



Значимость полученных результатов деятельности региональной инновационной площадки для региональной системы образования за 2020 – 2021 учебный год

Значимость проекта для развития системы образования обусловлена в соответствии с Законом об образовании и ФГОС ДО необходимостью создания образовательной модели, в основу которой входят развивающие, игровые и информационно-коммуникативные технологии.

Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных образовательных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на творческий потенциал каждого ребёнка.

Поэтому одним из направлений реализации инновационного проекта являлась разработка модели качественно новой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей поддержке исследовательского поведения дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

Каждое пространство позволяет решать базовые возрастные задачи развития детей, поддерживает интерес дошкольников к познанию окружающего мира, активизирует процессы исследования и экспериментирования, порождая в дальнейшем потребность изобретать, проектировать, создавать известное и неизвестное.

- В старших группах (5–6 лет) наступает время открытий, опытов, проб и ошибок, когда ребенок учится планировать свою постройку в соответствии с ее спецификой. Усложняются схемы и макеты построек, используются фотографии реальных объектов, в соответствии с которыми возводится постройка. Строительный материал (элементы конструкторов) усложняется в плане формы и способов соединения деталей, уменьшаются размеры деталей. Дети стремятся к коллективной деятельности в выполнении и обыгрывании построек и конструктивных моделей (улица города с домами, дорогой, машинами, светофорами; стройка с краном, грузовиками; вокзал с железной дорогой, поездом, семафором), активно используют в своей деятельности высокотехнологичные игрушки (программируемые).
- В подготовительных к школе группах (6–8 лет) строительные игры становятся отражением знаний и впечатлений ребенка и в то же время полем для его фантазии и творчества. При правильно сформированной мотивации ребенок стремится к созданию сложных многоуровневых построек, воспроизведению городских достопримечательностей и придумыванию (модернизации) конструктивных моделей (высотные здания, архитектурные ансамбли, здания с внутренней планировкой, здания и механизмы будущего и т.п.). Используют в своей деятельности высокотехнологичные игрушки (программируемые), дополненную реальность, журналистику, анимацию.

Моделируемая нами развивающая предметно-пространственная среда, организуемая для детей, структурно может быть представлена в единстве трёх своих основных компонентов:

- Психологического (личностного)
- Дидактического (методического)
- Предметного (средств организации)

Психологический (личностный) компонент среды включает в себя: взаимоотношения между детьми – педагогом - родителями, между детьми.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»**

Дидактический (методический) компонент среды включает: применяемый эффективный дидактический инструментарий, способствующий поддержки исследовательского поведения дошкольника в ДООУ и семье.

Предметный компонент содержит в себе, применяющееся для организации новой образовательной среды, оборудование.

Педагогический коллектив нашего детского сада, как и многие другие, решает проблему обновления содержания образовательной деятельности. И в этом, нам помогает робототехника.

- повышении компетентности педагогов в области инновационной деятельности, обновлении компетенций, их профессиональном росте;
- развитии сетевых форм повышения квалификации;
- систематизации инновационной деятельности, выстраивании инновационной инфраструктуры в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры;
- расширении возможностей и разнообразии форм диссеминации опыта;
- повышении уровня открытости инновационной деятельности (создание страниц на сайтах ОО);
- повышении статуса, имиджа образовательной организации в системе образования автономного округа;
- в выполнении самой цели образования, как сказал В.В. Путин: «Цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности...».