Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма "Буратино"

«Дошкольный обозреватель»

2022-2023 учебный год

Познавательно – исследовательская деятельность посредством цифровой лаборатории «Наураша»

Этот удивительный мир

Лучшие практики познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ

Закрепление с ПДД через мультипликационные технологии

Технологичные игрушки:

LEGO WEDO

MRTI Brain

HUNA-MRT

Формирование мыслительных процессов у детей с применением дидактического пособия Круги Луллия

Офсайт МАДОУ «Буратино»

Методкабинет МАДОУ «Буратино»

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»
Ральф Уильям Эмерсон

В рамках требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через самостоятельную исследовательскую деятельность

Редактор журнала:

А.Р.Еременко
(воспитатель МАДОУ «Буратино»)

В журнале представлены лучшие практики и опыт работы по познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ, которая способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На страницах журнала представлены современные образовательные технологии, формы совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с ФГОС ДО, способствующие оказать влияние на реализацию задач ООП дошкольниками, что является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Данный материал поможет педагогам и родителям организовать работу с дошкольниками в новом, современном ключе, обнаружить интересные подходы и формы взаимодействия с детьми.

Материалы журнала предназначены педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также родителям (законным представителям).

Содержание

Н.К. Агаханова, воспитатель
Современные возможности в организации познавательно-исследовательской деятельности посредством цифровой лаборатории «Наураша…….....3

Н.К. Агаханова, воспитатель
Конспект занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»……...…6

В.Г. Шахияров, воспитатель
Познавательно – исследовательская деятельность «Движение и движущие механизмы» на примере использования робототехнического конструктора Lego Wedo…… ……...……9

А.А. Хайруллина, воспитатель
Познавательно – исследовательская деятельность детей раннего возраста……..……...12

З.Р. Докеева, воспитатель
Использование Кругов Луллия в работе с детьми младшего дошкольного возраста……..……..……...……17

К.И. Никулина, воспитатель
Мультипликационные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста по изучению ПДД..…….…..…….19

Т.А Полищук, воспитатель
Использование технологичных игрушек в познавательно – исследовательской деятельности дошкольников……...……..22

Т.Н. Карауловская, воспитатель
Краткосрочный проект «Транспорт будущего…….……25

Семья Хайруллиной Аделины группа № 27
Детско – родительский проект «Почему море соленое?»……..……...……29

Современные возможности в организации познавательно-исследовательской деятельности посредством цифровой лаборатории «Наураша»

Н.К. Агаханова воспитатель

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способности сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»
К. А. Тимирязев.

Современное общество стремительно меняется. Меняются техника, отношение к жизни, социально-экономическое развитие страны. Перед государством стоит задача построения инновационной экономики и гражданского общества. Стране нужны граждане с новым мышлением, новой мотивацией и стилем поведения.

Перед образовательными учреждениями встала задача: воспитать человека творческого, высокообразованного, духовно-нравственного, спортивного и здорового, а также самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их и отвечать за свои действия. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас на создание условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы, формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Одним из наиболее продуктивных методов для реализации поставленных задач является детское экспериментирование. Это активная деятельность правильной организации, в которой дети становятся субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. Экспериментальная деятельность дошкольников способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности.

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребёнка, которая становится всё более насыщенной разного рода электронной техникой, современные детские сады, одним из которых является наш МАДОУ г.Когалыма «Буратино», стараются оборудовать предметно-развивающую среду компьютерным и мультимедийным оборудованием. Шагая в ногу со временем, образовательный процесс в ДОУ строится с интенсивным применением инновационных образовательных технологий. Одной из таких программ в нашем детском саду является специальная детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

В данном оборудовании нашли применение интерактивно - мультипликационные технологии ведущих российских педагогов и разработчиков. Так, в игровой форме, вместе с героем Наурашей, дети учатся измерять температуру, понимать природу звука и света, знакомятся с чудесами магнитного поля, могут померяться силой, узнают о пульсе. В комплекте имеется 8 образовательно-игровых модулей, что позволяет ребенку свободу выбора для экспериментирования, а педагогу возможность в игровой форме познакомить с различными природными явлениями, ввести простейшие понятия, описывающие эти явления, моделировать исследовательскую деятельность, наполняя новым содержанием с учетом степени сложности.

Главная задача лаборатории - дать понять маленькому испытателю, что существует некий прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки, который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Организация образовательного пространства с помощью цифровой лаборатории обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, экспериментирование с различными материалами.

Способы работы с лабораторией:

– работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);

– дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента;

– возможность работы в «свободном режиме»: педагог имеет возможность реализовать собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;

– возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;

– возможность повторить эксперимент.

Занятия с дошкольниками в такой мини - лаборатории позволяют формировать целостную картину мира, расширять кругозор дошкольника, формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.

У ребенка есть возможность в игровой форме и с большим интересом совершать свои первые научные открытия. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку окружающий мир не всегда является понятным и доступным к комфортному детскому восприятию: он может быть слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим.

Наблюдения, измерения, сравнения в процессе игровых заданий и экспериментов помогут обогатить жизненный опыт детей. На усмотрение педагога, в зависимости от условий проведения и уровня подготовки детей, работа с лабораторией может быть полезна при изучении таких тем, как «Организм человека», «Правильное питание», «Солнце, воздух и вода - факторы закаливания», «Сердце - главный орган кровеносной системы. «Пульс», «Бытовые электроприборы», «Развитие растений, условия, необходимые им для роста», «Свойства и состояния воды», «Земля - большой магнит», «Солнце - источник тепла и света». На занятиях по всем предложенным в лаборатории темам в ходе игры ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Дошкольник получает бесценный опыт, который лежит в основе организации и регуляции любой деятельности учащихся: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Что в свою очередь, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного ступеней образования.

В совместной деятельности со сверстниками и педагогом ребенок приобретает навыки общения, умение договариваться; учится сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Использование интерактивного оборудования погружает дошкольника в образовательную игровую атмосферу, главным героем которого является он сам. Учится различать условную и реальную ситуации, приобретает навыки соблюдения правил и социальных норм. Это те качества, которые определены целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного возраста. В целом использование такого оборудования позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Теоретический анализ методологической направленности данной программы показывает, что использование интерактивного оборудования в комплексе с традиционными методами обучения может внести значительный вклад в образовательный процесс, а сфера его применения может быть ограничена только фантазией. Мы делаем только первые шаги. Но, уже можно предположить, что

использование оборудования цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» обеспечит педагогам новые возможности в организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками. Безусловно, использование интерактивного игрового оборудования в педагогическом процессе позволяет не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня взаимодействия между взрослыми и детьми на всех этапах педагогической деятельности.

Конспект занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»

Тема: модуль «Температура»

Н.К. Агаханова воспитатель

Возрастная группа: подготовительная группа, возрастная категория детей 6-7 лет
Форма ОД: познавательно-исследовательская
Цель: учить определять температуру воздуха, и воды опытно-экспериментальным путём;
Задачи:
- Продолжать учить детей работе с прибором «божья коровка»,
- Расширять кругозор детей, создать условия для развития исследовательских умений;
- Учить внимательно, слушать воспитателя; уметь делать выводы,
- Воспитывать аккуратность при работе с приборами в лаборатории
-Дать представление о разных видах термометра

Словарь: «температура», «градус», «ноль градусов», «комфортная температура», «замерзание воды».

Методы обучения: исследовательски-поисковый, практический, наглядный, словесный.
Планируемые результаты: понимание необходимости учения и приобретения практического навыка в жизни; освоение алгоритма работы, формулирование проблемы совместно с воспитателем; формирование представления о температуре воздуха, холодной и горячей воды, понятии «комфортная температура». формирование умения работать, в паре, в группе.
Оборудование: учебный модуль «Температура», холодная вода из-под крана, горячая вода, кусочки льда, листочки с изображением термометра, безртутные термометры для измерения воды, комнатный и уличный термометры, стаканчики для воды.
Предварительная работа: знакомство со свойствами воды

ХОД:

Дети входят в группу.

Воспитатель с детьми встают в круг и приветствуют друг друга

Воспитатель: - Здравствуйте ребята. Давайте дружно встанем в круг и возьмем друг друга за руки. Вы чувствуете теплоту наших рук? Мы дарим это тепло друг другу.

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с гостями и поделимся своим хорошим настроение и своими улыбками.

Беседа с детьми.

Воспитатель: - Ребята, когда мы произносим слова «тепло», «холодно», «горячо», что мы имеем в виду?

Воспитатель: Правильно. Температура показывает, насколько тёплым или холодным является тот или иной предмет. Например, что для того, чтобы понять горячая или холодная вода перед нами, достаточно дотронуться рукой до посуды, в которой она находится. Заболел ты или нет - дотрагиваемся рукой до лба. Попробуйте свой лоб он какой? А если у человека температура, то каким он будет? Как вы думаете можно ли таким способом узнать точную температуру? Как вы думаете, что нам может помочь узнать точную температуру.

Воспитатель:- Правильно градусник, так его мы называем дома, но правильное точное название термометр для измерения температуры тела. Давайте пройдем с вами на стульчики и поговорим об этом

Воспитатель: Ребята термометр- это специальный точный прибор для измерения температуры. Термометры бывают разные, одними мы измеряем температуру воздуха, другими температуру воду, и так же температуру тела

Посмотрите, пожалуйста, на изображения термометров они очень похожи по строению. Давайте рассмотрим их. Основные части термометра – шкала и стеклянная трубка, наполненная подкрашенным спиртом. Шкала имеет деления. Самое маленькое деление соответствует одному градусу. На термометре для измерения воздуха мы видим в середине шкалы ноль, Ноль обозначает границу между теплом и холодом

Воспитатель: - Мы немного поговорили о термометрах, а сейчас перейдем к выполнению измерений.

Перед нами термометр для определения температуры воздуха в группе и на улице. Он показывает, какая сейчас температура воздуха в группе. У каждого из вас есть листок, на котором изображены 5 термометров.

– На самом термометре указан его порядковый номер. Попробуйте ответить на вопрос на каком из термометров показана температура «+ 20» градусов.

– Назовите термометр, на котором показано « – 10» градусов,0,+10,-5.

Молодцы ребята все справились с этим заданием.

Наш старый друг божья коровка сегодня

нам поможет в наших экспериментах. В прошлый раз она нам помогала измерять кислотность, а сегодня температуру. Результат мы увидим на экране.

А теперь измерим температуру воздуха в группе с помощью цифрового датчика «Божья коровка» удерживаем индикатор в руке и ждем показаний термометра. А теперь давайте возьмем комнатный термометр и сравним с результатом, который нам показал Божья коровка. В нашей группе сейчас холодно? Или может очень жарко? Нет, в нашей комнате сейчас комфортная температура, поэтому я попрошу вас встать с мест, пройти на коврик и немного размяться.

Физминутка

Летит космический корабль (Руки в стороны)
Парит над морем дирижабль (Руки вверх)
Несется яхта над волной (Руки лодочкой)
И субмарина под водой (Присели)
Нас сделал ближе интернет (Обнять себя)
Мы против ядерных ракет, (Грозим пальцем)
Достигла нас волна идей (Руки вверх)
Мы гениальны, мы быстрей (Большой палец вверх)
Пришел технический прогресс (Шагаем на месте)
И продолжается процесс (Поли друг за другом)
Мы за него стоим горой (Идем идем)
И он ведет нас за собой
Молодцы ребята хорошо размялись, а теперь присаживаемся за свои места

Воспитатель:- Температуру воды измеряют тоже специальным термометром. Этот термометр так и называется для измерения воды. Сейчас мы проведём интересный опыт.

У вас на столе два стакана и термометр для измерения воды. Термометр опускаем в стакан с холодной водой. (ребенок проводит опыт с датчиком «божья коровка»). - Делаем вывод. Что происходит с жидкостью в трубке? Посмотрите, пожалуйста, что происходит со столбиком термометра? (Он поднимается выше нуля, но столбик низкий). - Почему так происходит?

Наливаем из термоса в стакан с красным кругом тёплую воду, опускаем термометр и определяем температуру тёплой воды, наблюдая за жидкостью в трубке. (ребенок проводит опыт с датчиком «божья коровка»). - Почему так происходит? - Делаем вывод. Что происходит с жидкостью в стеклянной трубке? (Она поднимается выше нуля и столбик высокий). Оказывается, жидкость, нагреваясь, расширяется (столбику становится мало места и он бежит наверх), а при охлаждении – сжимается(он уменьшается, поэтому столбик уменьшается). Постарайтесь это запомнить.

Воспитатель: А как вы думаете ребята можно ли с помощью одного и того же термометра измерить температуру воздуха и воды?

Вывод совместный воспитателя и детей: мы выяснили, что с помощью одного и того же термометра измерить температуру воздуха, воды нельзя. Для каждого измерения существует свой термометр. Почему?

8. Что такое ноль градусов? (Науараша рассказывает про лёд)

Воспитатель:- Что такое 0 градусов? (0 градусов – это граница между теплом и холодом).

Покажите на картинке на вашем листочке положение нуля градусов, найдём ноль на термометре лаборатории.

- А как получить лед в домашних условиях? (Надо взять формочки для заморозки льда, налить в них воду и поставить в морозильную камеру).
Воспитатель: Ребята, что произойдёт с холодной водой в стакане, если я брошу туда лёд?

Предположение детей: при добавлении льда в стакан с холодной водой, температура в стакане понизиться. Измерим температуру в синем стакане(Емкости). (ребенок проводит опыт с датчиком «божья коровка»). Давайте проверим наши предположения и измерим

температуру с помощью датчика, таким образом, мы узнаем, изменилась ли температура.

Добавим в емкость с холодной водой несколько кубиков льда и снова измерим температуру. (ребенок проводит опыт с датчиком «божья коровка»).

Дети измеряют температуру воды в стакане со льдом и сообщают воспитателю показание термометра. Вывод детей: вода в стаканчике стала холоднее на несколько градусов – лёд «отдал» свой холод воде. А сами кусочки льда стали немного меньше – они подтаяли, т.к. вода теплее льда.

Итог - Можно ли измерить точную температуру только с помощью собственных ощущений? - Каким образом можно точно измерить температуру?
- Сегодня на занятии мы с вами проводили опыты по измерению температуры.
Давайте вспомним, температуру чего мы измеряли? (Холодной, горячей воды, льда)
- Какой вывод можно сделать?
- Показатели температуры теплой и холодной воды – были выше 0 градусов, а температура льда – ниже 0 градусов. Чем теплее вода – тем выше её температура.
-Молодцы, ребята! Спасибо! На этом наше занятие закончено, до новых встреч в нашей научной лаборатории.

Познавательно-исследовательская деятельность «Движение и движущие механизмы» на примере использования робототехнического конструктора Lego Wedo

В.Г.Шахияров воспитатель

Как это сделано? Почему оно движется? Такие вопросы, без боязни и стеснения, задают педагогам дошколята МАДОУ «Буратино». Любознательные дети точно знают, они получат ответ на свой вопрос и увидят, как всё устроено.

МАДОУ «Буратино» имеет уникальную средовую базу из высокотехнологичных игрушек и модулей, самых современных конструкторов и прикладного компьютерного обеспечения. В дошкольном учреждении открыты кружки инженерно-технического плана и направления. Ежедневно работает Зал «Конструирования», на котором базируется дополнительная платная услуга «Легоконструирование и робототехника».

Современные дети, живущие в эпоху компьютеризации и роботостроения, уже на дошкольном уровне освоили умение добывать знания самостоятельно и оперировать ими, познавая окружающий мир, в большинстве случаев, хаотично, бессистемно.

Педагоги МАДОУ «Буратино» имея чёткий план, понимание возрастных особенностей детей дошкольного возраста, получив на курсах повышения квалификации профильные знания, помогают систематизировать познавательно - исследовательскую деятельность ребёнка.

Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, дети часто сами экспериментируют с различными предметами стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за предметами, слушают звуки и т.д. В старшем дошкольном возрасте многие дети задумываются о физических явлениях, механике, на более качественном уровне, удивляются, почему предмет движется: медленнее - быстрее, беззвучно - громко. Ставят в тупик взрослых, задавая неожиданные вопросы о тех или иных происходящих физических явлениях.

Наши малыши, в рамках дополнительной образовательной услуги «Легоконструирование и робототехника» получают знания о понятии `движение` в доступной форме, на примере использования робототехнического конструктора Лего Ведо (Lego Wedo). В данном случае, дети не обречены на бесцельный самопоиск и самостоятельное решение непосильных задач. Планомерный подход и логическое завершение начатой идеи, есть успешность педагогики в поиске ребёнком ответа на свой вопрос.

Занимаясь явлениями физики, механики на дошкольном уровне, мы разработали проектное изучение темы «Движение и движущие механизмы», куда вошли запланированные занятия:

Почему предметы движутся.
Виды и способы движения.
Механизмы движения.
Движущиеся конструкции.
Творческие эксперименты.

В познавательно - исследовательской деятельности данной темы кроме конструтора Лего также успешно использовались: конструктор Куборо, робот Логомышь, роботы Умная пчёлка, мини-роботы Озобот.

Осмысленное понимание движения предметов ребята изучали посредством простейших деталей конструктора Лего: колёса, зубчатые колёса, шестерни, оси. Конструируя с помощью пошаговой схемы конструирования, готовой конструкции, мультимедийного оборудования (мультитач панель), игровых компьютерных приложений дети двигались от простого механизма к более сложному. Результат собственной посильной деятельности под чутким наставлением педагога, вызывал восторг воспитанников. Наглядно-действенный процесс, построенный на знаниях психологии ребёнка дошкольного возраста, дал более

качественный результат, основанный на постижении свойств предметов в таком виде.

Исследовательская - форма организации детей в учебно-воспитательном процессе на 99% достижима, если поддерживается качественной развивающей средой, где лишь 1% мы списываем на чисто технический фактор.

Большой сдвиг в продуктивном общении дошколят имеет подход: изготовления заданной конструкции в микрогруппах, где объединённые одной целью, воспитанники на позитивном уровне добиваются результата. Помощь и выручка, поддержка и дополнение друг друга, очень важны в конструировании на этом возрастном этапе. Также необходим индивидуально-личностный подход к малышам с разным уровнем психофизического развития.

Из опыта...

Необходимо, чтобы воспитанники, на начальном этапе, выполняли наблюдения несколько раз, поскольку одно наблюдение может быть неверным. Для проведения испытаний необходимо провести минимум три наблюдения.

Воспитанников необходимо побудить попытаться сделать прогноз (Что будет, если?), а затем провести с конструкциями и механизмами испытания, чтобы проверить правильность своего прогноза.

В большинстве случаев при выполнении заданий и исследований, дети проявляют инициативу и фантазию, где могут потребоваться дополнительные материалы. Необходимо поддерживать детскую инициативу и заранее подготовить дополнительные детали и материалы для конструирования.

На примере зубчатых колёс мы внимательно изучили варианты и возможности движения, его логики, последовательности взаимодействия механизмов.

Наши воспитанники понимают, что зубья колеса препятствуют скольжению и что при состыковке двух зубчатых колес они входят в зацепление. Дети наглядно исследовали взаимодействие группы зубчатых колес передающих движение и силу.

Далее мы перешли к более сложным механизмам - это коронное зубчатое колесо, которое имеет специальные криволинейные зубья, позволяющие ему располагаться под прямым углом к прямозубому зубчатому колесу.

Мы доступно изучили, что зубчатые колеса используются для:

- изменения направления вращения;
- изменения плоскости вращательного движения;
- увеличения или уменьшения скорости вращения;

• увеличения вращающей силы, которая также называется крутящим моментом.

На наглядных, бытовых предметах, мы убедились, что зубчатые колеса используются во многих устройствах, требующих управления вращательным движением и вращающей силой. Например, автомобили, велосипеды, взбивалки и т.д.

Результатом конструирования простых механизмов и возможности дать детям знания в рамках нашего дошкольного учреждения, дети поняли некоторые принципы движения, получив первый практический опыт научного подхода к исследованиям, включающим в себя наблюдение, осмысление, прогнозирование и анализ.

«Познавательно - исследовательская деятельность детей раннего возраста»

А.А Хайруллина воспитатель

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А

«Малыш играет в кубики, куличики, мяч…» — говорим мы, видя ребёнка за занятием. Однако играть в полном значении этого слова дети начинают к трём годам. В раннем возрасте ребёнок исследует предметы, совершает с их помощью простые действия. Тем самым он познаёт окружающий мир. И каждое крохотное открытие приводит его в восторг. Задача педагогов предоставить младшим дошкольникам возможность безопасных и разнообразных исследований.

Дети раннего возраста обладают достаточным уровнем развития моторики и координации движений, чтобы совершать самостоятельные исследования. Часто родители принимают за шалости то, что для малыша было процессом получения новых знаний.

Поломал машинку — изучил, из каких частей она состоит.

Разлил воду на стол — наблюдал за текучестью жидкости.

Лизнул мыло — проверял вкус ароматного вещества.

Стучал молоточком по игрушке и разбил в итоге — извлекал звук или исследовал прочность предмета.
Развёл в песочнице грязь — экспериментировал с водой и песком.

Ребёнку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена.

Через простые действия с игрушками ребёнок изучает их свойства.

Следующая особенность развития детей 1–3 лет — функционирование непроизвольного внимания и памяти.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с момента поступления детей в ДОУ

Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста бывает двух видов:

1. **Поисково-познавательная деятельность** — это совместная работа руководителя и ребят по решению проблемных вопросов. Реализуется в беседах («Почему запрещено пить воду из лужи?», «Почему распускается бутон?», «Когда сосулька растает?»), наблюдениях (за предметами, природными явлениями, миром растений и животных).
2. **Познавательно-практическая деятельность** — получение информации практическим путём через опыты и эксперименты. В условиях ДОУ дети экспериментируют под контролем педагога (в целях безопасности и для достижения полезного результата).

ЦЕЛЬ

— Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности в группах раннего возраста.

Для того чтобы игры-экспериментирования успешно осуществлялись в группе, нужно создать соответствующую предметно-пространственную среду, в которой главное место занимает **центр экспериментирования.**

Дидактический компонент	Материалы	Инструменты и ёмкости	Приборы
Альбомы с тематическими картинками («Что мы знаем о зиме», «В песочнице», «Как горох выращивают»); игрушки для практического исследования: тряпичные куклы с различными наполнителями, книжки-шуршалки, бизи-борды (безопасные доски с кнопками, окошками, замочками); наборы резиновых и пластмассовых игрушек для экспериментирования.	Природный и бросовый материалы: шишки, палочки, жёлуди, крышечки, колпачки; неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски.	совки, грабельки, пластиковые трубочки, ложки, сачки, решето; пластмассовые стаканчики и миски, формы для льда.	Вертушки для игр с ветром, лупы, безопасные зеркальца для игр с солнечными зайчиками

Картотека тем по познавательно-исследовательской деятельности в раннем дошкольном возрасте

Область исследований	Объект исследований	Темы	Формы исследовательской деятельности
	Вода (жидкое состояние)	«Чистая — грязная»; «Холодная — тёплая — горячая»; «Тонет — не тонет — растворяется»; «Форма воды»; «Мы — исследователи» (опыты по переливанию воды).	Опыты и игры с водой; Наблюдения за природными явлениями (ручьями, лужами, дождём, прудом); обучение работе с приборами (различными ёмкостями, лейками, ложками, воронками); беседы о применении воды в жизнедеятельности человека.
	Твёрдые формы воды (снег, лёд)	«Таяние снега»; «Снежки»; «Таяние льда в воде»; «Цветные льдинки».	Опыты со снегом и льдом; игры на прогулке (лепка снежков, снеговиков, заливание ледяной горки).
	Песок	«Сухой — влажный — мокрый»; «Состав песка»; «Мы — волшебники» (игры-опыты с песком и глиной).	Игры-опыты с песком на занятиях и прогулке; обучение исследованию с помощью лупы.
	Воздух	«Воздух-невидимка»; «Реактивный шарик» (исследование движения воздуха); «Волны и буруны».	Игры-опыты с воздухом (с флажками, султанчиками, трубочками, воздушными шарами).
	Бумага	«Свойства бумаги»; «Виды бумаги».	Экспериментирование с различными видами бумаги (писчей, газетной, картоном, обоями); продуктивная деятельность (рисование на бумаге, аппликации, папье-маше).
	Свет	«Веточка с почками»; «Огород на подоконнике» «Окрашивание цветка».	Наблюдения в уголке природы и на территории ДОУ; краткосрочный проект «Выращиваем зелень/лук».
Живая природа	Растения	«Веточка с почками»; «Огород на подоконнике» (выращивание лука, укропа, салата); «Окрашивание цветка».	Наблюдения в уголке природы и на территории ДОУ; Краткосрочный проект «Выращиваем зелень/лук».

	Семена, крупа	«Просеивание гречки»; «Перебираем крупу»; «Проращивание семян».	Игры-опыты с сенсорным бассейном (наполнен семенами и крупами); проектная деятельность «Сеем горох».
	Насекомые	«Что едят бабочки?»; «Трудяги-муравьи».	Наблюдения на прогулке в тёплое время года; проектная деятельность «Муравьи — наши друзья».

Ставить опыты над предметами ближайшего окружения — естественная потребность детей раннего возраста. Изучение природы для малышей становится увлекательным процессом. С первого года обучения в детском саду ребята проникаются исследовательской деятельностью. В них зарождаются качества, необходимые для дальнейшего обучения, — активность, предприимчивость, настойчивость, любознательность.

«Использование Кругов Луллия в работе с детьми младшего дошкольного возраста»

З.Р. Докеева воспитатель

Круги Луллия» — это что-то вроде компьютера, только для слов. Простота конструкции позволяет применять ее даже в детском саду. А эффект огромен — познание языка и мира в их взаимосвязи.

В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения.Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными приемами их сложно удивить. Поэтому педагог должен искать интересные детям и в тоже время несложные способы развития ребенка дошкольника.

Для работы с детьми своей группы мы выбрали технологию решения изобретательских задач - дидактические игры различной познавательной направленности круги Луллия с разнообразными картинками. На сегодняшний день она является универсальным дидактическим средством, формирующим мыслительные процессы у детей.

Свое название "Круги Луллия" изобретение получило в честь имени своего создателя - Раймунда Луллия (поэт, философ, мыслитель, 18 век). В 18 веке французский монах создал логическую машину в виде бумажных кругов.

Круги Луллия можно использовать в разных образовательных областях:

- художественно-эстетическое развитие,
- познавательное,
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие.

Это средство многофункционального характера и делает процесс обучения не только интересным, но и увлекательным. Данная игровая технология отвечает требованиям ФГОС ДО. Пособие используется в работе с детьми в организованной и самостоятельной образовательной деятельности, в режимных моментах (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, игровой деятельности вне занятий, в самостоятельной игровой деятельности детей).

Круги Луллия бывают двух видов: горизонтальные и вертикальные. Горизонтальное пособие бывает закрытого типа и по типу пирамидки.

Для работы с детьми 3-4 лет целесообразно использовать только два круга разного диаметра. Сверху устанавливают указатель ограничитель или стрелку. Парные круги разделены на сектора с картинками. На секторах располагают картинки (рисунки, предметы окружающего мира). Круги и стрелка свободно двигаются независимо друг от друга. По желанию можно получить разные комбинации картинок, расположенных на секторах, и объединить, казалось бы, несовместимые объекты.

Технология работы с кругами заключается в том, чтобы ребёнок, раскручивая круги, объяснял сочетания картинок, которые попадают под стрелкой.
Игры с кругами Луллия условно можно разделить на три типа игры:

- ❖ на подбор пар «Реальное сочетание»
- ❖ игры с элементами случайности «Необычное сочетание»
- ❖ игры на развитие творческого воображения.

Составляем логическую цепочку. Стрелкой выбираем картинку на нижнем круге. Вращая один из кругов, подбираем соответствие по смыслу картинки. Составляем предложение или небольшой рассказ по выбранной теме.
А теперь второй вариант игры - случайный выбор.
Немного пофантазируем!!! Раскручиваем стрелку или круги. По положению стрелки составляем нереальный или фантастический рассказ, где это возможно.
Данное пособие можно изготовить самостоятельно.
Для изготовления вам потребуется: лист фанеры, шпилька с резьбой, шайбы, гайки, самоклеющаяся бумага, кусок ДСП *(для подставки)*.

ВЫВОД: Работа с кругами Луллия интересная и многоплановая хорошо внедряется и совмещается с работой по программе дошкольного образования, а также дополняет, ее дает больше эффективности результата в освоении образовательных областей. Варианты использования этой методики безграничны. Детям они очень нравятся. Я считаю, что данный игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной непринужденной обстановке. Обеспечивает всесторонне развитие детей.

«Мультипликационные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения»

К.И.Никулина воспитатель

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица, манит ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений и необычностью ситуаций.

И действительно, на улице множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. Дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них особый интерес. Именно это и влечет ребенка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник дорожного движения. А здесь его как раз и подстерегает опасность.

С целью проведения массово - разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения среди детей и детского сада в нашей группе реализуется программа дополнительного образования «Дорожная азбука», организован отряд юных инспекторов движения «Светофорик». Работа кружка использует традиционные подходы реализации программы (развлечения, открытые занятия, викторины по вопросам профилактики детского дорожно - транспортного травматизма; общероссийские акции профилактические акции города, в составе инициативной группы ДОУ «Родительский патруль»; волонтерское движение: распространяют памятки, буклеты, по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма; автопробеги; конкурсы детского рисунка городские конкурсы по ПДД)

Для нас важным стал поиск новых, интересных форм обучения детей правилам дорожного движения. Одной из таких форм стало - создание мультфильмов о ПДД.

Для организации работы детской мультипликационной студии необходимо следующее оборудование: фотоаппарат, штатив, компьютер с установленной программой «Я творю мир», осветительные приборы, микрофон и мультстанок, а также

инструменты и материалы, необходимые для создания фонов и персонажей.

Процесс создания мультипликационного фильма является совместным творчеством всех участников образовательного процесса: воспитателей, детей, который включает в себя несколько этапов:

1. Возникновение идеи
2. Создание сценария
3. Раскадровка

Зарисовка будущих сцен и их последовательность

4. Выбор техники анимации.
   - Пластилиновая анимация
   - Кукольная анимация
   - Рисованная анимация (перекладка)
   - Предметная анимация - для тех, кто любит строить и конструировать.
   - Смешанная техника - может совмещать в себе несколько видов анимации.
5. Распределение ролей и обязанностей
6. Создание персонажей, фонов и декораций для будущего мультфильма
7. Съёмка мультфильма
8. Звуковое оформление
9. Монтаж фильма (верстка)
10. Премьера мультфильма

Огромную роль играет просмотр самого мультфильма. Важно сразу показать готовый мультфильм детям. Тогда технологическая цепочка создания фильма будет им понятней, при съемке нового мультфильма они более осознанно подойдут к процессу. Когда дети смотрят самодельные мультики, видят своих нарисованных героев, которые говорят их голосами, они радуются результату и гордятся своим участием в создании фильма, с удовольствием показывают его своим родителям, проговаривая, как они делали его.

Наши мультфильмы сделали процесс изучения младшими дошкольниками правил дорожного движения более простым, доступным, занимательным. Дети младших групп с большим интересом смотрят короткометражные и в тоже время обучающие сюжеты.

К вниманию младших дошкольников

были предложены к просмотру следующие мультфильмы:

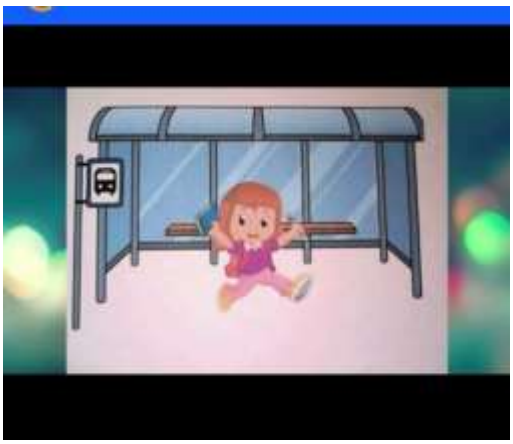
1. Мультфильм «Не нарушай!», снят

в технике пластилиновая анимация. В этом мультфильме использована озвучка на текст песни Григория Гладкова «Пешеходный переход». В анимации показан недобросовестный пешеход,

который пренебрег пешеходным переходом и решил перебежать дорогу в неположенном месте, в результате попал под колеса автомобиля.

2. Мультфильм «Светофор». Этот мультфильм снят в технике перекладная анимация. В основе создания этого мультфильма использовано стихотворение Ирины Гуриной «Светофор». Из этой анимации дошкольники усвоят необходимость правильного понимания сигналов светофора. Также в мультфильме показан случай, когда нужно пропустить спецтранспорт, а именно карету скорой помощи.
3. Мультфильм «Как вести себя на улице», этот мультфильм снят в перекладной технике, в основе этого мультфильма стихи о дорожных знаках, которые помогают ориентироваться на улице как пешеходам, так и водителям.

Мультипликация в – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире.



Использование метода анимации создаёт дополнительную мотивацию в изучении правил дорожного движения, развивается мелкая моторика, творческие способности детей, также связная диалогическая и монологическая речь, а главное, поднимает на более высокий уровень интерес детей к совместной деятельности взрослого и ребенка. У детей повысился интерес к знанию правил дорожного движения. Дети узнали о технологии создания мультфильмов и о профессии художника – мультипликатора. Используя навыки рисования, дети создавали персонажей сказки. Научились сотрудничать, выступать в роли партнёров.

«Использование технологичных игрушек в познавательно - исследовательской деятельности дошкольников»

Т.А.Полищук воспитатель

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, внимания, мышления, речи ребенка.

Смысловым центром этой деятельности является интерес к игровому материалу и действиям с ним, благодаря которым ребенок не только становится самостоятельным, независимым, но и начинает осознавать свои возможности, приобретает уверенность в своих силах. Чем полнее и разнообразнее материал, предоставленный в распоряжение ребенка, тем более полно и многогранно может осуществляться экспериментирование.

Одним из эффективных средств формирования познавательной и исследовательской активности, способствующей воспитанию социально-активной личности, формированию навыков общения и сотворчества является робототехника. Она дает ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Образовательная робототехника – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью образовательные и воспитательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры.

Робототехнический набор MRTI Brain включает все необходимое для изучения. Поскольку все блоки в наборе довольно крупные, ребенок одновременно сможет развивать мелкую моторику пальцев рук, собирая разнообразных роботов.

Из робототехнического конструктора можно собрать по стандартным схемам сборки не менее 45 моделей роботов, а так же неограниченное количество проектов по замыслу ребенка.

Большие блоки конструктора позволяют детям уверенно собирать различные модели роботов и не только. Работа с данным типом конструкторов включает в себя 3 принципа (рука, голова и сердце) – проектирование, построение и программирование, что развивает моторику и творческие способности детей. Роботы этого уровня не программируются и это плюс для детей дошкольного возраста – дети получают быстрый результат своей работы, не тратя время на разработку алгоритма, написание программы и т.п. При этом конструкторы включают электронные элементы: датчики, моторы, пульт управления – все это позволяет

изучить основы робототехники. Наборы сопровождаются подробными инструкциями и методическими материалами.

Игрушка-робот - это мечта современного ребенка. А робот, собранный самостоятельно, интересен тем более.

Развитию познавательно-исследовательской активности способствует сама электронная модель (игрушка), детей приводит в восторг то, что игрушка может двигаться. У детей них возникает желание поиграть, а затем и разобрать её, чтобы узнать, как устроена модель, и что приводит её в движение.

Знакомство с робототехникой начинается со знакомства с деталями образовательного конструктора и уникальными способами крепления. На начальном этапе дети только конструируют. Причем дети не просто собирают модель, но изучают ее и видоизменяют.

Наряду с традиционными методами и приемами, используем инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников. В процессе экспериментально-исследовательской деятельности применяем компьютерные и мультимедийные средства обучения. Ведь намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя, а посмотреть на объекты или явления исследования своими собственными глазами.

Исследование и экспериментирование можно проводить как непосредственно перед сборкой модели, так и после неё.

Стимулом к началу экспериментирования может, послужить удивление, любопытство, проблема или просьба, выдвинутая кем-то из персонажей или детей. HUNA-MRT - яркий, красочный, полифункциональный конструктор, который предоставляет огромные возможности для познавательной и экспериментально-исследовательской деятельности детей. С помощью такого конструктора посредством увлекательной созидательной игры дети знакомятся с такими темами как: ферменная конструкция, принципы работы рычага; сила упругости; принципы работы шкивов; теоретическая и практическая работа с шестернями; сенсорные датчики; колесо и вал.

Собирая простые модели роботов, ребята знакомятся с простыми механизмами и соединениями. Затем учат роботов передвигаться с помощью двигателей, задавая движение вперед или назад. Что

касается простых механизмов, то, например, изучая зубчатые колеса (шестерёнки), где они применяются, постепенно подводим детей к понятию повышающей и понижающей передачи.

Знания не даются детям в готовом виде, дети получают их в процессе экспериментирования. Что происходит, если мы крутим маленькое колесо (т. е. передаем движение на большое колесо)? Если переставим ручку на большое колесо (большую шестеренку), как будет вращаться маленькое (маленькая шестерёнка)? Как меняется скорость вращения? В каком направлении вращаются шестеренки? Что будет, если между двумя шестеренками поместить третью? Как изменится направление вращение шестерёнок? Также, можно

проводить эксперименты с волчками и вертушками. Собрав свои вертушки или волчки проводим эксперименты, чья дольше вертится, выясняем почему? Влияет ли размер вертушки на ее скорость и продолжительность вращения. Раскручивая их на различных поверхностях, дети приходят к выводу, что на гладкой поверхности волчок легче раскрутить, он дольше вращается.

В ходе проведения опытов и экспериментов необходимо задавать наводящие вопросы: «Что будет, если сделать так?» «Придумай свое решение проблемы!», тем самым стимулируя познавательную активность детей. Изучая любую тематику, научные понятия посредством робототехники, мы непременно сталкиваемся с экспериментированием, исследовательской деятельностью. Таким образом, робототехника позволяет в режиме игры показать ребенку законы физики или электроники, изучать базовые структуры программирования, необходимые для управления роботами. Все это способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, развитию технического творчества. Использование робототехники в дошкольной организации является новым направлением работы, тем самым вызывает интерес не только у детей, но и у родителей, которые становятся активными участниками педагогического процесса. Внедрение робототехники именно в дошкольные организации предоставляет детям возможность проявить творческие, конструктивные способности, а также способствует развитию исследовательской активности детей.

Краткосрочный проект «Транспорт будущего»

Т.Н. Карауловская воспитатель

Вид проекта: исследовательско - творческий, краткосрочный.
Длительность проекта: 1 неделя
Участники проекта: дети старшей группы,

Актуальность темы: Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Для повышения познавательного интереса ребенка важно показать, что окружающий его мир не всегда был таким, он все время меняется. Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая деятельность в условиях окружающей жизни. Реализуя данный проект ребенок сам постарается получить знания о прошлом машин и получит знания о современных требованиях к машинам настоящего времени и будущего. Постарается в игровой деятельности воплотить свои проекты транспорта будущего.

В течении недели были запланированы мероприятия на расширение у детей знаний об истории транспорта, закреплении и уточнении представлений детей о видах транспорта. В заключении детям было предложено придумать свой вид транспорта (транспорт будущего).

Цель проекта: Познакомить детей с историей транспорта. Расширить представления детей о разных видах транспорта и средствах передвижения. Познакомить детей с понятие «изобретатель», предложить придумать свой вид транспорта будущего.

Задачи проекта: Познакомить детей с разнообразием водного, воздушного, наземного, специализированного транспорта. Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист.

- Обучающие: Раскрыть значение транспорта для людей. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Расширить представления детей об истории транспорта.
- Развивающие: Развивать познавательную активность детей,

обогащая представления о транспорте. Развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь,

воображение) Развивать коммуникативные умения и навыки. Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения. Развивать творческие способности детей

- Воспитательные: Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться к продуктам деятельности.

Ресурсы:
Информационные: демонстрационный материал, книги, интернет ресурсы, телевидение, игры, подборка стихов о транспорте.
Интеллектуальные: знания детей, родителей и педагогов, загадки о транспорте.
Кадровые: рассказы о профессиях, связанных с работой на транспорте.
Материально-технические: фотоаппарат, компьютер, иллюстрации, книги.

План реализации проекта *Деятельность воспитателя:* подводит к теме, принимает участие в распределении обязанностей, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.
Деятельность детей: анализируют, сравнивают, выбирают, изучают, формулируют, рисуют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке проекта.

Подбор методической и художественной литературы
Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход». В.В. Маяковский "Это книжечка моя про моря и про маяк", "Кем быть?" , С. Фангинштейн «Наша улица». С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход. В.В. Маяковский "Это книжечка моя про моря и про маяк", "Кем быть?"; В. Орлов "Электричка"; С.В. Сахарнов "Самый лучший пароход"; Е. Тараховская "Метро"; Э. Успенский "Троллейбус"; Д. Хармс "Кораблик"; Карл Арон "Человек поднялся в небо"; Карл Арон «Едем, плаваем, летаем»

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:
Определение темы проекта. Формулировка цели и определение задач. Подбор материалов по теме проекта «Транспорт».

Составление плана основного этапа проекта.

Основной этап:
Понедельник
Вовлечение в деятельность:

ТРИЗ «Что такое транспорт».
Организация выставки книг: «Транспорт»
Подбор иллюстраций «Транспорт».

Просмотр презентация «путешествие в прошлое транспорта»

Вторник

ТРИЗ «Мозговой штурм: на чем я могу добраться до детского сада «Буратино»»
Беседа «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?»
Рассматривание альбома «Транспорт».
Рисование «На чем люди ездят».
Дыхательная гимнастика «Колесо спустило».
С/р игра «Шоферы», «Автобус»

Среда

Беседа «Из чего состоит машина».
НОД «Путешествие в историю транспорта»
Презентация «Машина времени»
Д/ игра «Продолжи предложение» («Автобус остановился, потому что ...»);
Чтение рассказов В.В. Маяковского «Это книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?»

Четверг

Беседа «На чем наши предки ездили?» (презентация)
Д/игры «Назови одним словом», «Подбери запасную часть».
Беседа-рассуждение «Поведение в транспорте, на дороге».
ТРИЗ «Транспорт - это хорошо или плохо?»
Отгадывание загадок о транспорте
НОД «Транспорт будущего»
Рассматривание альбома «Воздушный и водный транспорт».

Пятница

Беседа «Кто работает на транспорте»
Конструирование «Едем, летаем, плывем».

Проблемные вопросы: «Зачем нужны дорожные знаки?»
Рассматривание альбома «Специализированный транспорт».
Создать условия для рисования «Служебный транспорт»
Рисование рисунков на тему «Транспорт будущего»

Заключительный этап:

Цель: Обобщение знаний и представлений детей о различных видах транспорта, его классификации и назначении.

Создание альбома «Разные виды транспорта».
Составление портфолио проекта.

Проект реализован полностью, дети с большим интересом участвовали в образовательной деятельности, все поставленные задачи успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.

Прогнозируемые результаты:
-Дети научатся различать и называть виды транспорта.
- Рассказывать об отдельных видах транспорта, составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы.
-Научатся классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт.
-Дети будут иметь представление о разнообразии одного вида транспорта, получат знания об эволюции транспорта.
-На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.
-дети смогут сами спроектировать транспорт будущего
Перспектива дальнейшего развития: На основе полученных знаний в дальнейшем расширить представления
- о транспорте специального назначения (снегоуборочные, комбайн, поливальная машина, трактор, пожарная, полицейская),
- о транспорте специального назначения (снегоуборочные, комбайн, поливальная машина, трактор, пожарная, полицейская),
- расширить и внедрить в активный словарь названия профессий, связанных с работой на спецтранспорте.
- Изучить более подробно подводный транспорт. (желание детей).

Проект решен полностью, дети с большим интересом участвовали в образовательной деятельности, все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта.

Список использованной литературы:

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи» Москва 2009.
Полынова В.К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2007.
Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 20

Детско – родительский проект:
«Почему море солёное?»

Семья Хайруллиной Аделины
группы № 27

Актуальность:
Однажды я смотрела фильм про кораблекрушение. Несколько человек спаслось и они дрейфовали на плоту в открытом море. Они испытывали жажду, так как им нечего было пить. Ведь вода в море соленая.
Я задумалась, почему же вода в море соленая?

Цель исследования: Выяснить, почему море соленое.
Объект исследования: соль
Предмет исследования: состав и свойства морской воды
Гипотезы:
1. Соль попадает в море во время кораблекрушения кораблей, которые перевозили соль.
2. Дождь приносит в море соль.
3. Из морской соленой воды можно получить пресную воду
4. В соленой воде нет жизни.
5. В соленой воде легче плавать, чем в пресной.

Задачи проекта:
Изучить литературу по выбранной теме.
Обработать и обобщить собранный материал.
Провести опыты с соленой водой.
Найти интересные факты о соли.
Создать альбом «Виды море», создать альбом сказок о соли.

Методы:
анализ литературы, изучение различных источников, работа в сети Интернет;
наблюдение, сравнение, обобщение;
проведение опытов.

План реализации проекта:

1 этап
Основной:
Мы с мамой Динарой Дарвиновной выбрали тему исследования, связанную с солью, определили цели и задачи исследования, составили план для проведения работы, а также выбрали доступные и наиболее приемлемые методы исследования.

2 этап
Поисково-исследовательский:
Проведение опытов

3этап
Заключительный:
Обобщение исследовательской работы

Практическая значимость проекта:
После проведенной исследовательской деятельности я смогу сделать выводы, почему море соленое.

Продукт проекта:
Изделия из солёного теста (караблики)

Ход исследования:
Основная часть

I. Теоретический раздел:
«Почему вода в море соленая»

1.1. Почему вода-вода?

Все о воде я узнала из энциклопедий, которые есть у нас дома и из интернета. С мамой дома и с воспитателем в детском саду мы прочитали разные сказки, которые рассказывают нам, почему вода соленая.

1.2. «Почему в море вода солёная», исследование народных сказок

В тех сказках, что мы прочитали дома говорится о том, что кто-то уронил предмет с солью и этот предмет вырабатывает соль на дне морей. Так соль попадает в моря и делает воду соленой, но мне захотелось продолжить исследование и мы с мамой нашли ответ в книге «Вундеркинд? Это очень просто!»

1.3. «Почему море соленое», знания из энциклопедии

Почему море такое соленое? Кто его так крепко засолил? Всё те же капельки воды, вечные путешественницы. Все реки земного шара бегут длинными извилистыми путями к морю. К морю! Почему? Да, потому что уровень морей и океанов всегда ниже уровня суши. И путь воды, реки, всегда идет под уклон. Потому что все реки тянутся к морю. Они текут к морю не просто так, а со своими

подарками, которые накопили за свой долгий путь и на земле и под землей.

Подземные ручьи и реки, пробивая себе дорогу среди горных пород, растворяют некоторые породы и уносят с собой частички разных солей. И вот реки примчались к морю и отдали ему свои воды, свои подарки тоже.

Потом солнце прогрело поверхность морской воды, она стала испаряться, капельки воды превратились в пар и поднялись к небу. Потом они пролились на землю дождем, проскользнули под землю, стали подземной рекой, вырвались на поверхность, слились с водами наземных рек и попали в море, снова испарились и… Можно без конца повторять одно и то же, потому, что так совершается круговорот воды в природе.

Знания, полученные из энциклопедии, я решила проверить опытами и экспериментами.

Практическая часть:

Почему в море вода соленая?

Этим вопросом люди заинтересовались еще в давние времена. Например, в норвежской легенде говорится о том, что на дне моря стоит волшебная мельница, которая без остановки мелет соль. То же рассказывают в своих сказках и жители Карелии, и филиппинцы, и японцы (только мельницы попадают на дно моря по разным причинам). А вот в крымской легенде говорится о том, что вода в Черном море соленая из-за того, что попавшие в сети Нептуна девушки остаются навеки на морском дне плести белые кружева для морских волн и вечно плакать о своей родной земле. От их слез и стала соленой вода в море. Все эти сказки и легенды вы можете прочитать сами в книгах.

А я хочу рассказать о том, что думает по этому поводу сегодняшняя наука.

В среднем в водах Мирового океана растворено 35 грамм солей на каждый литр воды. И большую часть этих солей составляет NaCl (поваренная соль). В разных морях вода немного различается соленостью. Например, самая несоленая вода – в Финском заливе Балтийского моря. Самая соленая – в Красном море. А в Мертвом море (хотя на самом деле это вовсе не море, а озеро), вода такая соленая, что там невозможна никакая жизнь – в нем нет ни рыб, ни морских животных. Зато вода там настолько плотная, что держаться на ней может даже человек, который совершенно не умеет плавать. Чтобы самим проверить, в какой воде плавать легче - в соленой или пресной, можно провести следующий опыт.

1. **Опыт «Соль легко растворяется в теплой воде»**

Цель: растворить ли соль в воде.
Оборудование: два стакана, ложка.
Материалы: соль, вода.

Мы взяли два стакана с холодной и горячей водой. И положили в каждую из них по одной столовой ложке соли «с горкой». Вода в обоих стаканах помутнела. Но вот в стакане с горячей водой соль растворилась быстрее, и вода была почти прозрачной. А в стакане с холодной водой соль упала на дно, сама же вода долго оставалась мутной.

Вывод: в горячей воде соль растворяется быстрее. Соль меняет плотность воды.

2. **Опыт «Плавающее яйцо»**

Цель: проверить плотность воды с солью.
Оборудование: банка, крепкий солевой раствор.
Материалы: соль, вода, яйцо.

В банку с пресной водой опустили яйцо, утонуло. Растворили в другой банке несколько столовых ложек соли. Размешивали до полного растворения. Опустили, яйцо всплыло на поверхность.

Вывод: оказывается, соль, повышает плотность воды, поэтому предметы в солёной воде не тонут. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. Вот почему так легко научиться плавать в морской воде!

3. **Опыт «Выпаривание соли».**

Цель: проверить плотность воды с солью.
Оборудование: 2 миски, вода, соль.
Материалы: соль, вода, миски.

Нужно налить немного соленой воды в маленькую кастрюльку и поставить ее на огонь. Когда вся вода из кастрюльки выкипит, на ее дне останется белый осадок. Если его попробовать на вкус, можно сразу понять, что это осталась та соль, которая была растворена в воде.

Вывод: вода испаряется, а соль остается. Так происходит и в море.
Вывод: вода испаряется, а соль остается

Это интересно

Самое удивительное, это то, что частичка соленого океана живет в каждом живом существе на планете! Наша кровь соленая, наши слезы соленые. Ведь мы состоим из клеток, которые произошли от простейших организмов, зародившихся в первобытном океане. Они образовывались, захватывая в себя часть окружавшей их среды. То есть воду того самого первичного океана. Поэтому даже жители пустынь, которые никогда не видели моря, носят это море в себе, по маленькой капельке в каждой клеточке своего тела.
Поэтому, чтобы поддерживать правильный солевой баланс в организме, нам необходимо получать соль вместе с пищей. Но много соли есть вредно. Если за один раз съесть то количество соли, которое содержится в обычной солонке, то можно умереть! И мало соли – тоже плохо. Недаром в древности соль ценилась очень дорого. Это отражено во многих пословицах и поговорках: "Хлеб да соль!", "Ушел, не солоно хлебавши".

Вывод по проделанной работе
Я узнала, причину солености моря. Провела опыт, в котором выяснила, что соленая вода держит предметы лучше, чем пресная и опыт, который показал, что соль никуда не испаряется. Выяснила, как важно поддерживать солевой баланс в организме человека.

Используемая литература
Занимательный атлас «Моря и океаны» Анн Садович