



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»**

buratino8456@mail.ru

улица Степана Повха, 10, город Когалым,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область, 628481, тел. 2-28-07, факс 2-62-92
р/с 40701810400001000020 в РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск,
ОГРН 1028601443452, ИНН/КПП 8608040756/860801001
ОКПО 55443150, ОКВЭД 80.10.1, БИК 047162000

**Ведущему научному
сотруднику Лаборатории
психического развития
дошкольников ПИ РАО
С.Ю.Мещеряковой**

От 23.05. 20 14 г. № 198

На № _____ от _____ 20 14 г.

**Отчет по апробации разработанного инструментария для проведения
самоанализа
в МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино», г.Когалыма ХМАО - Югры**

При проведении самоанализа предлагается использовать несколько процедур:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

1. Какие трудности возникли при организации и проведении самоанализа?

- у заведующей ДОО
- у воспитателей
- у других участников образовательного процесса?

Трудностей никаких ни у руководителя, ни у воспитателей, ни у других участников образовательного процесса не возникло. Все понятно, четко,

критерии и индикаторы понятны, как заполнять тоже не возникло никаких вопросов.

2. Что оказалось трудным при наблюдении в группе?

- **в собственной группе?**

При наблюдении за детьми не вмешиваться в процесс детской деятельности. Результат стоил того.

- **в группе у коллеги?**

Незнание возможностей и творческой задумки детей, а результат всегда радовал.

3. Помогали ли предложенные показатели и индикаторы в процессе наблюдения? Если да, то каким образом? Если нет, то почему?

Помогали лучше понять, что происходит с ребёнком.

- Определить интересы, умения и потребности каждого ребенка
- Увидеть изменения в развитии ребёнка с течением времени.
- Внести изменения в развивающую предметно - пространственную среду.
- Найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации.

Дополнительные эффекты наблюдений позволили для педагогов:

- проверить и воспитать свою объективность и проницательность;
- вовлечь родителей в образовательный процесс, сформировать сообщество;
- формировать у ребёнка навыка самоанализа и самооценки;
- формировать в образовательном учреждении культуру организации обучения на основе системной и систематической оценки достижений каждого ребёнка.

4. Какие показатели и индикаторы были привычными, и что оказалось новым, необычным?

Индикатор: Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).

Не все и не в полном объеме доступно детям, даже старшего дошкольного возраста, мы считаем, что можно упростить этот индикатор.

Индикатор: Ф7 питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.

Во многих ДОУ нет диет – сестра, в том числе и у нас, поэтому такой услуги учреждение не оказывает. Воспитателям удивительно было это видеть в одном из индикаторов.

Индикатор Ч.1.1.: Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, наиболее яркие сюжеты из Библии,

Евангелия, Корана, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.).

По закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ - светский характер обучения.

5. Перечислите, какие показатели или индикаторы показателей оказались непонятными?

Все индикаторы показателей понятны и доступны. Непонятных тоже нет.

6. В чем суть неясности (конкретно, по каждому показателю или индикатору)?

-

7. Какие трудности возникли при заполнении листов оценивания?

Объемно и затрачивается немало времени на наблюдения в группах. В целом трудностей не возникло.

8. Что получилось и что не получилось в процессе самоанализа?

В процессе самоанализа получилось все, выяснились все недочеты и пробелы, поставлены задачи, которые следует решить в следующем учебном году. Педагоги ДОО подошли ответственно к выполненной работе, объективно оценили все индикаторы показателей, вывели средний показатель по группе.

Важным условием объективности являются систематичность и регулярность процедур сбора и экспертизы данных о качестве образовательной деятельности дошкольных учреждений.

Результаты анкетирования родителей

Опрошено 159 родителей. Заполнено 159 анкет.

Родители более всего удовлетворены безопасностью нахождения ребенка в ДОО (1,77 балла), заботой о развитии ребенка они удовлетворены (1,7 балла), ребёнок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр (1,67 балла), ребенку нравится ходить в ДОО удовлетворены родители меньше (1,65 баллов), удовлетворены сотрудниками, которые стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада (1,65 балла). С точки зрения родителей, учитываются интересы детей в ДОО (всего 1,59 баллов), недостаточно родители удовлетворены материально – техническим обеспечением ДОО (1,23 балла) это свидетельствует о том, что в ДОО

имеются проблемы с материально – техническим оснащением. Хотя в ДОО имеется центральное отопление, горячее и холодное отопление, канализация, достаточное количество детской мебели, средний уровень методического обеспечения. Родители подменяют недостаточность разнообразия игрового оборудования, хотелось бы больше разнообразить игрушки и игровое оборудование в группах.
Удовлетворенность ДОО оценивается (1,61 баллов).

Таким образом, на основании анализа выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
2. Совершенствовать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.).
3. Пополнить разнообразным игровым оборудованием группы дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой программой.

**Заведующий МБДОУ
ЦРР – д\с «Буратино»**



Д.Г.Мокан

Исполнитель:
Заместитель заведующего по УВР
Чернуха И.Н.
8 (34667) 2 – 28 – 07

