

ПРИНЯТ

решением педсовета
МАДОУ «Буратино»
Протокол №1 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕН
заведующий МАДОУ «Буратино»
_____ Д.Т. Мокан
приказ № 131 от 26.08.2020 г.



**Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения
основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования является составной частью образовательной программы.

При составлении мониторинга опирались на:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
3. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 1 раз в полугодие или год) – это описание динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Что является объектом оценки при определении уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования? Проанализировав вышеперечисленные документы, мы пришли к выводу, что Система мониторинга должна содержать: 1) уровни освоения программы для всех возрастных групп и по всем образовательным областям, а также 2) параметры психического развития – качества, которые показывают развитие ребёнка в плане соответствия конкретному психологическому возрасту (в данном случае младшему, среднему, старшему дошкольному возрасту).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана нами на основе ФГОС ДО. Поэтому до принятия основной общеобразовательной программы предлагается осуществлять мониторинг результатов с использованием диагностик, предложенных данной программой, но при условии соответствия их ФГОС ДО.

Мы ориентировались на Федеральный государственный стандарт, в котором сформулированы основные задачи образовательных областей и описаны примерные планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (личностные качества ребенка).

Система мониторинга ДООУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития целевых ориентиров ребенка.

В таблице 1 указаны: образовательная область, методы, методики с указанием авторов, периодичность и исполнители. Методики подобраны в соответствии с реализуемой Программой: тестовые упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ детских работ и т.д.

Для фиксации результатов мониторинга предлагаются диагностические карты по всем образовательным областям на все возрастные группы на начало и конец года. Критерии соответствуют содержанию программы, реализуемой в МДОУ

Таблица 2 помогает выявить качества личности ребёнка и степень их сформированности, под редакцией Ю.А.Афонькиной. Предлагаемый мониторинг имеет универсальный характер и может быть применен к любой образовательной программе, так как в его основу положены целевые ориентиры, отражающие ведущие сферы психического развития дошкольников.

В ней указаны: объект (целевой ориентир), содержание (по образовательной программе), методика, периодичность, сроки, исполнители.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Таблица мониторинга

Образовательные области	Метод/ методика	Критерии	Периодичность/ Сроки	Ответственный
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	Инструктор по физической культуре
	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
Познавательное развитие (познание чтение художественной литературы)	Диагностика (Критериально-ориентированные задания не тестового типа), беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
	Наблюдения, беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания не тестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
Социально - коммуникативное развитие (труд, игра социализация безопасность)	Наблюдения, беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
	Наблюдения, беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
	Беседа, наблюдение.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
Художественно - эстетическое развитие	Наблюдение, критериально-ориентированные задания не тестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	Музыкальные руководители
	Анализ детских работ, наблюдение.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	Инструктор по труду

Мониторинг достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
ребенок проявляет любознательность	задает вопросы взрослым и сверстникам,	наблюдение	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
	интересуется причинно-следственными связями	наблюдение	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
	пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
	склонен наблюдать, экспериментировать.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
ребенок способен к волевым усилиям	может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,	наблюдение	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
	может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет	знаком с произведениями детской литературы	наблюдение	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
	обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,	Диагностическая методика в соответствии с реализуемой	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	

	математики, истории и т.п.	программой				
	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
	способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
	адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	наблюдение, создание проблемных ситуаций, анализ детских работ	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется	ребенок владеет разными формами и видами игры,	беседа	2 раза в год	сентябрь –	воспитатель,	

в разных видах деятельности, и прежде всего в игре	различает условную и реальную ситуации			апрель		
	умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	беседа	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью	может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская)	1 раз в год	Апрель	воспитатель	
	построения речевого высказывания в ситуации общения,	наблюдение	1 раз в год	Апрель	воспитатель	
	может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	наблюдение	2 раз в год	Сентябрь апрель	воспитатель	
у ребенка развита крупная и мелкая моторика	он подвижен, вынослив	беседа	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	беседа
	владеет основными движениями	беседа	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	беседа
	может контролировать свои движения и управлять ими;	беседа	2 раза в год	сентябрь – апрель	воспитатель,	беседа

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения ООП ДП

Образовательная область	Содержание и форма	Периодичность, сроки	Ответственные
Физическое развитие	- Ельцова О.М. «Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса», СПб.:	2 раза в год, сентябрь – апрель	инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Социально-коммуникативное развитие	- Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», СПб.: 2008	2 раза в год, сентябрь – апрель	воспитатели группы
Познавательное развитие		2 раза в год, сентябрь – апрель	воспитатели группы
Речевое развитие	- Диагностические карты по основным разделам программы - Наблюдения - Индивидуальные беседы	2 раза в год, сентябрь – апрель	воспитатели группы
Художественно-эстетическое развитие		2 раза в год, сентябрь – апрель	воспитатели группы
		2 раза в год, сентябрь – апрель	музыкальный руководитель, инструктор по труду

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО

Объект (интегративные качества)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Содержание	Перио- дичность	Сро- ки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.	- Филиппинский тест - поза Ромберга (удержание равновесия) - оценка физической подготовленности	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста», СПб.: 2008 г.	2 раза в год	Сентя брь апрел ь	- старший воспитатель, - воспитатели подготовительной группы, - инструктор по физической культуре
Любознательный, активный.	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии», Москва «Просвещение», 1995 г.			- воспитатели подготовительной группы
Эмоционально отзывчивый	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы				- воспитатели подготовительной группы - музыкальный руководитель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы				- воспитатели подготовительной группы
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы				- воспитатели подготовительной группы
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы				- воспитатели подготовительной группы
Имеющий	- Наблюдения за	Ельцова О.М.			- воспитатели

первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	ребёнком - Индивидуальные беседы - Диагностика по разделу программы - «Ребёнок входит в мир социальных отношений»	«Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса», СПб.: 2009		подготовительной группы
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы «Поговорим о школе» - Тест «Домик» - Фонетический тест - Графический диктант - Словарный тест	Ларцева Е.А. «Первый экзамен» СПб.: «Акцидент», 1998		- старший воспитатель; - воспитатели подготовительной группы
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	- Диагностика по разделам программы «Развиваем речь детей», «Первые шаги в математику», «Изобразительное искусство и художественная деятельность детей», «Ребёнок и музыка»	Ельцова О.М. «Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса», СПб.: 2009		- воспитатели подготовительной группы; - музыкальный руководитель

Список используемой литературы:

1. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа);
2. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (средняя группа);
3. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (первая младшая группа);
4. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (вторая младшая группа);
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет Н.Д.Денисова;
6. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Под редакцией Н.Е.Вераксы

