

Российская Федерация
Ханты—Мансийский автономный округ—Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»



СБОРНИК **КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК** **ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ** **ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

(пропедевтика основ инженерного мышления у воспитанников старшего дошкольного возраста через использование различных технических модулей)

Направление деятельности:
ТЕХНИЧЕСКОЕ



г. Когалым, 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Ф.И.О. автора	Название материала	Ст.
1.	Бондаренко Т.Н.	Краткосрочные образовательные практики в ДОУ	3
2.	Челышкова Р.Ф.	КОП «Транспорт»	4
3.	Данич И.Д.	КОП «Тюльпан»	8
4.	Полищук Т.А.	КОП «Самолёт построим сами»	10
5.	Агаханова Н.К.	КОП «Светофор»	14
6.	Дерезова С.Н.	КОП «Мир фантазий»	17
7.	Данич И.Д.	КОП «Транспорт»	20
8.	Солодовник Е.Н.	КОП «Животные для фермы»	23
9.	Дерезова С.Н.	КОП «Видеокамера, микрофон»	26
10.	Челышкова Р.Ф.	КОП «Ветреная мельница»	29
11.	Дерезова С.Н.	КОП «Школьные принадлежности»	31
		КОП «Самолёт»	35
12.	Бузанова В.А.	КОП «Дикие животные нашего края»	38
		КОП «Самолётик»	45
13.	Манукят С.Т.	КОП «Робот—пешеходы»	50

Краткосрочные образовательные практики по конструктивно – модельной деятельности в ДОУ

Дошкольный возраст - сензитивный период для развития активности. Это возраст «пробы сил». Педагогам и родителям необходимо предоставить детям возможность выбора деятельности. В современном мире высоких технологий дети привыкли получать все необходимые результаты в мгновение ока. Смысл деятельности в самой деятельности, а не в том, что кто-то ее навязал. Возможность получения практического опыта по своему выбору как нельзя лучше мотивирует детей.

Внутренняя мотивация детей – это ключ к проведению успешного занятия чем-либо. Возможность получения практического опыта по своему выбору как нельзя лучше мотивирует детей. Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Именно поэтому основанная на практическом подходе система краткосрочных практик идеально подходит для их эффективной мотивации. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Под краткосрочными образовательными практиками (далее КОП) понимается практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью не более 8 учебных часов, выбираемая участниками образовательного процесса в соответствии со своими интересами, которая может быть реализована в формате: краткосрочных образовательных интенсивов, культурных практик, различных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определённой деятельности и создание в процессе посещения курсов собственного продукта деятельности.

Основная цель введения КОП – расширение вариативности образовательного пространства, создание условий для формирования у детей предпосылок к осуществлению самостоятельного выбора деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития

Конструирование системы краткосрочных образовательных практик для детей по выбору:

- организуется и проводится совместная деятельность педагога с детьми по пяти образовательным областям (ОО «Художественно – эстетическое развитие», конструктивно – модельная деятельность);
- осуществляется по выбору, что дает ребенку возможность проявить активность, и самостоятельность в выборе;
- реализуется в рамках вариативной части ООП ДО с учетом запросов родителей, приоритетного направления;
- участниками выбора являются: сам ребёнок; совместно ребенок с взрослым;
- выбор КОП осуществляет посредством: презентационных площадок (в форме конференции с просмотром видеороликов с анонсом КОП и предполагаемых продуктов);
- для родителей посредством информационных стендов, буклетов.
- в последнюю неделю месяца индивидуальная работа с родителем и ребенком с использованием наглядного материала (картинок, фотографий);
- осуществляется выбор одной - двух практик из четырех - пяти предложенных ежемесячно;
- каждый месяц вводятся новые практики, а отработанные убираются

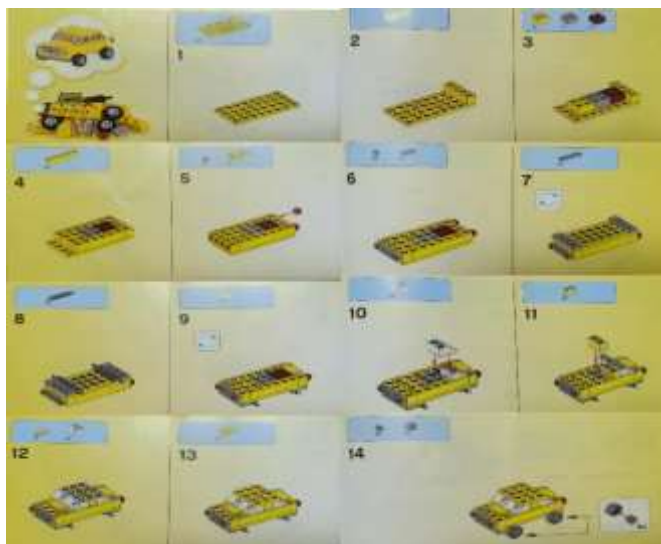
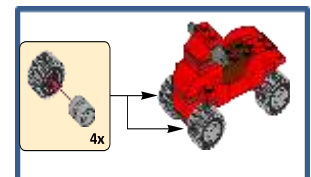
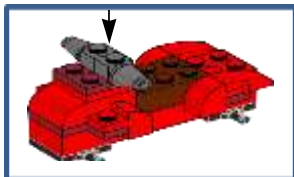
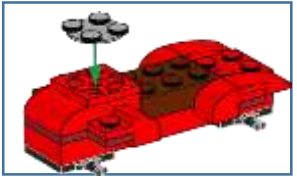
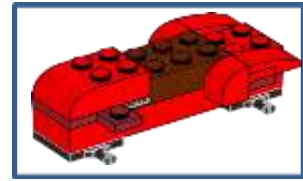
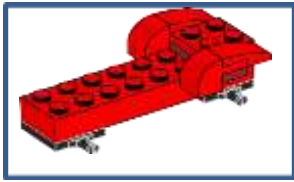
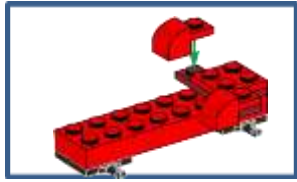
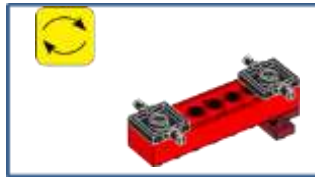
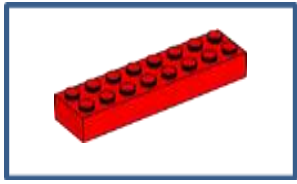
Таким образом, краткосрочные образовательные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей.

Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики технологической направленности
«Транспорт»
(старший дошкольный возраст)

Название КОП	Транспорт
ФИО, должность автора	Челышкова Розалина Фриховна
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	На сегодняшний день, LEGO- конструкторы активно используются воспитанниками в игровой деятельности. Идея сделать LEGO-конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству.
Цель	Умение работать с мелким LEGO - конструктором
Задачи	1. Развивать и укреплять мелкую моторику рук с использованием LEGO -конструктора. 2. Учить собирать из деталей изделие с крутящими механизмами. 3. Развивать фантазию. 4. Способствовать формированию установки на получение качественного результата и преодоление частых неудач, неизбежных в процессе его получения
Количество часов	2 часа
Количество участников	До 6 человек
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	- образцы готовых изделий; - схемы сборки транспорта. - LEGO-конструктор
Виды детской деятельности	Коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность
Планируемые результаты	Дети научатся делать транспорт из LEGO-конструктора
Итоговое событие (конечный результат)	Машина, паровоз, вагоны, квадроцикл.
Список литературы, интернет ресурсы	Интернет ресурсы

Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Занятие 1			
Уточнить и расширить представления детей о транспорте.	Беседа «О транспорте». Закрепление знаний о видах транспорта	Рассматривание картинок, иллюстраций (квадроцикл, поезд, вагон, машина).	Расширить представление о видах транспорта.
Занятие 2			
Учить работе с – LEGO конструктором по схеме стимулировать в создании игровых ситуаций.	Показать алгоритм конструирования	Изготовление моделей транспорта	Дети научатся конструировать модели транспорта из LEGO





Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики технической направленности
«Тюльпан»
(старший дошкольный возраст)

Название КОП	Тюльпан
ФИО, должность автора	Данич Ирина Дмитриевна, воспитатель
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	Работа в технике – оригами развивает у детей творческие способности, мышление, память, мелкую моторику рук и пальцев, глазомер, пространственное воображение, приобретает художественно-конструкторские навыки, способствует обогащению словаря и речи у дошкольников. Овладение конструктивными навыками и культурой труда имеет большое значение для подготовки дошкольников к успешному обучению в школе.
Цель	Развитие творческих и конструктивных способностей детей дошкольного возраста в процессе конструирования из бумаги в технике оригами.
Задачи	✓ продолжать знакомить детей с техникой оригами, базовыми формами; ✓ развитие мелкой моторики и навыков работы в технике оригами; ✓ учить составлять цветок из единого квадратного листа; ✓ привитие интереса к изготовлению фигур из бумаги; развитие творческих способностей; ✓ развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; ✓ развивать глазомер, пространственную ориентировку; ✓ совершенствовать умение использовать поделки оригами в самостоятельных играх детей; ✓ совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, содержать в порядке рабочее место; ✓ воспитывать интерес к искусству оригами
Количество часов КОП	2
Максимальное количество участников	8
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	✓ Лист цветной бумаги ✓ Фото с тюльпанами ✓ Образец тюльпана в стиле оригами
Виды детской деятельности	Конструирование
Планируемые результаты	Дети научатся делать тюльпан из бумаги в стиле оригами
Итоговое событие (конечный результат)	Дети сделали тюльпаны, которые использовали для сюжетно – ролевой игры
Список литературы, интернет ресурсы	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.

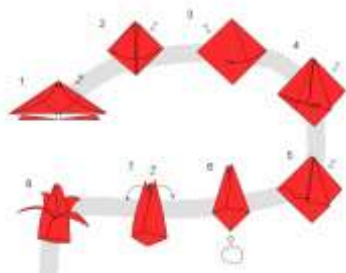
Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 160 с
 Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду Л. В. Куцакова. – М.: Сфера, 2017. – 240 с.

Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Тема: «Беседа о весенних цветах»			
1. Познакомить детей с цветком Тюльпан. 2. Воспитывать бережное отношение к природе.	- Рассказывает о внешнем виде цветка. - Демонстрация иллюстраций с изображением тюльпанов.	- Слушают и задают вопросы - Рассматривают иллюстрации	Расширение кругозора о весенних цветах.
Тема: «Изготовление тюльпана в технике оригами»			
1. Вызвать интерес к изготовлению тюльпана	- Объясняет и демонстрирует последовательность действий в изготовлении цветка	- Рассматривают алгоритм складывания тюльпана - Работа с бумагой квадратной формы;	Изготовленные своими руками тюльпаны

Приложение 1

Алгоритм изготовления тюльпана



Приложение 2

Фотоколлаж

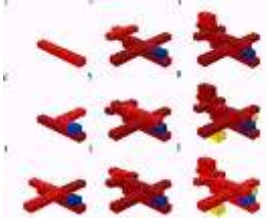


Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики технической направленности
«Самолёт построим сами»
(младший дошкольный возраст)

Название КОП	Самолет построим сами
ФИО, должность автора	Полищук Татьяна Александровна, воспитатель
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	Конструктор ЛЕГО направлен на формирование знаний и умений, как успешно эффективно действовать в социуме. ЛЕГО конструирование это развитие интеллектуальных способностей, а так же развивается самостоятельность, любознательность способности решать трудные задачи. ЛЕГО позволяет учиться играя и обучаться в игре. Дети становятся строителями, играя они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.
Цель	Дать детям представление о самолетах, их видах строении. Упражнять в построении самолетов по схеме.
Задачи	Образовательные: закрепить представления детей о различных видах самолётов, дать знания о том, что их строение зависит от функционального назначения. Развивающие: развивать умение выделять общие части самолётов: корпус, кабина пилота, крылья, хвост, упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям (сделать самолёт длиннее), в плоскостном моделировании по схеме, закреплять названия геометрических фигур и деталей, развивать самостоятельность, логическое мышление. Воспитательные: воспитывать интерес к конструкторской деятельности. Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Материал: демонстрационный: схема самолёта, образец постройки, иллюстрации спортивного, пассажирского, военных самолётов; раздаточный: на каждого- геометрические фигуры для сборки самолёта в конверте, набор деревянного конструктора.
Количество часов	1
Количество участников	3
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	Предметные картинки "Воздушный транспорт", готовая модель игрушки "Самолета"; Наборы с деталями Лего – конструктора.
Виды детской деятельности	Игровая деятельность. Коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарная трудовая деятельность. конструирование .восприятие художественной литературы.
Планируемые результаты	Умения и навыки конструирования «Самолет построим сами»
Итоговые события. (конечный результат)	Самолет

Список литературы , интернет ресурсы.	Интернет-ресурсы
---------------------------------------	------------------

Тематический план

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Занятие 1 Образовательные: закрепить представления детей о различных видах самолётов, дать знания о том, что их строение зависит от функционального назначения.	Педагог предлагает детям рассмотреть внешний вид и содержимое конструктора, показывает способы соединения деталей между собой. 	Дети рассматривают набор конструктора, какие детали есть в наборе. Слушают и задают вопросы воспитателя о конструкторе, о деталях, как их соединяют. Дети называют детали, форму и цвет. 	Дети выбрали нужные детали для конструирования.  Соединяют между собой детали конструктора.
		Выбирают нужные детали и схемы для конструирования самолета	По выборным схемам сконструировали самолет.
		Конструирование самолета	Дети рассмотрели готовые полученные самолеты друг у друга.
		Дети рассматривают иллюстрации о различных моделях самолетов Выбирают нужные детали для конструирования.	Поделились своим мнением. Трудно было или нет конструировать новую модель и придумать. Рассказывают о том, как помогли схемы для конструкции самолета

		Выбирают схемы соединения деталей и соединяют между собой по схеме. Самостоятельная игра. Рассказы детей о проделанной работе и обыгрывание постройки.	Действующая модель самолет.
Развивающие: развивать умение выделять общие части самолётов: корпус, кабина пилота, крылья, хвост, упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям (сделать самолёт длиннее), в плоскостном моделировании по схеме, закреплять названия геометрических фигур и деталей, развивать самостоятельность, логическое мышление.	Воспитатель предлагает рассмотреть схемы. Уточняют по схеме, какие нужны детали для постройки самолета. Дети сами выбирают детали и соединяют их по образцу. Предложить для рассматривания иллюстраций различных моделях самолетов. Сосредоточить внимание детей на выборе нужных деталей и схемах для конструирования. Показать, как правильно соединять детали между собой		

Занятие 2 Воспитательные: воспитывать интерес к конструкторской деятельности.	В конце работы предложить детям рассказать, как они конструировали самолеты. Какие детали выбрали? Понравилось ли экспериментировать изобретать? В чём было трудно? Что понравилось?		
Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Материал: демонстрационный: схема самолёта, образец постройки.			

**Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики «Светофор»
(старший дошкольный возраст)**

Название КОП	Светофор
ФИО, должность автора	Агаханова Наида Казибеговна, воспитатель
Актуальность	Актуальность данной краткосрочной образовательной практики связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та, защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому, уже в детском саду, необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах большого города.
Цель	Изготовление светофора из бумаги и картона
Задачи	1. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме. 2. Учить вырезать детали по шаблону и приклеивать их. 3. Учить правильно срезать углы у квадрата. 4. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. 7. Формировать умение работать в команде и приходить к общей цели.
Количество часов	2
Количество участников	4
Перечень материалов и оборудования	Ноутбук, телевизор. Иллюстрации по теме. Бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, цветная бумага и картон.
Виды детской деятельности	Беседа и просмотр презентации «История происхождения светофора». Изготовление светофора
Планируемые результаты	Изготовленный светофор
Итоговое событие	Развлечение «Светофору мы друзья»
Список литературы	Интернет

Тематический план занятий

	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Занятие 1			
	Показ презентации «История происхождения светофора» Демонстрация игрушечного светофора. Объяснение и показ процесса изготовления светофора из картона.	Просмотр презентации «История происхождения светофора» Рассматривание светофора.	Дети пополняют свои знания о происхождении светофора, об изготовлении светофора из картона.
Занятие 2			
	Повторное объяснение и показ процесса работы.	Дети сами распределяют между собой работу при	Изготовленный светофор.

Предлагает детям начать работу по изготовлению светофора.

изготовлении светофора и выполняют ее.

Просмотр презентации «История происхождения светофора»



Процесс изготовления светофора



Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики «Мир фантазий»
(старший дошкольный возраст)

Название КОП	Мир фантазий
ФИО, должность автора	Дерезова Светлана Николаевна, воспитатель
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	Мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. Новое поколение конструктора Polydron, с помощью которого дети смогут создавать более крупные и сложные фигуры. Уникальная система соединения позволяет использовать каркасы совместно с другими сериями конструкторов. Каркасы легче по весу, и дети могут давать волю своей фантазии, строить более причудливые фигуры и осваивать понятие пространства. Каркасы могут использоваться как самостоятельное пособие для изучения фигур, углов, опорных призм, вершин, плоскостей и прямых.
Цель	Способствовать практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений
Задачи	✓ Упражняться в плоском и объёмном моделировании; ✓ Развивать самостоятельность, инициативность, творчество, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; ✓ Развивать фантазию, воображение; ✓ Развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов; ✓ Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, выразительность образа, создавать общие композиции.
Количество часов КОП	2
Максимальное количество участников	5
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	✓ Схема сборки предметов ✓ Конструктор «Полидрон. Каркасы» для объёмного моделирования
Виды детской деятельности	Конструирование
Планируемые результаты	Умение создавать объёмные фигуры по замыслу. Объёмные геометрические формы
Итоговое событие (конечный результат)	Дети сделали различные объёмные модели геометрических форм
Список литературы, интернет ресурсы	Материалы и рисунки - интернет-ресурсы.

Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Тема: «Знакомство с новым конструктором «Полидрон»			
1. Систематизировать и уточнить представление о геометрических объемных формах 2. Познакомить с конструктором «Полидрон. Каркас» 3. Закрепит название деталей конструктора и способ соединения.	- Просмотр картинок с геометрическими фигурами Демонстрация конструктора «Полидрон. Каркас» - Знакомство с деталями, способом соединения. - Предложить самостоятельно по экспериментировать с новым материалом	- Рассматривание объемных геометрических фигур - Детальное рассматривание конструктора «Полидрон» - Экспериментирование с конструктором. - Самостоятельное конструирование объемных фигур	Умение изготавливать объемные фигур из конструктора «Полидрон»
Тема: «Мир фантазий»			
1. Учить создавать объемные геометрические модели 2. Закреплять умения соединять детали постройки. 3. Продолжать учить использовать при конструировании алгоритмы. 4. Закреплять умения обыгрывать поделку	- Демонстрация объемных геометрических форм - Демонстрация необходимых деталей для конструирования - Разобрать алгоритм конструирования. - Помощь детям при моделировании.	- Рассматривание готовой модели. - Отобрать детали для конструирования. - Соединение элементов конструктора по алгоритму, предложенному педагогом, по замыслу - Самостоятельное конструирование модели. Обыгрывание модели.	Умение создавать объемные геометрические формы из конструктора «Полидрон. Каркас»

Фото приложение



Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики «Транспорт»
(старший дошкольный возраст)

Название КОП	Транспорт
ФИО, должность автора	Данич Ирина Дмитриевна, воспитатель
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Она объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, тем самым активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развития познавательной активности дошкольников. Овладение конструктивными навыками и культурой труда имеет большое значение для подготовки дошкольников к успешному обучению в школе.
Цель	Развитие творческих и конструктивных способностей детей дошкольного возраста в процессе конструирования из металлического конструктора
Задачи	✓ Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, ✓ Совершенствование умений работы с металлическим конструктором ✓ развитие мелкой моторики, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности; ✓ обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; ✓ развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; ✓ развивать глазомер, пространственную ориентировку; ✓ совершенствовать умение использовать поделки из металлического конструктора в самостоятельных играх детей; ✓ совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, содержать в порядке рабочее место; ✓ воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.
Количество часов КОП	2
Максимальное количество участников	4
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	✓ Схемы ✓ Детали металлического конструктора
Виды детской деятельности	Конструирование
Планируемые результаты	Дети создают модель самолета и машины из металлического конструктора
Итоговое событие (конечный результат)	Дети сделали транспорт, который использовали для сюжетно – ролевой игры

Список литературы, интернет ресурсы	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду Л. В. Куцакова. – М.: Сфера, 2017. – 240 с.
-------------------------------------	---

Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Тема: Беседа о видах транспорта			
3. Продолжать знакомить детей с видами транспорта и его назначении. 4. Расширять знания детей о транспорте, составляющих его частей.	- Рассказывает о внешнем виде современного транспорта. - Демонстрация иллюстраций транспорта, загадывание загадок.	- Слушают и задают вопросы - Рассматривают иллюстрации	Расширение кругозора о современных видах транспорта, его назначении.
Тема: «Изготовление самолета и автомобиля из металлического конструктора»			
2. Вызвать интерес к изготовлению данной конструкции	- Объясняет и демонстрирует последовательность действий в изготовлении самолета и автомобиля.	- Рассматривают алгоритм фиксирования деталей - Работа с металлическим конструктором: подбор и скрепление деталей с помощью отвертки и ключа.	Изготовленные своими руками транспорта.

Приложение 1

Алгоритм изготовления



Приложение 2

Фотоколлаж



Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики «Животные для фермы (конструктор Лего)»
(старший дошкольный возраст)

Название КОП	Животные для фермы
ФИО, должность автора	Солодовник Елена Николаевна, воспитатель
Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично сформулированная)	В наше современное время незаменимым материалом для детской деятельности является Лего- конструктор, а игры со строительным материалом способствуют не только развитию строительных навыков, но и развивают кругозор, формируют навыки общения. А так же позволяют детям раскрывать свой творческий потенциал, моторику, мышление и логику. Знания, получаемые детьми во время конструирования, являются актуальными, необходимыми для них, а осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда
Цель КОП, в том числе ТН	Расширить и обогатить знания о домашних животных, о их пользе для человека посредством Лего-конструирования, формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.
Количество часов КОП, в том числе ТН	2 занятия
Максимальное количество участников	8-10 человек
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП, в том числе ТН	Книги, иллюстрации животных, фермерских построек для рассматривания, ноутбук, проектор, экран для проектора, цветные иллюстрации животных для отгадывания загадок, схемы, альбомы, гуашь, акварель, карандаши цветные, цветная бумага, наборы крупного и мелкого Лего – конструктора
Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт)	Повышение способностей детей к моделированию через познавательный интерес к Лего - конструированию. Освоение детьми принципа работы с конструктором «Лего» по показу с помощью алгоритмов. Составление композиции «Домашние животные»
Список литературы, использованной при подготовке КОП, в том числе ТН.	Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего.- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009

Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Тема: «Путешествие по Лего - стране. Исследователи цвета, формы»			
Познакомить с историей появления конструктора лего. Рассмотреть основные виды деталей конструктора Лего Duplo	Рассказывает о истории создания конструктора. Демонстрация мультфильма «История Лего»	Смотрят мультфильм: «История Лего» (2 мин.) -задают вопросы	Дать детям представления о происхождении конструктора , его разработчике. Расширить представление детей о возможностях конструктора Лего.
Тема: «Конструирование домашних животных из Лего-конструктора»			
Вызвать интерес к изготовлению фигурок домашних животных из конструктора Лего	Объясняет и демонстрирует последовательность действий при создании объёмных конструкций. Учит использовать схемы и алгоритмы.	Выбирают по желанию модель животного, подбирают детали и алгоритмы постройки.	Изготовленные своими руками домашних животных для фермы.

Дидактические материалы (алгоритмы, схемы):



Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики «Видеокамера (конструктор Лего)»
(старший дошкольный возраст)

Название КОП	Видеокамера, микрофон
ФИО, должность автора	Дерезова Светлана Николаевна, воспитатель
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Использование конструкторов LEGO при организации образовательного процесса, дает возможность приобщать детей к творчеству, проявлять инициативу и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям. Образовательные области в детском саду не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения LEGO-конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с социально–коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.
Цель	Развитие ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую конструктивную деятельность
Задачи	✓ Формировать умение самостоятельно решать технические задачи; ✓ Умения моделированию по чертежу и собственным замыслом и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО. ✓ Умения согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности ✓ Развивать мыслительные операции, творческие способности, познавательный интерес, навыки общения; ✓ Развивать продуктивную (<i>конструирование</i>) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки; ✓ Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, аккуратность
Количество часов КОП	2
Максимальное количество участников	3
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	✓ Картинки видеокамеры и микрофона для рассматривания; ✓ Конструктор «ЛЕГО»
Виды детской деятельности	Конструирование
Планируемые результаты	Дети научатся конструировать различные модели видеокамеры и микрофона из конструктора «ЛЕГО»
Итоговое событие (конечный результат)	Дети сделали видеокамеру и микрофон, которые использовали для сюжетно – ролевой игры «Журналисты»
Список литературы, интернет ресурсы	Е.В. Фешина «ЛЕГО конструирование в детском саду» Методическое пособие «Лего конструирование в детском саду» 2014г. «Обучающие карточки – ТРАНСПОРТ», Проф-пресс, Ростов-на-Дону, 2015 Материалы и рисунки - интернет-ресурсы.

Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Тема: «Рассматривание видеокамеры и микрофона»			
1. Познакомить с различными моделями видеокамеры и микрофона» 3. Закрепит название деталей конструктора и способ соединения.	- Рассматривание видеокамеры и микрофона; - Закрепить название деталей конструктора, способы соединения	- Знакомство с моделями видеокамеры и микрофона; - Детальное рассматривание конструктора «ЛЕГО»; - Экспериментирование с конструктором; - Самостоятельное конструирование модели видеокамеры и микрофона	- Умение изготавливать модель видеокамеры и микрофона по собственному замыслу
Тема: «Видеокамера, микрофон. Юные журналисты»			
1. Учить создавать объемную модель «Видеокамера и микрофон». 2. Закреплять умения соединять детали поделки. 3. Продолжать учить конструировать по собственному замыслу 4. Закреплять умения обыгрывать поделки	- Демонстрация объемной модели видеокамеры и микрофона; - Демонстрация необходимых деталей для конструирования; - Разобрать алгоритм конструирования; - Помощь детям при моделировании	- Рассматривание готовой модели; - Отобрать детали для конструирования; - Соединение элементов конструктора по алгоритму, предложенному педагогом, по замыслу; - Самостоятельное конструирование модели; - Обыгрывание модели	- Умение создавать объемную модель «Видеокамера и микрофон» из конструктора «ЛЕГО»

Фотоколлаж



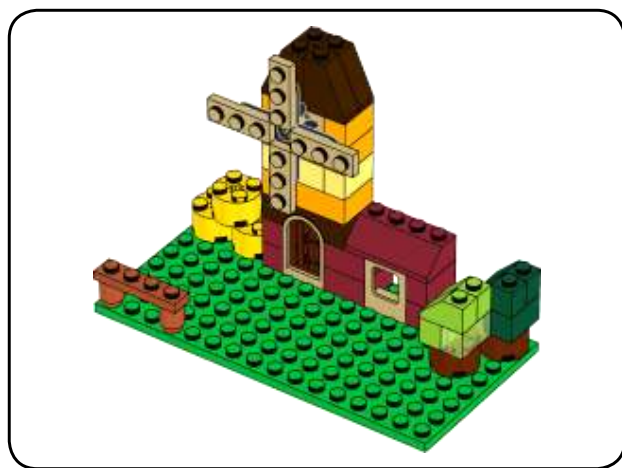
Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики технологической направленности
«Ветреная мельница»
(старший дошкольный возраст)

Название КОП	Ветреная мельница
ФИО, должность автора	Челышкова Р.Ф.
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	На сегодняшний день, LEGO- конструкторы активно используются воспитанниками в игровой деятельности. Идея сделать LEGO-конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству.
Цель	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования, развивать творческую инициативу и самостоятельность; развивать способность к самоконтролю.
Задачи	Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, мышление • Создать условия воображать, фантазировать, творчески мыслить • Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
Количество часов	2 часа
Количество участников	До 6 человек
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	- образцы готовых изделий; - схема сборки - детали
Виды детской деятельности	Познавательная деятельность.
Планируемые результаты	Дети научиться строить мельницу из конструктора LEGO
Итоговое событие (конечный результат)	Ветреная мельница
Список литературы, интернет ресурсы	Интернет ресурсы

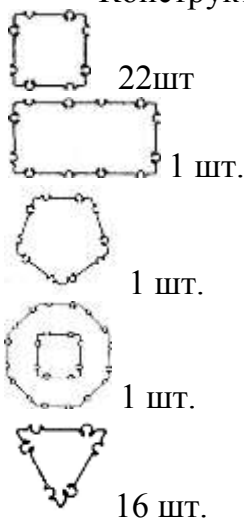
Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Занятие 1			
Познакомиться детей с изобретением человечества – ветряной мельницей	Чтение художественной литературы. Познакомить с	Рассматривание картинок	Расширить представление об истории возникновения

	историей возникновения ветряной мельницы		ветряной мельницы и ее работе
Занятие 2			
Учить работе с лего – конструктором по схеме стимулировать в создании игровых ситуаций.	Обучить работать с материалами и инструментами при изготовлении ветряной мельницы	Конструирование ветряной мельницы	Дети научатся конструировать модели ветряной мельницы из LEGO- конструктора



Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики технической направленности
«Школьные принадлежности» конструктор «Тико»
(старший дошкольный возраст)

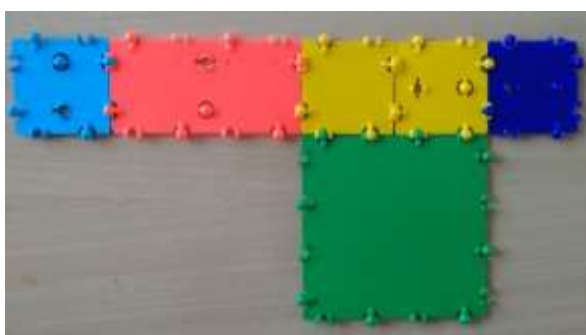
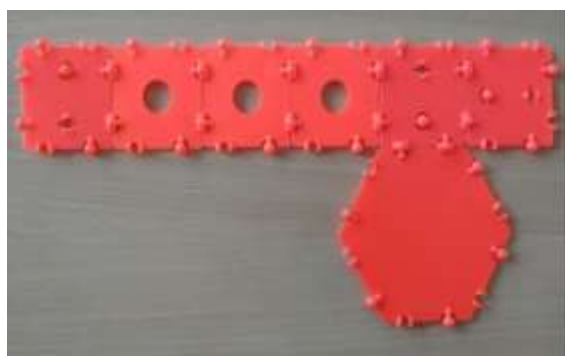
Название КОП	Школьные принадлежности
ФИО, должность автора	Дерезова Светлана Николаевна, воспитатель
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	Использование нового вида конструктора «Тико» позволит не только поддерживать интерес к конструированию, но и открывать новые возможности для детского творчества. Играя с деталями и создавая интересные постройки, ребёнок почувствует себя настоящим творцом, при этом у него будет развиваться мелкая моторика рук, логическое мышление, творческие способности, внимательность и усидчивость.
Цель	Активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребенка за счет управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборке объемных фигур «Школьные принадлежности».
Задачи	✓ Расширить представления о плоскостных и объемных геометрических фигурах, телах и их свойствах; ✓ Закрепить умение детей строить по образцу. ✓ Развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через действие с ТИКО конструктором; ✓ Способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки путем сравнения результатов; ✓ Воспитывать у детей интерес к совместной интеллектуальной деятельности
Количество часов КОП	2
Максимальное количество участников	3
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	✓ Схема сборки предметов ✓ Конструктор «Тико» для объемного моделирования 
Виды детской деятельности	Конструирование
Планируемые результаты	Умение создавать объемные постройки по алгоритму. Объемные модели предметов для школы

Итоговое событие (конечный результат)	Дети сделали различные модели школьных принадлежностей, который использовали для сюжетно – ролевой игры «Школа. Кабинет директора»
Список литературы, интернет ресурсы	1. Методическое пособие «ТИКО конструктор для объемного моделирования», 2016г. 2. «Обучающие карточки – ТРАНСПОРТ», Проф-пресс, Ростов-на-Дону, 2015 http://www.tico-rantis.ru/catalog/tico/

Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Тема: «Скоро в школу мы пойдем, что нам для этого нужно»			
1. Систематизировать и уточнить представление о школьных принадлежностях 2. Закрепить знания о конструкторе «ТИКО» 3. Закрепит название деталей конструктора и способ соединения.	- Просмотр сюжетных картинок с предметами для школы Демонстрация конструктора «Тико». - Знакомство с деталями, способом соединения. - Предложить создать плоскостную модель самолета без схемы.	- Знакомство со школьными принадлежностями - Детальное рассматривание конструктора «Тико».- Экспериментирование с конструктором. - Самостоятельное конструирование объемных фигур для школы	Умение изготавливать объемные предметы из конструктора «Тико».
Тема: «Школьные принадлежности»			
1. Учить создавать объемные модели для школы 2. Закреплять умения соединять детали постройки. 3. Продолжать учить использовать при конструировании алгоритмы. 4. Закреплять умения обыгрывать постройку.	- Демонстрация предметов для школы - Демонстрация необходимых деталей для конструирования «Школьных предметов». - Разобрать алгоритм конструирования. - Помощь детям при моделировании.	- Рассматривание готовой модели. - Отобрать детали для конструирования школьных предметов. - Соединение элементов конструктора по алгоритму, предложенному педагогом. - Самостоятельное конструирование модели. Обыгрывание модели.	Умение создавать объемные модели «Школьных предметов» из конструктора «Тико»;

Приложение 1
Дидактические материалы (алгоритмы, схемы):





Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики технической направленности
«Самолет» конструктор «ЛЕГО»
(старший дошкольный возраст)

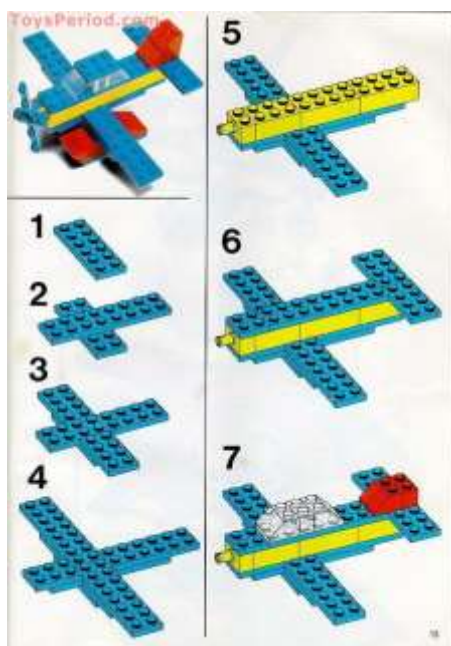
Название КОП	Самолет» конструктор «ЛЕГО
ФИО, должность автора	Дерезова Светлана Николаевна, воспитатель
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	Использование конструктора «ЛЕГО», является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников; формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально – активной личности; формирует навыки общения со сверстниками; позволит не только поддерживать интерес к конструированию, но и открывать новые возможности для детского творчества. Играя с деталями и создавая интересные постройки, ребёнок почувствует себя настоящим творцом, при этом у него будет развиваться мелкая моторика рук, логическое мышление, творческие способности, внимательность и усидчивость.
Цель	Учить идентифицировать детали конструктора ЛЕГО по образцу, соединять их в конструктивную модель самолета.
Задачи	✓ Формировать умение осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему. ✓ Закрепить умение детей строить по образцу. ✓ Развивать зрительное и пространственное восприятие; развивать наглядно-действенное мышление. ✓ Воспитывать у детей умение работать в команде, помогая, друг другу при совместной постройке.
Количество часов КОП	2
Максимальное количество участников	5
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	✓ Картинки – самолет для рассматривания ✓ Схема сборки самолета ✓ Конструктор «ЛЕГО»
Виды детской деятельности	Конструирование
Планируемые результаты	Дети научатся конструировать различные модели самолетов из конструктора «ЛЕГО»
Итоговое событие (конечный результат)	Дети сделали самолеты различных моделей, который использовали для сюжетно – ролевой игры «Аэродром»
Список литературы, интернет ресурсы	Е.В.Фешина «ЛЕГО конструирование в детском саду» Методическое пособие «Лего конструирование в детском саду» 2014г. «Обучающие карточки – ТРАНСПОРТ», Проф-пресс, Ростов-на-Дону, 2015

Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Тема: «Беседа о самолетах»			
5. Познакомить детей с видами самолетов 6. Закрепить знания о названии деталей конструктора и способом соединения.	- Просмотр сюжетных картинок с видами самолетов. - Рассматривание конструктора «ЛЕГО». - Закрепить название деталей, способом соединения. - Предложить создать модель самолета без схемы.	- Знакомство с видами самолетов - Детальное рассматривание конструктора «ЛЕГО». - Экспериментирование с конструктором. - Самостоятельное конструирование модели «Самолет».	Умение изготавливать объемную модель «Самолет» из конструктора «ЛЕГО».
Тема: «Самолет. Аэропорт»			
1. Учить создавать объемную модель «Самолета». 2. Закреплять умения соединять детали постройки. 3. Продолжать учить использовать при конструировании алгоритмы. 4. Закреплять умения обыгрывать постройку.	- Демонстрация объемной модели «Самолет» изготовленной педагогом. - Демонстрация необходимых деталей для конструирования «Самолета». - Разобрать алгоритм конструирования. - Помощь детям при моделировании	- Рассматривание готовой модели. - Отобрать детали для конструирования «Самолета». - Соединение элементов конструктора по алгоритму, предложенному педагогом. - Самостоятельное конструирование модели. - Обыгрывание модели	- Умение создавать объемную модель «Самолета» из конструктора «ЛЕГО»

Приложение 1

Алгоритм изготовления самолета



Приложение 2

Фотоколлаж



Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики технологической направленности
«Дикие животные нашего края», конструирование из конструктора LEGO)
(старший дошкольный возраст)

Название КОП	Дикие животные нашего края
ФИО, должность автора	Бузанова В.А. - воспитатель
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект. Конструкторы «Лего» дают детям возможность экспериментировать и самовыражаться. Лего развивают детское творчество, побуждает к созданию различных вещей из стандартных наборов. Конструктор Лего дает возможность, не только сделать игрушку своими руками, но и поиграть с ней.
Цель	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.
Задачи	1. Продолжать знакомить детей с животными родного края. 2. Выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. 3. Развивать у детей: - умение конструировать животных по заданной схеме. - интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. - творческую активность в процессе конструирования. - мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. 4. Воспитывать: - интерес и уважение к природе родного края; - доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
Количество часов	1
Количество участников	3
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	- материал: конструктор LEGO - наглядные – схемы животных - контейнеры с деталями для конструирования животных
Виды детской деятельности	познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая.
Планируемые результаты	Знать: - как соорудить животных из конструктора лего; - способы крепления деталей и как создать постройки; - детали конструктора Иметь: - навыки сооружения построек для игры из конструкторов, закреплять способы крепления деталей и создания построек; - навыки работы с конструктором лего.

	Уметь: - сооружать постройку для игры из конструкторов; - передавать особенности предметов средствами конструктора лего;
Итоговое событие (конечный результат)	Дикие животные волк, олень
Список литературы, интернет ресурсов	1. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. 2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. 3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO

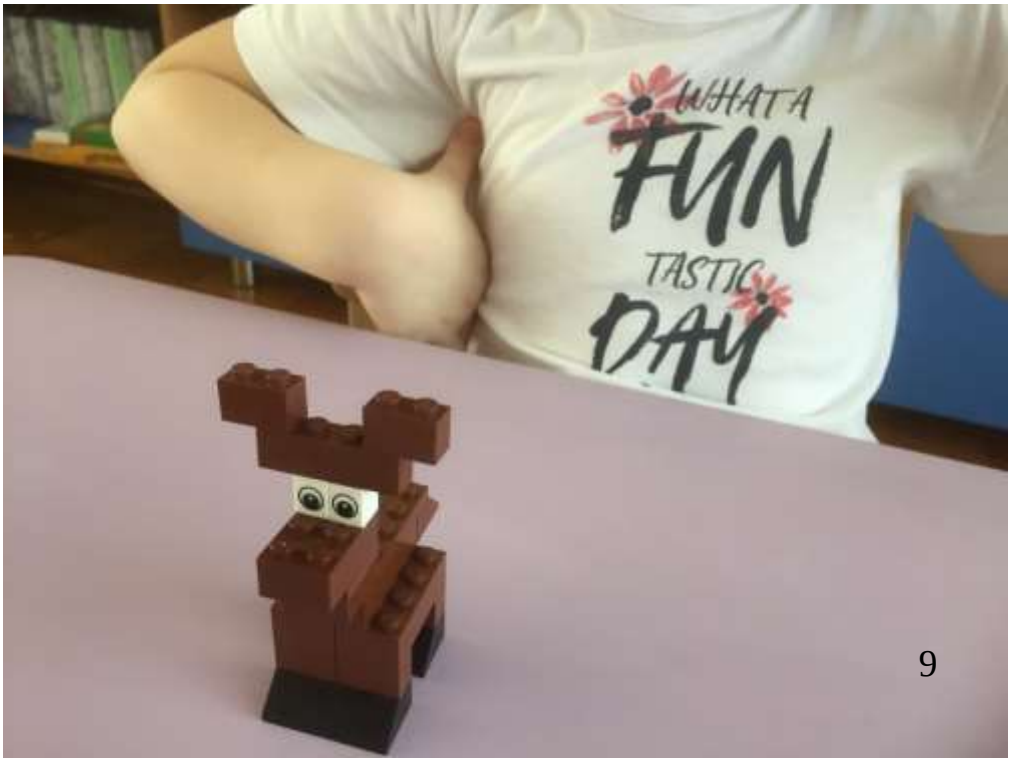
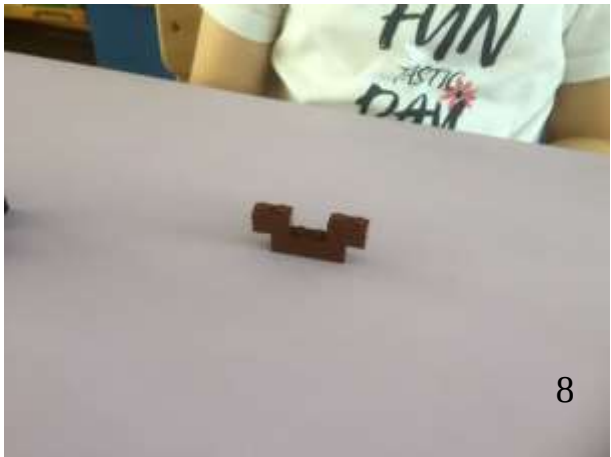
Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Занятие 1			
Создать настрой на совместную деятельность. Мотивировать детей на поиск выхода из проблемной ситуации, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Побуждать детей к логическому осмыслению построек и высказыванию, помочь тем, кто испытывает затруднения.	Ребята, какое время года наступило? Наш знакомый Буратино сходил в лес посмотреть, что там произошло с наступлением весны, как живут дикие животные. Предложить рассмотреть рисунок, наводящими вопросами подвести к решению проблемных вопросов. Почему Буратино не встретил животных в лесу? Он записал звуки, которые услышал. Кому они принадлежат Игровое упражнение «Что сначала, что потом». Педагог показывает слайды, демонстрирующие последовательность изготовления постройки и в беседе с	Дети с интересом рассматривают картину, осознают и принимают поставленную задачу. Помогают выяснить, что напутал Буратино. Дети слушают аудиозапись. Высказывают своё мнение, чьи голоса они слышат. Отвечают, почему зимой голос медведя нельзя было услышать? Рассматривают фрагменты постройки. Отвечают на вопросы воспитателя.	Дети настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.

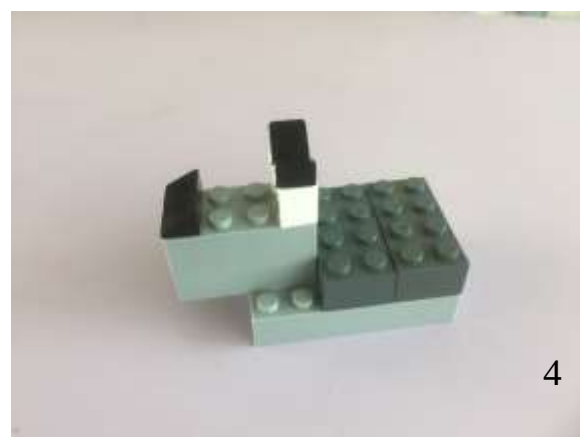
Учить планировать создание собственной постройки, подбирать лего-детали, находить конструктивные решения. Развивать мелкую моторику рук. Учить объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Испытывать удовлетворение от выполненной работы.	детьми выясняет, какие знакомые детали использованы в постройках, закрепляют название новых деталей, уточняют как их скреплять для прочности постройки. Изготовление животных из лего. Педагог предлагает детям выбрать Рисунки с изображением построек. Буратино благодарит детей за отзывчивость, помощь в трудной ситуации, хвалит. Спрашивает детей о том, что в работе показалось трудным? За что вы можете себя похвалить?	Дети выбирают образцы - рисунки для индивидуальной работы, конструируют. Дети расставляют свои поделки на макете, обыгрывают постройки.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции Научились играть коллективно в игру. Придумывать сюжет игры.
--	---	---	---

Детали конструктора для «Оленя»





Последовательность выполнения постройки «Волк»





Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики технологической направленности
«Конструирование самолета из конструктора «Лего»»
(старший дошкольный возраст)

Название КОП	Самолет
ФИО, должность автора	Бузанова В.А. - воспитатель
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Программа поможет поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира компьютерно - технического прогресса.
Цель	Формирование предпосылок инженерного мышления средствами конструктора лего
Задачи	1. Актуализировать представления о назначении самолётов, их строения.

	2. Продолжать учить детей конструированию модели самолёта по схеме из конструктора LEGO Education наборов «Учись учиться» 3. Способствовать развитию интереса к конструированию, мелкой моторики, внимания, логического мышления в процессе создания постройки по схеме, коммуникативных навыков (в процессе создания аэропорта) 4. Создать условия для воспитания самостоятельности (в процессе работы по схеме) 5. Совершенствовать мелкую моторику рук, точные движения пальцев 6. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость.
Количество часов	1
Количество участников	2
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	- схема постройки самолёта - конструкторы LEGO Education - тематические картинки « Воздушный транспорт»
Виды детской деятельности	познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая.
Планируемые результаты	Знать: - как соорудить самолет из конструктора лего; - способы крепления деталей и как создать постройки; - детали самолета. Иметь: - навыки сооружения построек для игры из конструкторов, закреплять способы крепления деталей и создания построек; - представление о самолете; - навыки работы с конструктором лего. Уметь: - сооружать постройку для игры из конструкторов; - передавать особенности предметов средствами конструктора лего; - сооружать самолет из конструктора лего.
Итоговое событие (конечный результат)	«Самолет»
Список литературы, интернет ресурсов	1.А. П. Журавлева, Л. А. Болотина. «Начальное техническое моделирование». Москва «Просвещение», 2000г. 2. Детские технические журналы: «Моделист конструктор», «Юный техник». 3. Заверотов В.А. «От идеи до модели». - М.: «Просвещение», 1998 4. Тимофеева М.С. «Твори, выдумывай, пробуй». - М.: «Просвещение», 2002

Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
--------	-----------------------	--------------------	--------------------------

Занятие 1			
Заинтересовать детей занятием, сконцентрировать их внимание, создать настрой на совместную деятельность. Побуждать детей поддерживать диалог с взрослым.	- Ребята, скоро наступит лето и многие из нас отправятся в отпуск или в путешествие. - На чём можно путешествовать? - Мы узнаем, если посмотрим вот сюда...	Проявляют интерес, отвечают на вопросы	Готовность к предстоящей деятельности
Актуализировать представления о назначении самолётов, их строения.	- Хотели бы вы стать инженерами-конструкторами и создать свои авиамодели? Как вы думаете, из чего мы можем построить самолёты?	Дети отвечают на вопросы, рассматривают	Индивидуализировать ответы детей.
Выбирать правильные детали по схеме	Беседа и обсуждение использования деталей для постройки самолёта. Теперь ребята, вы сами попробуйте собрать самолет из конструктора «Лего».	Рассматривают иллюстрации самолетов на доске. Самостоятельно отбирают необходимые детали.	Дети рассмотрели, из каких частей состоит самолет.
Продолжать учить детей передавать характерные черты самолёта.	В процессе работы используются устные инструкции педагога. По окончании работы педагог предлагает детям обыграть. - Ребята, нам удалось справиться с поставленной задачей?	Дети конструируют самолёты по схеме, предложенной воспитателем. По окончании работы, дети продолжают деятельность игрой, используя построенные самолёты. Дети рассматривают готовую модель на столе. Обращаем внимание на аккуратность изготовленной модели.	Дети научились самостоятельно строить самолет из конструктора «Лего».

Детали для постройки «Самолета»



Последовательность выполнения самолета из конструктора LEGO Education







Технологическая карта
краткосрочной образовательной практики технологической направленности
«Робот - пешеход»
(старший дошкольный возраст)

Название КОП	Робот- пешеход
ФИО, должность автора	Манукян Седа Тиграновна, воспитатель
Актуальность (основная идея доступная для понимания)	Совместно с мальчиком Наурашей , который очень любит конструировать собрать модель робота-пешехода и поделиться своими знаниями о правилах БДД.
Цель	Формирование навыков объемного моделирования по заданной схеме
Задачи	Закрепить умение детей конструировать по схеме; Развивать комбинаторские способности, логику, мышление, память, воображение, связанную речь; Воспитывать умение работать в коллективе, осуществлять партнерское взаимодействие, самостоятельность.
Количество часов	1 занятие
Количество участников	8 человек
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	Средства ИКТ, презентация «Какие бывают роботы», Набор конструкторов из Цифровой лаборатории Наураша, схема .
Виды детской деятельности	Конструирование, познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая
Планируемые результаты	Дети самостоятельно (по схеме) смогут собрать роботов из конструктора
Итоговое событие (конечный результат)	Изготовленный детьми Робот-пешеход
Список литературы, интернет ресурсы	

Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Занятие 1 тема : Роботы-пешеходы			
Закрепить умение детей конструировать по схеме	Ребята, сегодня к нам в детский сад пришел гость Наураша и он пришел к вам не один. А с кем он пришел вы узнаете из загадки. Воспитатель показывает игрушку-робота	-Слушают и отгадывают загадку - рассматривают робота	Дети научились собирать робота по схеме
Развивать комбинаторские способности, логику, мышление, память, воображение, связанную речь; Воспитывать умение работать в коллективе, осуществлять партнерское взаимодействие, самостоятельность	Показ презентации о роботах Предложить детям самим собрать робота пешехода Рассматривание алгоритма создания «Робота-пешехода» Рассказать про правила БДД	- садятся на стульчики полукругом и смотрят презентацию, обсуждая увиденное. - объединяются в группы по 4 человека начинают собирать робота по схеме -Дети делятся своими знаниями по БДД	

Фото материалы поэтапного выполнения работы

