

**НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В МАДОУ «БУРАТИНО»**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в филиале созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению: работают педагоги, педагог – психолог, учителя – логопеды, медицинский пункт, так же созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления в дошкольное учреждение.

**В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона N 273 -ФЗ**

образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно - двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Материально – техническое обеспечение коррекционно – образовательного процесса детей с ОВЗ

Ожидаемый результат:

1. Повышение комфортности образовательной среды, предоставление доступа маломобильным группам населения и детям-инвалидам, детям с ОВЗ.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
3. Осуществление полноценного воспитания, обучения и развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
5. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.
6. Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, дети - инвалиды), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
7. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
8. Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в работе с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, путем совершенствования системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социального функционирования, индивидуально-дифференцированного подхода, который создадут условия для более гармоничной, личностно-актуальной социализации ребенка и равные стартовые возможности для дальнейшего школьного обучения.

**Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями**

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	В МАДОУ «Буратино» в 2020 – 2021 учебном году обучаются 2 ребенка – инвалида, не нуждающихся в специальных технических средствах обучения, дети с ОВЗ – отсутствуют.
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Воспитанникам МАДОУ нет необходимости предоставления специальных учебных пособий и дидактических материалов. (при необходимости будут предоставлены по запросу)

3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<p>В случае необходимости, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования могут быть предоставлены.</p> <p>Во время проведения занятий и мероприятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, (мощность звука – не менее 20 Вт Акустическая система – не менее 2 динамиков Объемное звучание - наличие Декодер Dolby Digital или эквивалент - наличие Автоматического выравнивание громкости (AVL)), мультимедийных средств, оргтехники, слайд – проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия информации воспитанниками с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов для педагогов дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.</p> <p>Имеются электронные УМК на электронных носителях. При необходимости будет проводиться подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.</p>
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, специальных технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	<p>В 2020—2021 учебном году в МАДОУ отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.</p> <p>В случае возникновения запроса специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование предоставляются.</p>
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	<p>В 2020—2021 учебном году в МАДОУ отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. В случае необходимости эти услуги могут быть предоставлены.</p>
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<p>Организация мероприятий с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям: — эффективная межличностная коммуникабельность;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучение навыкам самоконтроля;</li> <li>— развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;</li> <li>— обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;</li> <li>— формирование лидерского потенциала;</li> <li>— повышение самооценки личности лиц с ОВЗ;</li> <li>— групповая психотерапия лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Организация психологической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами.</li> </ul>
7.	<p>Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.</p> <p>На первом этаже без перепада высот от уровня входа находятся служебные помещения (медицинский кабинет и т.д.) Обеспечена доступность путей движения.</p> <p>Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.</p>
8.	<p>Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность индивидуального сопровождения и консультирования воспитанников и их родителей (законных представителей) по организационным и образовательным вопросам;</li> <li>– работа с семьей воспитанника;</li> <li>– методическая работа с педагогами;</li> <li>– организация дополнительной работы (кружковая деятельность, бесплатные и платные услуги) работы с обучающимися; оказание содействия обучающимся с ОВЗ в организации отдыха, и т.д.</li> </ul> <p>Психолого-педагогическое сопровождение в ОУ организует педагог-психолог Лощилова Оксана Николаевна</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультативная деятельность</li> <li>– Психодиагностическая работа</li> <li>– Коррекционно-развивающая деятельность</li> </ul>

В случае необходимости, в МАДОУ «Буратино» реализуются специальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, методы обучения, коррекционные занятия с педагогом — психологом.

Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Разработкой адаптированной программы дошкольное учреждение занимается самостоятельно (совместно с педагогом – психологом, учителями – логопедами).

Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС ДО.

В МАДОУ «Буратино» ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

А так же имеется:

- версия официального сайта дошкольного учреждения для слабовидящих;
- имеется возможность дистанционного обучения детей инвалидов и лиц с ОВЗ через программу Skype, платформу Zoom;
- имеется Комната психологической разгрузки, сенсорная комната

### **Формы работы:**

- Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ.
- Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.
- Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, клубов и студий, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности существующих образовательных учреждений дополнительного обучения.
- Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно - исследовательскую деятельность и научно - техническое творчество.

Педагоги МАДОУ «Буратино» прошли **курсы повышения квалификации** по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами:

– ЧОУ ДПО «Нижевартовский центр охраны труда» по программе «Коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 72ч., 2020 год, **8 педагогов;**

– АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск по программе «Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС», 36 часов, 2019 год, **1 педагог;**

– АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2019 год, **8 педагога;**

– ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», г. Волгоград, по программе «Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2019 год, **3 педагога;**

– АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск «Обеспечение психолого-педагогических условий развития детей с ОВЗ в дошкольных группах образовательных организациях», 72 ч., 2019 год, **5 педагогов;**

– ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург по теме «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2018 год, **3 педагога;**

– АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования», г. Новосибирск, по программе «Организация работы с детьми, имеющими ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72 часа, 2019 год, **2 педагога;**

– АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск «Организация основных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном учреждении», 72 ч., 2019 год, **3 педагога;**

– ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград по программе «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» 72ч., 2019 г., **3 педагога.**

### **Видеотренинги:**

– «Организационно – управленческие основы образования обучающихся с ОВЗ: АООП, АОП, оценка качества образования», 2018 г. – **19 педагогов, 3 руководящих работника**

– АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения» Тотальный тест «Доступная среда», 2020 год, **2 педагога, 2 руководящий работник**

## **Окружная конференция:**

– «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью», г. Ханты-Мансийск, 2020 г. **5 педагогов, 3 руководящих работника**

– Окружная конференция «Опыт, проблемы и перспективы образования детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ в 2019 году, г. Ханты-Мансийск, **3 педагога, 2 руководящих работника**

## **Семинары-практикумы:**

– «Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Когалым, 2018 г., **1 педагог**

– «Организация деятельности консультационных центров для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста» г. Ханты-Мансийск, 2018 г., **5 педагогов, 3 руководящих работника**

– «Ассоциации школ инклюзивного образования», г. Ханты-Мансийск, 2018 г., **3 педагога**

– Семинар по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающей получение детьми образования в форме семейного образования, г. Ханты-Мансийск, 2020 г., **2 руководящих работника**

– Комплексное обследование ребенка раннего возраста в ПМПК с целью выявления структуры нарушения, оценки динамики в развитии ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута, подготовка рекомендаций, направление в Службу ранней помощи, г. Ханты-Мансийск, 2019 г., **3 педагога, 2 руководящих работника**