

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Когалыма «Буратино»

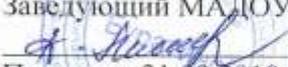
**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Буратино»  
протокол от 30.08.2018г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Советом Учреждения  
МАДОУ «Буратино»  
Протокол от 22.08. 2018 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Буратино»  
 Д.Г.Мокан  
Приказ от 31.08.2018 г. № 131



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированной образовательной программе дошкольного образования**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма  
«Буратино»  
(сокращённое наименование МАДОУ «Буратино»)

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013 г., приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Буратино» (далее по тексту настоящего Положения — Учреждение) адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов, и имеет целью обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов.

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту настоящего Положения — АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

1.5. Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) Учреждения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (при требовании в специальных условиях обучения и воспитания), индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (при наличии) и включает в себя:

1.4.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (на основании документов, представленных родителями (законными представителями) обучающегося);

1.4.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.4.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.4.5. Четкое формулирование цели АОП.

1.4.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной общеобразовательной программы.

1.4.7. Определение содержания АОП.

1.4.8. Планирование форм реализации АОП (реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, методов и технологий).

1.4.9. Использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;

1.4.10. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

1.4.11. Планирование индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ (регламентирует и определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ).

1.5. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствуют Положению о педагогической диагностике воспитанников МАДОУ «Буратино».

1.6. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению о согласии на обучение ребенка по АОП родителей (законных представителей).

## **2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы**

2.1. Основанием для разработки АОП является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ТПМПК

2.3. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребенка в ДОУ, после двухнедельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, согласия на обучение ребенка по АОП.

2.4. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ДОУ.

2.5. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ООП ДОУ.

2.6. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по ООП ДОУ.

2.7. АОП разрабатывается ДОУ на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий ДОУ (далее АООП), АООП одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru):

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей

2.8. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год. 2.12. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

2.9. Завершается освоение АОП решением ТПМПК.

2.10. Учреждение ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

### **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.2. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной образовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.

3.3. Титульный лист АОП (Приложение № 2) содержит:

– полное наименование программы с указанием ФИО ребенка, для которого она разрабатывается;

– информацию об образовательной организации;

– информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;

– гриф согласования АОП (с указанием даты, ФИО родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)

3.4. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3.5. Пояснительная записка АОП содержит:

– указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;

– краткую психолого-педагогическую характеристику особенностей развития ребенка с ОВЗ.

– результаты входного мониторинга;

– цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ

3.6. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.7. Содержательный раздел включает:

– описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо отдельных ОО;

- если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной образовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

– описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;

– планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.

3.8. План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:

– основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;

– расписание коррекционно-развивающих занятий со специалистами.

– планируемые результаты коррекционной работы.

3.8. Организационный раздел включает в себя:

– психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;

– описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;

– организация развивающей предметно-пространственной среды(при необходимости);

– кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);

– индивидуальный учебный план;

– расписание или режим дня, если он имеет особенности;

– перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.9. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

#### **4. Делопроизводство**

4.1. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

4.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

4.3. В конце года АОП сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение трех лет после окончания ребенком ДОУ.

#### **5. Контроль**

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на воспитателей и специалистов Учреждения.

5.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующей, старшего воспитателя Учреждения.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Буратино»

**ПРИНЯТА**

решением психолого-педагогического  
консилиума МАДОУ «Буратино»  
протокол № от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Буратино»  
\_\_\_\_\_  
Д.Г.Мокан  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ 20\_\_ г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКА С \_\_\_\_\_**

*(наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок)*

**ГРУППЫ № \_\_\_\_ (с \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет)**

**НА 20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

срок реализации \_\_\_\_\_

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
*(ФИО, должность ответственного лица)*

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(расшифровка подписи родителей (законных  
представителей) ребенка с ОВЗ)*

Согласовано: \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

*Адрес:* Тюменская область, Ханты –  
Мансийский автономный округ – Югра, г.  
Когалым, улица Степана Повха, д.10;  
*телефон/факс:* (34667) 2 – 28 – 07; 2 – 03 – 23  
*электронный адрес:* [buratino8456@mail.ru](mailto:buratino8456@mail.ru)  
*сайт ДООУ:* buratino30.ucoz.com

г. Когалым, 20\_\_ г.

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанников на обучение,  
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
для детей с ОВЗ**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)

проживающий (ая) по адресу: \_\_\_\_\_

являясь \_\_\_\_\_

(отцом, матерью, законным представителем)

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка полностью)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года рождения,

в соответствии с требованиями ч. 3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» согласна/не согласна на обучение моего ребенка

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи).

Срок, в течение которого действует согласие: до получения воспитанником образования (завершения обучения) или до момента досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника.

Я подтверждаю, что мне известно о праве отозвать свое согласие путем подачи письменного заявления об отзыве согласия.

С Положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ознакомлен(а).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

**Конструктор для создания АОП в ДОО (на примере ребёнка с ОВЗ по зрению)**

**Титульный лист.**

Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (конкретного ребёнка).

*\*\*\*Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения.*

<b>Содержание (с нумерацией страниц)</b>
<b>2. Целевой раздел</b>
<b>2.1. Пояснительная записка</b>
Содержит краткую характеристику <b>конкретного ребенка</b> , составленную по результатам психолого-педагогической диагностики. <i>Педагог-психолог: психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие). Психомоторное развитие.</i> <i>Учитель-логопед/дефектолог: речевое развитие /зрительное восприятие.</i> <i>Воспитатели: поведение (например: Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами). Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельность, конструктивно-модельная деятельность). Познавательное развитие.</i> <i>Инструктор по физической культуре: физическое развитие.</i> <i>Музыкальный руководитель: художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).</i>
<b>Цель.</b> Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется только те, которые решаются через образовательную деятельность. Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает: фиксированное время его получения; соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения; мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении его достижения; операциональную определенность, контроль. <b>Задачи АООП</b> определяют направления работы с конкретным ребенком.
<i>Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности</i>
<b>2.2. Планируемые результаты</b>
Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (по конкретному ребёнку, реально достижимые). Например: Ребёнок способен к концу освоения АООП(целевые ориентиры: проявлять речевую активность, понимать и выполнять речевую инструкцию, удерживать устойчивую эмоциональную связь со взрослым, ориентироваться в пространстве) Может выполнять с помощью взрослого...(составлять рассказ по картине, из личного опыта; правильно произносить поставленные звуки (контроль взрослого), понимать и выполнять сложную речевую инструкцию ...) Способен самостоятельно...(понимать и выполнять простую речевую инструкцию, активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в игре...)
<b>II. Содержательный раздел</b>
<b>2.5.</b> Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» ОО). <b>См. характеристику.</b> <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с АООП/ООП ДО ДОУ).</i>
<b>2.6. Описание форм, способов, средств реализации программы (по факту). См. АООП/ООП ДО ДОУ</b>
<b>2.7. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)</b>
<i>Содержание коррекционной работы (пример): развитие психических функций, обеспечивающих освоение образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков; создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его</i>

*с самим собой; формирование положительной мотивации к деятельности; обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.; организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов ПП диагностики*  
...

## **2.8. Содержание вариативной части программы (при необходимости).**

### **III. Организационный раздел**

#### **3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1.1 Наличие в ДОО психолого-педагогической службы сопровождения (диагностика, групповое, индивидуальное сопровождение...) – алгоритм взаимодействия (например, через ППк).

3.1.2 Создание специальных условий: *психолого-педагогических* – комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, организация мониторинга развития (периодичность, критерии оценки результативности коррекционной работы, исходя из планируемых результатов) и др.; *материально-технических* - специальное оборудование: например, аппаратное лечение (через кабинет охраны зрения в детской поликлинике или кабинет плеопто-ортоптического лечения в ДОУ); *организационных* - создание специальной предметно-развивающей среды (зрительные ориентиры, соблюдения требований к пособиям, наглядности, наличие дидактических игр); соблюдение специального режима в определенные периоды времени (зрительная, артикуляционная гимнастики, соблюдение зрительных режимов, зрительных нагрузок, использование очков); расписание НОД (на конкретного ребёнка, инд. коррекционные занятия); учебный план и др.