

**Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»**

Региональный этап
Всероссийских конкурсов профессионального мастерства
в сфере образования

Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
«Педагог года Югры – 2021»

**Номинация: «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры – 2021»**

Методическая разработка

образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

по теме: «Мой город Когалым»

(старший дошкольный возраст, 5 – 6 лет)



Воспитатель МАДОУ «Буратино» Нечаева Е.С.
Первая квалификационная категория

г. Когалым, 2021 год

Цель: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий (*«Сторителлинг», Мультипликация*)

Образовательные задачи:

- расширять и обогащать кругозор детей об окружающем мире;
- совершенствовать умение составлять историю о родном городе, используя современные образовательные технологии (Кубики историй);
- обобщить представления о технических приспособлениях, используемых в профессии мультипликатора

Развивающие задачи:

- развивать у детей старшего дошкольного возраста интереса к своей малой Родине, через создание видеосюжета;
- активизировать познавательную активность: речь, внимание, воображение в процессе анимационной работы;
- развивать двигательную активность, мелкую моторику, самостоятельность в выполнении творческой работы

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей умение работать в малых проектных группах со сверстниками и взрослым для достижения общего результата;
- умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на собеседника, задавать вопросы;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, сверстников и его результатам

Словарная работа: *Активизация словаря:* название мест отдыха, развлечений, занятий спортом (музейно – выставочный центр, дворец спорта, океанариум..) *Обогащение словаря:* достопримечательность

Методы и приёмы:

- *наглядные:* мультимедийная презентация «Хантейский мальчик Идэ», демонстрация алгоритма работы;
- *практические:* работа с «Кубиками историй», пластилинография (рисование пластилином);
- *словесные:* напоминание, пояснение заданий, вопросы, хоровые ответы, индивидуальные ответы, сопровождение презентации;
- *формирование интереса к учению:* создание ситуаций успеха;
- *повышение эмоциональной активности:* игровые и воображаемые ситуации;
- *обучение и развитие творчества:* мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и задачи;
- *повышающие социальную активность:* метод «знающего» - «научи другого», совместной деятельности



Используемые технологии: лично – ориентированные, ИКТ, «Сторителлинг «Кубики историй», мультимедийно - анимационная, пластилинография, здоровьесберегающие, творческие мастерские

Материалы и оборудование:

- *раздаточный и наглядный материал:* алгоритмы работ, доски, стеки, пластилин
- *оборудование:* экран, ноутбуки, видеообращение, веб камеры, декорации для сюжета видеофильма

Предварительная работа:

- беседа с просмотром презентаций «Мой город Когалым», «Достопримечательности родного города»;
- рассматривание книг и иллюстраций на тему «Моя малая Родина - Когалым»;
- творческие мастерские по теме: «Мой край – Югра» по изготовлению декораций к фильму;
- знакомство с технологией «Кубики историй»

Работа с родителями:

- реализация семейных мини – проектов «Читаем всей семьей»;
- домашний просмотр познавательных каналов, совместное обсуждение по теме «Наш город»;
- изготовление декораций к будущему, совместно снятому фильму о городе;
- маршрут выходного дня: посещение «Океанариума», «Оранжереи 7 садов», Малый театр, Рябиновый бульвар, Стела «Пламя»


Виды детской деятельности:

- игровая – *«игра – приветствие», «Новости», технология «Кубики историй»;*
- коммуникативная – *«игра – приветствие», проблемная ситуация, беседа, решение образовательных задач;*
- изобразительная – *творческие работы в нетрадиционных техниках пластилинографии;*
- двигательная – *физминутка «Люблю по городу шагать», организация детской деятельности (полукруг на ковре, свободное перемещение по группе, сидя и стоя за столами);*
- продуктивная – *выполнение декораций и героев к видеосюжету о городе, съемка видеосюжета;*
- трудовая (художественный труд) - *коллективная деятельность в творческих мастерских*

Форма организации НОД: групповая, подгрупповая, дифференцированное обучение, индивидуальная, малыми подгруппами



Методическая разработка образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по теме: «Мой город Когалым»

Этап и его продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
І этап – присоединительный (мотивационно - побудительный)		
<p>Открытый вход в деятельность 1 минута Используемые ресурсы: мультимедийная презентация, звонок скайпа</p>	<p>Организация игры – приветствие <i>Доброе утро! Улыбнись скорее, И весь день сегодня будет веселее!</i></p> 	<p>Слушают воспитателя, выполняют движения в соответствии со словами стихотворения</p>
<p>Педагогические задачи этапа: <i>Настроить детей на занятие</i> Результат: <i>Психологическая готовность детей к НОД</i></p>		<p>Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности: <i>Художественное слово, игра - приветствие коммуникативная, игровая деятельность</i></p>
<p>Мотивационно – побудительный Проблемная ситуация 1 минута</p> <p>Педагогические задачи этапа:</p> <p> <i>вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности</i></p> 	<p>Раздается звук звонка скайпа. <i>Воспитатель:</i> Ребята, что это? (Это видео звонок) Ответим? (Да) (На экране появляется хантейский мальчик Идэ) Идэ: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Идэ. Никогда не был в вашем городе. А вы можете мне помочь и рассказать о вашем городе? (Да) <i>Воспитатель:</i> Ребята, как мы можем помочь Идэ, чтобы он познакомился с нашим городом? (написать письмо, сделать альбом, снять фильм о нашем городе) Подведение итога: необходимо придумать историю и снять видеосюжет о городе.</p>	<p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, проявляют интерес вопросы к детям, мультимедийная презентация мальчик Идэ. Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности: <i>демонстрация изображений, игровые и воображаемые ситуации, проблемные ситуации и задачи коммуникативная</i></p>



II этап – основной
(совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей)

Открытие нового знания, решение проблемы

2 минуты

Педагогические задачи этапа:

- способствовать развитию у детей речевой активности;
- расширять активный словарь;
- расширять и обогащать кругозор детей об окружающем мире (города Когалыма)



- учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно или коллективно

Ребята, а о чем будет наша история, узнаем из игры «Новости». Предлагаю каждому подойти и взять картинку. Переверните, посмотрите что на ней изображено (на изображениях - рябиновый бульвар, музей, аквапарк, кинотеатр...) Начинаем игру словами: «В нашем городе есть...»
Воспитатель: «Уважаемые телезрители! Посмотрев новости из города Когалыма, вы сможете посетить...» (В нашем городе есть) дети произносят поочередно...

Ребята, а как называются знаменитые или старинные здания нашего города? (Достопримечательность) Чтобы история о нашем городе была интересной, мы сочиним ее, используя наши «Кубики историй». Расскажем о том, что увидел бы Идэ, приехав в наш город. В мультстудии снимем видеосюжет.



Дети отвечают на вопросы, проявляют интерес (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками)

Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности:
игровая коммуникативная

Результат:

- умение внимательно слушать;
- умение вести диалог между воспитателем и сверстниками;
- самостоятельно действовать в соответствии с предложенным заданием



Технология наглядного моделирования – инновационная методика творческого рассказывания «*Сторителлинг на основе повествования «Кубики историй» 4 минуты*

Педагогические задачи этапа:

- способствовать развитию умения составлять связно историю о городе Когалыме;

- развивать творческое воображение и мышление;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

- готовность к совместной деятельности со сверстниками

СТОРИТЕЛЛИНГ

Из «сундучка историй» дети поочередно достают «Кубики». По очереди каждый ребенок бросает кубик. Начинает историю один из детей на основании выпавшей предметной картинки с любого понравившегося изображения, другие дети продолжают историю. Ребенок начинает историю со слов: «Однажды..» Бросив все кубики на стол, дети составляют историю о городе, какие знаменитые и красивые места есть в Когалыме. Используя в своей истории главного героя – мальчика, дети рассказывают о том, какие интересные места он мог бы увидеть, что могло бы с ним произойти.



Дети составляют историю с использованием технологии «Кубики историй»




Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности: *создание ситуаций успеха, метод «знающего» - «научи другого» игровая деятельность*

Результат:

- умение рассказывать историю на основании выпавшей предметной картинки;

- умение слушать собеседника, не перебивать



<p>Физкульт - минутка <i>1 минута</i></p> <p>Педагогические задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятии;</i> - <i>обеспечить кратковременный активный отдых;</i> - <i>создать условия для развития внимания, памяти, воображения, двигательной активности.</i> 	<p><i>Воспитатель:</i> Замечательную историю вы придумали дети. А сейчас я предлагаю вам поиграть.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Люблю по городу шагать Люблю смотреть, Люблю считать, Площадь – раз А «Малый театр» — два, Три – фонтан - удалец, Четыре – Ледовый наш дворец. Пять – по парку я гуляю, Всякий уголок в нем знаю. Шесть – на стадион хожу, Там с мячом я дружу. Семь – конечно, детский сад, Сюда хожу пять дней подряд. Восемь – детская площадка, Здесь качели и лошадка. Девять – «Детский мир» магазин, Много ярких там витрин. Десять – это школа, дети! Узнаешь там про все на свете!</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии со словами, повышающие эмоциональную активность детей</p> <p><i>двигательная деятельность</i></p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в совместных играх; - согласовывать движения со словами. 
<p>Планирование, выбор форм и видов деятельности <i>1 минута</i></p>  	<p>Отправляемся в мультстудию, снимать «Историю о нашем городе». Нужны 2 оператора, 2 помощника, 4 мультипликатора, которые будут выполнять творческие работы, в технике пластилинография, используя алгоритмы - цветные фишки</p> <p>Красные – операторы, желтые – помощники оператора, зеленые мультипликаторы (оформление декораций и героев)</p> <p>Мультипликаторы будут готовить декорации и героев к сюжету нашего фильма о океанариуме, который находится в СКК «Галактика»</p>	<p>Используя технику <i>пластилинография</i> выполняют творческие работы. Выбирают фишки и занимают места.</p> <p><i>Мотивирование детской деятельности продуктивная; коммуникативная;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно объединятся в творческие группы - умение активно взаимодействовать со сверстниками.



**«Создание анимационного видеосюжета о городе; творческие работы»
14 минут**

Педагогические задачи этапа:

- создание условий для свободного выбора детьми материалов;
- формировать умение выполнять действия согласно алгоритму;
- формировать интерес и желание работать коллективно, в группе для достижения общего результата

Дети подходят к столам, занимают свои места. Проходят в мультстудию. Выполняют работы, используя алгоритм.



Дети свободно перемещаются во время занятия, самостоятельно выполняют работу. Рассказывают историю, участвуют в ее «экранизации» с помощью пластилиновых творческих работ. Наводят порядок на рабочем месте, выполнение работы по алгоритму.

*продуктивная;
коммуникативная*

умение внимательно слушать, выполнять действия по алгоритму; умение осуществлять контроль своей деятельности

Открытый временной конец деятельности...



Планирование дальнейшей совместной деятельности, перспективы на будущее:

продолжить с детьми съемку видеофильма о городе Когалым



Побудить детей к последующей деятельности и семьи воспитанников

