выявлено.

Анализ результатов показывает, что все дети готовы к обучению в школе, большинство из них готовы к школьному обучению на высоком уровне.

4) В течение учебного года в дошкольной организации осуществлялась педагогическая диагностика, целью которой является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах. Показателем результативности, который используется в анализе по данному направлению является уровень овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: итоговые показатели по каждому ребенку (этап 1 педагогической диагностики); итоговые показатели по группе (этап 2 педагогической диагностики). Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Количество воспитанников, освоивших образовательную программу на протяжении трех лет показывает стабильный результат – 100%. В рамках образовательной программы ДОУ результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно - образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Российской Федерации и г. Когалыме, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателей, старших воспитателей, музыкальных руководителей, педагога – психолога, учителей – логопедов и инструкторов по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ на 2019-2020 учебный год, в октябре и апреле воспитателями всех возрастных групп специалистами и был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Всего обследовано 29 групп - 669 воспитанников МАДОУ.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий уровень «В» - по данному показателю ребенок освоил материал в полном объеме; средний уровень «С»- показатель проявляется не в полной мере; низкий уровень «Н» - несмотря на специально принятые меры (индивидуальная работа и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей. «К» - критический уровень (требуется психолого-педагогическое сопровождение).

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Проводят: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, два раза в год (сентябрь - апрель). Система мониторинга содержит пять образовательных

областей, «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В основе проведения мониторинга лежат карты наблюдений детского развития усвоения программы, разработанные авторским коллективом программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами и узкими специалистами, которыми использовались разные формы проведения диагностики:

Групповые и индивидуальные занятия;

Беседы;

Вопросы к детям;

Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в детском саду;

Анализ продуктов детской деятельности;

Специальные педагогические диагностические материалы.

Данные по результатам мониторинга заносились педагогами в специальные карты – «Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям».

В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Воспитателями для определения уровней усвоения программных задач дошкольниками, используется диагностический инструментарий, который имеется в каждой группе.

Данные результатов по ДОУ по образовательным областям представлены в таблице:

Мониторинг освоения содержания образовательной программы дошкольного образования

Образ. области	Физическое развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Социально - коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Итоговый показатель по каждой группе	
																кол-во	%
Уровни развития	Формирование начальных представлений о ЗОЖ Физическая культура		Развитие речи		Художественная литература			Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству Конструктивно - модельная деятельность Музыкальная деятельность				Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье, обществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности Игровая деятельность				Развитие познавательно – исследовательской деятельности ФЭМП Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы	
Высокий	43	42	46	41	35	36	40	44	44	44	43	45	43	43	43	265	42
Средний	56	57	51	56	64	63	59	54	54	54	55	56	55	55	55	381	56
Низкий	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	12	2
Критический	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития на конец учебного 2019 - 2020 года

Диагностика проводилась в конце учебного года в апреле с 20. 04. 2020г. - по 30.04. 2019г, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в 29 группах ДОУ.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 645 детей.

Методы получения результатов мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась четырьмя уровнями:

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Физическое развитие»

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Повысился уровень умений и навыков по игровой деятельности во всех группах, воспитанники выполняют игровые правила в дидактических, настольно - печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства.

Программа по разделу реализована на достаточно высоком уровне. Воспитанники добросовестно выполняют поручения и обязанности дежурных,

У воспитанников повысились предпосылки экологического сознания, во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах на улице и в транспорте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: хорошие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже - по формированию целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация задач образовательной области, по - прежнему, усвоена на недостаточно высоком уровне (наиболее низкая результативность в компенсирующей группе).

По образовательной области не все дети способны отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближнего окружения, используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Уровень усвоения программы значительно повысился во всех группах и находится на достаточном уровне.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Реализация образовательной области на начало года значительно повысились технические навыки рисования и лепки, ознакомление с изобразительным искусством.

Анализ показал, что работа построена на хорошем уровне.

Наиболее высокие показатели отмечается по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения по развитию певческих навыков в старшей логопедической группе.

Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Вывод: анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в программный материал усвоили 100 %.

Анализ мониторинга показал, что уровень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров на конец 2019 - 2020 учебного года достигло 100%) (результаты представлены в таблице).

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в

игре; дети владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о произведениях детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДОУ, не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщительны. Большинство компонентов не достаточно развиты: владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах, предпосылки грамотности.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы стабильны.

Таким образом, содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники ДОУ показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности, между тем заболеваемость детей остается средней.

3.4. Достижения воспитанников

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточном высоком уровне, о чем свидетельствуют, как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в ДОО. Мониторинг проводился с целью выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка. Совместная работа всех участников образовательного процесса в вопросах обучения, развития и в ДОО воспитания детей позволила достичь следующих результатов: в ДОУ созданы условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку

воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Конкурсное движение воспитанников МАДОУ «Буратино» 2020 год

№	Ф.И.О педагога	Наименование конкурса	Количество восп.	Результат
Международный, Всероссийский уровень				
1	Николаева И.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» - конкурс по конструированию: «Что нам стоит дом построить»	4	Дипломы победителей
2		Международный педагогический портал «Солнечный свет» - конкурс по конструированию: Детско-родительский проект «Маленькие строители»	1	Диплом победителя
3		Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» - конкурс «Семейные традиции» в рамках программы Социокультурные истоки в номинации: «Проектная деятельность дошкольников»	12	Дипломы победителей
4	Завьялова Т.Н.	Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы» Муз. Инсценировка «Два веселых гуся»	11	Дипломы победителей
5		Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Мы артисты» Театрализация сказки «Теремок»	10	Дипломы победителей
6		Международный конкурс для детей и молодежи «Поющее детство»	1	Диплом победителя
7		Всероссийский конкурс «Гордость нации» Танец с ложками «Барыня»	8	Дипломы победителей
8	Ильина Н.Н.	Международный конкурс «Гордость России», номинация день Победы в моей семье»	3	Диплом победителя (первое, третье место)
9		Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Всероссийский конкурс «Лего – конструирование»	5	Диплом победителя (второе, третье место)
10	Батейщикова О.В.	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Всероссийский конкурс «Лего – конструирование»	3	Диплом победителя (второе, третье место)
11	Агаханова Н.К.	Международная конкурс – игра по математике «Слон»	10	Диплом победителя

				(второе, третье место)
1	Бузанова В.А.	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», Всероссийский конкурс «Взгляд из космоса»	4	Дипломы победителей (второе место)
1		Всероссийский патриотический конкурс «75 лет Победы», номинация декоративно - прикладное творчество	1	Диплом победителя
1		Международный конкурс «Умная синица»	1	Диплом победителя
1	Нечаева Е.С.	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Всероссийский конкурс поделок из пластилина «Пластилиновая страна»	8	Дипломы победителей
1	Даньшина Т.А.	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Всероссийский конкурс поделок из пластилина «Пластилиновая страна»	6	Дипломы победителей
1	Челышкова Р.Ф.	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Всероссийский конкурс «Лего – конструирование»	7	Дипломы победителей
1	Курдюкова С.И.	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Рождество Христово»	6	Дипломы победителей
Региональный уровень				
1	Николаева И.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» «Новогодние украшения»	4	Дипломы победителей
2	Завьялова Т.Н.	Региональный конкурс для детей и молодежи «Детство Югры» Танец парами «Помирились» - младшая группа «Топотушки»	8	Дипломы победителей
2		Всероссийский конкурс «Таланты России» Номинация «Вокал»	1	Диплом победителя
2	Данич И.Д.	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Осенние превращения»	2	Диплом победителя (второе место)
2	Ильина Н.Н.	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Осенние превращения»	9	Дипломы победителей
2	Ивлева Т.В.	БУ ХМАО – Югры «Природный парк «Сибирские увалы». Региональный конкурс «Лес встречает Новый год»,	7	Дипломы победителей

номинация «Мультфильм»

Муниципальный уровень				
2	Андреева С.П. Баймуратова Я.М.	Муниципальный конкурс чтецов «За мирное небо мы скажем «спасибо» Великой Победе!»	1	Диплом победителя
2	Карауловская С.Н. Курская С.Н.	Муниципальный конкурс «Математический знаток»	1	Диплом победителя

Вывод: За последние годы наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности

4. Раздел «Оценка организации образовательного процесса»

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей; тщательный гигиенический уход; обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно – гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; спокойный и доброжелательный тон обращения; бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы. Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности ДОО и имеет различные вариации. Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная. Пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.) Организация жизни

детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.) Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия и элементы закаливания. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, организуется педагогами в различных формах: непосредственно образовательная деятельность; индивидуальная работа с детьми; проектная деятельность, экскурсии, целевые прогулки; подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе; чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть; беседы, рассматривание альбомов и картин; развивающие и дидактические игры, игры – ситуации, проблемно – игровые ситуации, отгадывание загадок; посещение театров, библиотек, музеев; сюжетно – ролевые, режиссерские игры; традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры – драматизации; рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование; наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование; пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности; инструктирование детей по мерам личной безопасности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы: утренний прием детей; умывание; одевание и раздевание детей; прием пищи; укладывание на дневной сон; закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий; уход детей домой. Организован контроль за соблюдением режима дня воспитанников, соблюдением учебной нагрузки.

4.2. Организация сна детей

В соответствии с СанПин общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила: в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна; первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель; спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов; во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в

спать обязательно; необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

С 1 марта ввели новые гигиенические нормативы – они изменили требования к режимным мероприятиям в дошкольном учреждении. Продолжительность дневного сна для детей 1,5 – 3 лет минимум 3 часа; 4–8 лет – минимум 2,5 часа

4.3. Организация питания детей

Питание организуется на основе 20-дневного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (третье блюдо) аскорбиновой кислотой в возрастных нормах. Воспитанники ежедневно получают свежие фрукты и овощи, проводится витаминизация третьего блюда. Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в учреждение пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов (творог, ряженка, кефир). В 2018 году стоимость питания на одного воспитанника составила в среднем 123руб. В учреждении организован производственный контроль за организацией питания, определены должностные лица в обязанности которых включена функция контроля за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов. В учреждении создана комиссия по питанию, в состав которой включены представители родительской общественности, а также созданы бракеражные комиссии по приемке сырой и готовой продукции. Ежедневно воспитатели всех возрастных групп информируют родителей (законных представителей) об ассортименте питания детей (вывешивается ежедневное меню). В течение года надзорными органами не выявлено фактов нарушения технологии приготовления блюд.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правила питания: мыть руки перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот. Для того чтобы дети освоили нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

4.4. Организация прогулки в дошкольном учреждении

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во

вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствие с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего. Среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

4.5. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов: учебного плана непосредственно образовательной деятельности; календарного учебного графика; расписание непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками: полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО; нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей; целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов; рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса; отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13; обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими; гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения. Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей

(законных представителей). Учебный план МАДОУ: определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников; определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса; гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО; предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей. Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график определяет: начало учебного года – 1 сентября; окончание учебного года – 31 мая; продолжительность учебного года – 36 недель; продолжительность каникул – регламентируется СанПиН. Во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно – эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летних каникул образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Расписание непосредственно образовательной деятельности Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин. В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8. настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети третьего года жизни) - 10 занятий, в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий, в

средней группе (дети пятого года жизни) – 10 занятий, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 14 занятий, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 20 занятий.

Анализ показал, что образовательная программа в 2020 году во всех возрастных группах реализована в полном объеме. Разработаны рабочие программы по реализации образовательной и дополнительных программ. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме непрерывной образовательной деятельности, которая организуется с 1 сентября по 31 мая. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Наличие специально оборудованных помещений:

Коррекционно-развивающие: кабинет для проведения занятий с детьми педагогом-психологом; кабинет для проведения занятий с детьми учителем-логопедом; сенсорная комната.

Образовательные: 29 групповых помещений для воспитанников; ИЗО – студия, 3 музыкальных зала, 3 физкультурных зала, плавательный бассейн, кабинеты для организации дополнительного образования.

4.6. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается медицинским персоналом МАУ «Когалымская городская больница», который закреплён за учреждением в порядке, предусмотренным муниципальными правовыми актами г.Когалыма. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Договор на медицинскую деятельность оформлен от «16» января 2018г., № ЛО-86-01-002913, регистрационный номер Б0037335.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинский персонал дошкольного учреждения строит свою работу по годовому плану, в соответствии с которым разрабатывается ежемесячный план.

Ежедневно медицинские работники осуществляют контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования, следят за нормативами наполняемости детских групп.

Медицинские сестры ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушно-теплового режима. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДООУ оказываются бесплатно.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Раздел «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания совета педагогов и административные совещания, педагогические планерки.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития удовлетворительное. 98% воспитанников успешно освоили образовательную программу в своей возвратной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

**Анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей)
воспитанников о качестве оказания муниципальной услуги**

Таблица 19

Критерии оценки	Результат (%)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96,7%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99,2%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99,5%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
Оценка взаимодействия участников образовательных отношений	99,7%
Открытость и доступность информации, размещенных на информационных стендах дошкольного учреждения	97,9%
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления дошкольного образования	100%

По результатам анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования наблюдается положительная динамика удовлетворённости родителей (законных представителей): 2018 г.- 98,4%; 2019 г. – 99,1%; 2020 г. – 99,2%, степень вовлеченности в образовательный процесс составляет 100%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего дошкольного учреждения.

6.Раздел «Оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения»

6.1. Анализ и оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Буратино» укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в МАДОУ работают 155 человек, из них 66 педагогических работников.

	Всего, чел
Педагогические работники, из них:	66
Старшие воспитатели	3
Воспитатели	54
Музыкальные руководители	3
Инструкторы по физической культуре	3
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	2

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, организовано наставничество, «Клуб молодого педагога «Ступеньки роста». В учреждении созданы условия для организации методической работы на современном уровне: методический кабинет оснащен компьютером с лицензионным программным обеспечением и оргтехникой, достаточным количеством методической литературы по основной программе и программам дополнительного образования. Имеется мини - библиотека, оснащенная современной детской и педагогической литературой.

Методическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей. В учреждении используются разнообразные формы методической работы с коллективом: педагогические советы, круглые столы, семинары, семинары-практикумы и др. Сопровождение педагогов осуществлялось за счет индивидуальных

В дошкольном образовательном учреждении работает 66 педагогов. Высшее профессиональное образование имеют 41 педагог, что составляет 66% от общего количества всех педагогических работников. Уменьшением на 2% (3 чел.) обусловлено выходом педагогов в отпуск по уходу за ребенком. В 20120 году 1 педагог получает высшее образование в заочной форме. Профессиональную переподготовку в 2020 году прошли 5 педагогов (7%). Доля педагогов со средним специальным образованием составляет 34% (23 чел.).

Анализ показывает, что образовательный ценз педагогических кадров ДОО в течение учебного года остается стабильным. Таким образом, уровень образования педагогов соответствует требованиям, предъявляемым современным законодательством.

Общие сведения о педагогических кадрах

Параметры общих сведений	Количество педагогов		В % соотношении от общего количества педагогов	
	2019	2020	2019	2020
Аттестационные категории				
Высшая	8	8	11%	12%
Первая	10	18	14%	27%
Соответствие занимаемой должности	36	28	50%	43%
Нет категории	14	12	24%	18%
Возрастной состав				
До 30 лет	9	7	13%	11%
От 30 до 49 лет	46	41	64%	61%
От 50 до 54 лет	7	9	10%	14%
От 55 лет	8	9	12%	14%
Стаж педагогической работы				
До 3-х лет	6	3	8%	4%
3-5 лет	3	4	4%	6%
5-10 лет	13	10	18%	15%
10-15 лет	6	7	8%	11%
15-20 лет	9	6	12%	9%
Свыше 20 лет	33	36	46%	55%
Повышение квалификации педагогов (аттестация)				
Прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	7	12	10%	18%
Прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию	2	10	2%	15%
Прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию	4	2	5%	3%

Анализ педагогических кадров в зависимости от стажа работы (стаж работы в должности на 31.12.2020): показывает снижение количества начинающих педагогов (до 3 лет), в связи с выходом в отпуск по уходу за ребенком и увеличение количества педагогов в категории свыше 20 лет. В МАДОУ работает 3 молодых

специалиста. Педагогов со стажем свыше 10 лет – 48 человек (66%); со стажем свыше 20 лет – 33 (43%) – это категория опытных педагогов и почти половина педагогического коллектива. Средний педагогический стаж в учреждении – 18,5 лет. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. Необходимо отметить, что проблема омоложения педагогического коллектива остается актуальной.

Таким образом, в детском саду сформировался стабильный, сплоченный, квалифицированный, творческий коллектив педагогов-единомышленников с большим опытом педагогической работы и высоким потенциалом - 41% из них имеют высшее профессиональное образование, 36% имеют первую квалификационную категорию и высшую, 55% работают в ДОУ более 20 лет.

Аттестация педагогических кадров в дошкольной образовательной организации проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации, 1 раз в пять лет.

Но анализ кадрового состава выявляет резерв для профессионального роста. В соответствии с перспективным графиком аттестации педагогических работников в 2020 учебном году аттестацию проходили 13 педагогических работников: на высшую квалификационную категорию 2 чел., на первую квалификационную категорию 10 чел., на соответствие занимаемой должности 12 чел. Всего первую и высшую категорию имеют 39%. Увеличение по сравнению с 2019 годом (25%).

Непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается в учреждении освоением педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 16 часов не реже чем каждые три года. В 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 61 чел. Всего на 31.12.2020 имеют удостоверения о повышении квалификации 66 педагога (100%) от общего количества педагогических работников. Курсы по обучению навыкам первой помощи – прошли 100% педагогов.

Сведения о повышении квалификации	2019		2020	
	Количество педагогов	В % от общего количества педагогов	Количество педагогов	В % от общего количества педагогов
ГМО	34	33%	37	34%
Конференции, семинары, вебинары (в т.ч. онлайн-участие)	60	87%	47	69%
Курсы повышения квалификации	58	86%	61	88%
Переподготовка	2	4%	2	4%

Сведения о наградах педагогических работников.

В 2020 учебном году, за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных

достижений педагогики, за внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности и другие достижения педагоги награждены:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота, Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югра	Почетная грамота, Благодарственное письмо, главы города, Думы города	Почётная грамота, Благодарственное письмо Управления образования
2	0	4	2	8

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды:

— Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 6 человек.

— Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 9 человек.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. В системе методической работы образовательного учреждения ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов, практическое применение современных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольной образовательной организацией, в том числе в основной образовательной программе. В течение года большая часть педагогов принимала активное участие в методической работе по решению годовых задач ДОУ, повышая свою педагогическую компетентность. В 2020 году педагоги ДОУ также осуществляли повышение квалификации через участие в городских методических объединениях, городских семинарах и конференциях.

Результаты участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня

С целью привлечения педагогических работников к разработке и реализации рабочих программ и инновационных проектов в рамках основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же, выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов проведены региональные, муниципальные профессиональные конкурсы.

В муниципальных профессиональных конкурсах в 2020 году приняли участие 8 педагогов (12% от общего количества педагогов).

38 педагогов (60%) приняли участие в международных, всероссийских и региональных дистанционных конкурсных мероприятиях. Всего конкурсным движением в 2020 году охвачено 38 педагога, что составляет 56% от общего количества педагогических работников.

Вместе с тем актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Эти документы предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Таким образом, в МАДОУ «Буратино» работает творческий, высокопродуктивный коллектив педагогов и кадровые условия дошкольного учреждения соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Кадровая стратегия в учреждении направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, привлечение молодых специалистов. Кадровое обеспечение достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования. В текущем учебном году 90% педагогов ДОУ принимали результативное участие в конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней, диссеминовали опыт через собственные сайты, выступления на городских методических мероприятиях, публикации в интернете.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

6.2. Анализ и оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной

реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и разработки по всем направлениям работы МАДОУ. В достаточном количестве имеется наглядно-демонстрационный материал. В МАДОУ имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности – мультимедийные комплексы, компьютерный класс. Создана и постоянно пополняется мультимедийная библиотека по всем направлениям работы МАДОУ. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Заключен договор на электронную «Систему образование» для ведения документооборота, консультаций специалистов и работы с периодическими изданиями. Имеется более 630 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, диски с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы с фондом более 200 экземпляров.

6.3. Анализ и оценка информационного обеспечения

Педагогические работники ДОУ имеют доступ к информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- В ДОУ подключена сеть Интернет, имеется электронная почта buratino8456@mail.ru;
- работает сайт ДОУ (адрес сайта <http://buratino30.ucoz.com/>). Информация на сайте постоянно обновляется;
- установлен универсальный шлюз безопасности (система предотвращения от вторжений) АЙДЕКО, организован защищенный доступ в сеть Интернет;

– информационное оборудование в отчётном году в ДОУ 35 единиц компьютерного оборудования, в том числе 27 ноутбуков, имеются принтеры в количестве 35 штук, 5 проекторов мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах, две интерактивные доски

Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2020 году 5148,5 тыс. руб.

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего	5148,5
из них:	
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	32,2
из строки 01:	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	1034,9
из них:	
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	1752,0
из них на приобретение:	
вычислительной техники и оргтехники	254,0
коммуникационного оборудования	
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	63,3
в том числе российского программного обеспечения	503,0
на оплату услуг электросвязи	262,3
в том числе на оплату доступа к Интернету	158,8
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном и т.п.)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	1088,2

Официальный сайт ДОУ ведется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ». Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для всех заинтересованных лиц в СМИ, на сайте ДОУ и непосредственно в самом образовательном учреждении на информационных стендах. **Эффективность использования сайта:** Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе

дистанционные образовательные технологии, публиковалась работа педагогов в сети Интернет, на сайте организации в мессенджерах.

Таким образом, учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

7. Раздел «Оценка материально-технической базы»

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

7.1. Состояние и использование материально-технической базы

Материально-техническое оснащение Учреждения - важная сторона создания комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду. Материально-техническая база в дошкольном образовательном учреждении постоянно формируется и улучшается. Материально-техническое оснащение групп, кабинетов, территории Учреждения и предметная среда, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, постоянно обновляется и приводится в соответствие игровое оборудование и методические пособия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

На территории ДОО имеются 3 спортивные площадки, 29 игровых площадки. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка оставляет 10лк на уровне земли.

На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны: игровая зона, хозяйственная зона. Покрытие групповых площадок и физкультурной

зоны травяное. Групповые площадки для детей младшего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.

Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности. Оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки. Физкультурная площадка располагается на отдельном участке. Поверхность спортивной площадки безопасна, покрыта травяным утрамбованным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены оборудованные веранды. Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице. Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участка. Поверхность спортивной площадки безопасна, покрыта травяным утрамбованным грунтом.

На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей. Оборудование изготовлено из разных современных материалов: древесины, фанеры, пластика и металла. Все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. Песочницы в отсутствии детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка. Ежегодно весной на игровых площадках проводится смена песка и проводится анализ на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно – химическим, радиологическим показателям. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора. Наличие периметрального ограждения территории образовательной организации и его состояние, освещение территории имеется, соответствуют предъявленным требованиям, спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние, соответствует санитарным требованиям имеются: сертифицированное оборудование (стенки для метания, стенки для пере лазания, гимнастические комплексы, башни для лазания), все оборудование соответствует нормам и требованиям техники безопасности.

В МАДОУ имеются 29 групповых ячеек, кабинеты для дополнительного образования детей: музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, плавательный бассейн, ИЗО - студия, компьютерный класс, библиотека, кабинет английского языка и робототехники, методический кабинет. Медицинский блок включает несколько помещений: медицинский кабинет; процедурный кабинет. Групповые помещения для воспитанников в достаточной мере обеспечены игровым оборудованием, детской мебелью, инвентарём и посудой; приобретена и

установлена новая: мебель, стулья, передвижные столы, игровые зоны, стеллажи для спортивного оборудования; приобретены: игрушки, игровые наборы для ролевых игр, игровые модули, наборы LEGO, шахматы, мультстудии. Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, музыкальные инструменты, фонотека, музыкальный центр, радиомикрофоны и др. В спортивном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, тренажеры, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, сухой бассейн, мягкие модули. Используется изготовленное в дошкольной образовательной организации нестандартное оборудование. Физкультурный зал оборудован по всем правилам безопасности: мягкая обивка, окна защищены, противоскользящее покрытие пола. Спортивный инвентарь позволяет вводить новые технологии для профилактики плоскостопия, нарушений осанки. Помещение бассейна состоит из раздевалок, душевых для мальчиков и девочек, кабинета для инструктора по плаванию и бассейна. В мини - музеях знакомят детей с историей родного города, бытом и культурой русского народа, коренных народов севера ханты и манси. Сенсорная комната оснащена современным оборудованием для эмоциональной разгрузки и воспитания положительных эмоций детей. Имеется различное оборудование: "сенсорная галактика", "зеркальный шар", которые создает эффект свечения, различные мягкие модули, подушки, колонна с пузырьками, "шатер" и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует стандарту - содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Ежегодно проводится мониторинг материально-технического состояния. По результатам анализа внесены изменения в модульный стандарт и план развития материально-технической базы учреждения. Сегодня в дошкольной образовательной организации создана современная образовательная среда, направленная на развитие интеллектуальных способностей дошкольников, их инициативности, умению творчески видеть окружающий мир и возможности применения к каждому воспитаннику индивидуального подхода 78 % кабинетов и групповых помещений оснащены современным интерактивным оборудованием, 100% развивающим материалом.

Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно

расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Солнышко», «Брусничка», «Теремок» и т.д. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры активности по изо деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные, для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть природные центры (естествознания) с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая – предметно пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований и в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами. В ДОУ созданы условия, способствующие укреплению здоровья и развитию физических качеств, творческих способностей детей. Имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога

для коррекционной работы с детьми и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и успешной социализации. Ежегодно в Учреждении проводится работа по благоустройству, озеленению территории, оснащению прогулочных участков игровым и спортивным оборудованием. Оборудуются цветники, огороды, спортивные площадки засеивается газонной травой, оформляется уголок лекарственных трав и растений северного края.

Материально-техническая база пополняется за счет исполнения бюджетной сметы, внебюджетных средств.

В Учреждении проведены следующие виды ремонтных работ:

- ремонт методического кабинета;
- произведен ремонт крыльца группы на первом этаже;
- косметический ремонт, кабинетов помещений групп,
- капитальный ремонт бассейна, физкультурного зала;

Обновилась мебель в групповых помещениях: приобретены детская игровая мебель, детские столы и стульчики, шкафчики для раздевания.

- приобретены оргтехника в методический кабинет.

Методические кабинеты оснащены необходимым количеством учебно-методической и художественной литературы, библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется. Вся имеющаяся литература востребована педагогами. ДОУ обеспечено современной информационной базой.

Все кабинеты специалистов и хозяйственные помещения Учреждения укомплектованы необходимой оргтехникой, мебелью, оборудованием и инвентарем.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения дошкольного учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах дошкольного учреждения;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Таким образом, состояние материально-технической базы, наличие дополнительных помещений, развитая предметно-пространственная среда в полной мере способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников, что позволяет в полном объеме реализовать программы развития и воспитания детей дошкольного возраста, организовывать в детском саду новые формы дошкольного образования, обеспечивать организацию присмотра и ухода воспитанников в образовательном учреждении.

7.2. Состояние антитеррористической и пожарной безопасности:

Одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольной образовательной организации является обеспечение безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Обеспечение безопасности учреждения осуществляется согласно нормативным документам, начиная с «паспорта безопасности» учреждения, приказов управления образования и локальных актов по учреждению. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, соблюдается пропускной режим. Посещение учреждения посторонними лицами допускается при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и отмечается в книге регистрации посещений. Ежегодно, согласно графику, проводятся объектовые тренировки с сотрудниками по действиям персонала в случае чрезвычайных ситуаций. В течение года надзорными органами неоднократно проводились проверки по соблюдению требований антитеррористической безопасности, входе которых замечаний не выявлено.

Охрана учреждения осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия в круглосуточном режиме. Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной охраны отдела вневедомственной охраны ОМВД России по г. Когалыму. т. 2-23-03, акт от 01.08.2020г., акт 02.08.2020г.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности: разработаны следующие организационно – распорядительные документы по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности учреждения: приказ об организации антитеррористической защищенности, о порядке осмотра и закрытии помещения после окончания рабочего дня, об организации и ведении гражданской обороны в ДОО; инструкция о порядке действий при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуациях природного или техногенного характера, о мерах безопасности при проявлении терроризма, при чрезвычайных ситуациях для сторожей, при охране

жизни и здоровья детей во время чрезвычайных ситуаций для воспитателей и лиц, работающих с детьми, памятки по обеспечению антитеррористической защищенности.

В учреждении ведется планомерная систематическая работа по профилактике несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в учреждении. Разработан план мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками во время воспитательно-образовательного процесса по направлениям – работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями. За анализируемый период несчастных случаев (чрезвычайных происшествий) с воспитанниками учреждения не зафиксировано.

Во всех групповых ячейках и кабинетах выполняются санитарно - гигиенические требования, требования к воздушно - тепловому режиму. В дошкольной образовательной организации имеется вся необходимая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности, как воспитанников, так и сотрудников. В дошкольной образовательной организации действует паспорт безопасности. Разработаны: план деятельности образовательного учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в соответствии с их возрастом; план контроля по охране труда; план обеспечения безопасности дошкольной образовательной организации; план основных мероприятий в области гражданской обороны; комплексный план мероприятий по профилактике пожарной безопасности; инструкции для сотрудников в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, памятки.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация и системы оповещения при пожаре, а также их техническое обслуживание установлена СОУЭ 3 типа, АПС 212-34А, Астра – 812, ИПР-513-ЗАМ, АПС «Стрелец-мониторинг» №10958123, акт от 15.12.2020 г. ООО «Стройтехсигнал». Разработаны следующие организационно – распорядительные документы по ПБ, в соответствии с требованиями и утверждены руководителем: приказ об обеспечении пожарной безопасности в ДОУ, приказ о противопожарном режиме, о назначении ответственных за проведение инструктажей по пожарной безопасности и охране труда, о проведении обучения работников ДОУ мерам пожарной безопасности (с предоставлением протоколов приема экзаменов. 1 раз в 5 лет) инструкции по мерам пожарной безопасности; имеются журналы регистрации инструктажа по пожарной безопасности работников учреждения с подписями (2 раза в год) и противопожарного оборудования; назначено должностное лицо ответственного за противопожарное состояние ДОУ.

В дошкольной образовательной организации, в соответствии с планом работы ответственных по ПБ, ГО и ЧС, проводятся учебные эвакуации. Здание дошкольной образовательной организации оснащено современными средствами пожарной сигнализации и тушения пожара, такие как "Стрелец", автодозвон, видеонаблюдение. В дошкольной образовательной организации создана добровольная пожарная дружина из числа работников образовательной организации. Все члены добровольной пожарной дружины прошли обучение по программе пожарно-технического минимума. Сотрудники дошкольной образовательной организации прослушали курс обучения по оказанию первой

помощи. В дошкольной образовательной организации: сформирована система безопасности; установлена электронная база данных системы контроля и управления доступом; оборудована системой видеонаблюдения; обеспечена современными средствами безопасности; организована работа медицинских кабинетов, способных оказать первую медицинскую помощь в течение времени пребывания воспитанников; организована работа ответственных по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайных ситуациях.

Дошкольная образовательная организация регулярно участвует в городских смотрах - конкурсах по пожарной безопасности, профилактике детского дорожного травматизма.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в группах и на спортивной площадке. В группах предметно-развивающая среда пополнилась оборудованием для закаливания: массажными ковриками, спортивным инвентарем для общеразвивающих упражнений, пополнились картотеки дыхательных, пальчиковых гимнастик, закаливающих мероприятий. Групповые уличные площадки и спортивная площадка, оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной, приточной и вытяжной системой вентиляции, от 01.08.2020г. ООО «Промхолод».

Наличие и состояние инженерных систем (акты испытаний, №, дата):

водоснабжения ООО «АкваСтрой – Сервис» Акт от 08.07.2020г.

электроснабжения ООО «Промхолод» Акт № 4 от 01.08.2020г. и 02.08.2020г.

канализация ООО «АкваСтрой-Сервис» Акт от 06.07.2020г.

сантехоборудования ООО «АкваСтрой-Сервис» Акт от 06.07.2020г.

Составлен план мероприятий по экономии топливно-энергетических ресурсов и его выполнение имеются, мероприятия выполняются в соответствии с программой по энергосбережению и повышению энергетической эффективности МАДОУ.

7.3. Состояние территории дошкольной образовательной организации:

Территория ДОУ полностью освещена; при подъезде к дошкольной образовательной организации имеются необходимые знаки дорожного движения; произведено благоустройство игровых площадок: частично отремонтированы теневые навесы, игровое и спортивное оборудование (качели-балансиры, оборудование для лазанья, игровое оборудование на пружинах, игровой комплекс змейка); состояние ограждения участков хорошее; оборудование хозяйственной

площадки и состояние мусоросборника соответствуют требованиям техники безопасности и СанПиНа.

Имеется договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется, ЗАО «НПО «Альтернатива» договор № 2100 от 31.12.2019г.

Таким образом, материально-технические и медико-социальные условия соответствуют требованиям техники безопасности и СанПиНа, что обеспечивает полноценное и всестороннее развитие, и способствует охране и укреплению здоровья детей.

7.4. Финансовое обеспечение

Ежегодно изменяется объём средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование». Финансовое обеспечение реализации программы развития определяется в соответствии с потребностями дошкольного учреждения на осуществление всех необходимых расходов. Осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовое обеспечение МАДОУ осуществляется из местного бюджета, а так же из средств, поступающих от родителей за содержание детей.

Объем средств составил из всех источников финансирования в 2020 году- **157892727,42**

Местный бюджет- **138663988,54** родительская плата – **14221020,00**

Заявка – расшифровка к смете расходов по родительской плате на 2020 год по МАДОУ «Буратино»

Код статьи	Наименование статей	Количество	Цена	сумма
222	Транспортные расходы	12 мес.	16 825	201 000
226	Прочие услуги			311245
	Медицинские услуги (дети энтеробиоз)	1 раз в год		191010
	Комиссия банка (1,5%)	12 мес		89 483,00
310	Увеличение стоимости основных средств:			
	Мягкие ковры в групповую			
340	Увеличение стоимости материальных запасов			13472775
	- медикаменты (бинты, крема, шприцы и т.д.)			89269,88
	- продукты питания			11803967
	- канцтовары			151000
	-хозтовары (порошок, мыло, туалет. бумага, мусорн. мешки и т.д.)			536000,00

- прочие приобретение (спецодежда, ткань, посуда, светильники, стройматериалы и т.д.)			867538,12
Мягкий инвентарь			33.000
ИТОГО РАСХОДЫ			14 298 513.00

Бюджетное финансирование

С вступлением в силу Федерального Закона № 83-ФЗ от 08.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», сменилась организационно-правовая форма организации. Финансирование учреждения из городского бюджета осуществляется в форме субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием образовательной услуги, в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово – хозяйственной деятельности.

План финансово – хозяйственной деятельности основной документ для финансового обеспечения учреждения. В отличие от бюджетной сметы в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доход деятельности. Это позволяет учредителю – Управления образования Администрации города Когалыма контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственного ему учреждения.

Финансирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляется: окружной бюджет – в виде субвенций; муниципальный бюджет – в виде субсидий; плата родителей за содержание детей в дошкольном учреждении; дополнительные платные услуги (предпринимательская и иная приносящая доход деятельность); средства спонсоров, пожертвования.

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения за счет субсидий на выполнения муниципального задания ежемесячно размещаем на сайте bus/gov.ru.

Основными источниками для финансово - экономического обеспечения Учреждения являются:

1. Субсидия на выполнение муниципального задания и иные цели.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги (тепло, водоснабжение, электроэнергия);
- работы и услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- прочие расходы;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

2. Приносящая доход деятельность:

Средства родителей (законных представителей) воспитанников;

Доходы от оказания дополнительных платных услуг;

Безвозмездные или благотворительные взносы.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- прочие работы, услуги;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими привлечение внебюджетных средств образовательного учреждения, являются:

- Устав дошкольного учреждения;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Администрации города Когалыма
- Положение МАДОУ

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя – Управления образования Администрации города Когалыма по оказанию образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Сумма финансовых средств на выполнение муниципального задания составила **138663988,54**

Финансовое обеспечение позволило реализовать учреждению на достаточно высоком уровне основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Внебюджетная деятельность

Источником поступления внебюджетных средств является родительская плата за содержание ребенка в учреждении. Сумма поступивших средств за 2020 год составляет 13 млн. 887 тыс.020 руб. Средства использованы на оплату питания воспитанников, медосмотр детей, медикаменты, основные средства и материальных запасов.

Сумма средств от оказания дополнительных платных услуг за 2020 год составила 334 тыс.000 руб.

Таким образом, финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения своевременные компенсационные выплаты, наличие социальных льгот, способствуют решению задач социальной поддержки семей воспитанников в полном объеме.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно – пространственной среды направлена на реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ, в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II часть Раздел «Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	669 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	669 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	140 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	529 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	5/0,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41 чел/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	41 чел/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25чел/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25чел/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26чел/39%
1.8.1	Высшая	8чел/12%
1.8.2	Первая	18чел/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 чел/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 чел/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	75 чел/100%

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «БУРАТИНО» ЗА 2020 ГОД

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	66чел/669 чел 1/9,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3944/645 6 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	659,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

МАДОУ «Буратино» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Буратино» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.