

Центры активности – это игровая развивающая среда, где материалы, оборудование и игрушки подобраны по определенной тематике и способствуют разностороннему развитию ребенка. Обучение происходит в игровой форме, а работа в малых группах дает детям возможность естественного общения, опыта самостоятельного принятия решений и выражения своих мыслей и чувств. Под наблюдением педагогов дети сами решают, в каком центре они будут играть, что конкретно делать, и какие им для этого нужны материалы.

### • **Центр литературы и грамоты**

Центр литературы и грамоты включает книжный уголок, уголок слушания и письма. Эффективное обучение русскому в саду в этом центре основывается на поддержании интереса ребенка к называнию букв, высказываниям, чтению, письму.

В этом центре осуществляется:

- ознакомление с художественной литературой разных жанров и народов, произведениями русских и зарубежных писателей на русском и английском языках;
- прослушивание сказок, стихов и песен на русском языке;
- воспитание интереса к книге, к слушанию литературных произведений, к самостоятельному чтению;
- воспитание нравственности и духовности посредством ознакомления с детской классической литературой;
- развитие творческих способностей посредством изготовления книг - самоделок;
- развитие фонематического слуха, умения находить заданный звук в слове и определять место звука в слове;
- содействие узнаванию ребенком букв русского алфавита;
- обучение навыкам слияния звуков в слоги, слогов - в слова;
- подготовка руки к письму, письмо печатными буквами на русском языке.

### • **Центр искусства и сенсорного развития**

Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, инициативу детей, способствует развитию во всех его аспектах:

- развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д;
- развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;
- приобретение опыта координации руки и зрения;
- освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;
- формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.
- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;
- усвоение причинно - следственных отношений - как и почему что-то происходит;
- формирование представлений о разных жанрах художественного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура и пр.;
- развитие творческого и конструктивного воображения;
- увеличение объема внимания;
- приучение к порядку, последовательности и планированию;

- развитие навыков конструктивной самооценки;
- развитие восприятия произведений искусства, чувства гармонии и красоты, художественного вкуса;
- формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

### • **Центр сюжетно-ролевой игры**

Сюжетно - ролевые игры маленьких детей (Семья, Магазин) - это способ исследования и отражения окружающего мира. Игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания. В творческой игре дети осуществляют виды действий, которые:

- способствуют развитию пяти чувств;
- развивают активную и пассивную речь;
- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
- увязывают представления между собой;
- стимулируют творческую мысль и решение проблем;
- увеличивают самоуважение;
- развивают способы выражения эмоций и чувств;
- знаменуют радость и свободу детства.

### • **Центр науки, природы и естествознания**

Дети - прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Активные исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

- наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);
- ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как быстрее растопить лед?);
- сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);
- классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов);
- регистрировать данные (работа с картографами, таблицами).

Кроме того, дети получают новые знания о разнообразных представителях растительного и животного мира, природных закономерностях, причинах тех или иных явлений, знакомятся с особенностями объектов неживой природы (камни, почва, вода и пр.).

### • **Центр песка и воды**

Большинство детей получают огромное удовольствие от игр с песком (зерном) и водой. Кроме приятных ощущений, эти игры способствуют развитию ребенка во всех аспектах.

- Математическое развитие: отработка понятия количества, сохранение количества, мерка, независимость количества от формы, порядковый счет и др.
- Развитие естественнонаучных представлений: экспериментирование и наблюдение, изменение состояния веществ.
- Физическое развитие: использование координации глаз - рука, освоение тонкой моторики.
- Социальное развитие: умение договариваться, делиться, совместно планировать и играть.

- Эмоциональное развитие: коррекция эмоций, снятие напряжения, приятные тактильные ощущения.

- **Центр кулинарии (практической жизни)**

Приготовление пищи – одно из самых любимых занятий маленьких детей. Всевозможные действия с разнообразными пищевыми продуктами помогают детям получать представления об источниках питания и способах приготовления пищи, узнавать новое о других людях и странах, приобретать устойчивые пищевые пристрастия.

Приготовление пищи – это деятельность, которая способствует обучению и развитию во всех аспектах:

- работая с рецептами, дети учатся переводить символические обозначения в конкретные действия;
- осваивают последовательность процессов и действий;
- расширяют свой словарный запас, учатся описывать деятельность;
- практикуются в измерении, отсчитывании, постигают значение количества, преодолевают понятие дроби, приобретают чувство времени;
- учатся выдвигать гипотезы относительно того, что происходит и почему, учатся сравнивать и различать, узнают о происхождении пищи;
- формируют двигательную координацию и улучшают контроль тонких движений;
- учатся действовать поочередно, получать удовольствие от общего дела;
- развивают самостоятельность, навыки пользования кухонными принадлежностями.

Также в центре практической жизни дети приобретают навыки самообслуживания в быту: уборка и мытье посуды, подметание и влажная уборка полов, мытье стекол и зеркал, стирка и глажение одежды, уход за обувью и одеждой.

- **Центр настольных игр, строительства и математики**

В этом центре собраны вместе игры и материалы, используемые в настольной деятельности: разрезные картинки, лото, домино, мозаики, конструкторы разных типов, наборы Лего, головоломки, монеты и многое другое. Большое разнообразие полезных игр и пособий обеспечивает всестороннее развитие ребенка:

- развитие представлений об окружающем, формирование понятий (животные, растения, транспорт, одежда, обувь и пр.);
- развитие математических представлений и понятий;
- развитие речи (расширение словарного запаса, формирование навыков связной речи);
- развитие тонкой моторики руки;
- развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие умений действовать по правилам, соблюдать очередность и последовательность действий;
- развитие умений играть и работать сообща, договариваться и делиться, принимать идеи и мнения других;
- развитие умения контролировать свои эмоциональные состояния при работе в группе, адекватно оценивать собственные возможности и результаты.

Математика - абстрактная система, организующая и упорядочивающая опыт. В то же время дошкольники думают очень конкретно. Следовательно, детям должна быть предоставлена возможность изучать математические отношения через манипуляцию конкретными предметами, то есть они должны играть со множеством вещей, которые могли бы сортировать и пересчитывать. В раннем и дошкольном возрасте формируются следующие математические понятия:

- взаимно однозначное соответствие - размещение связанных объектов в прямом отношении друг к другу (каждому зайчику по одной морковке);
- сериация - способность устанавливать предметы по порядку, сначала по размеру, потом по числу;
- счет - способность продемонстрировать понимание числа и количества;
- вычисление - процесс сложения и вычитания, производимый на конкретном материале;
- классификация - способность сортировать предметы по их свойствам (по цвету, форме, величине и пр.);
- измерение - процесс нахождения количества стандартных единиц в предмете;
- сравнение - способность определять посредством измерения, что один предмет больше, меньше или равен другому;
- геометрия - изучение пространственных взаимоотношений, а также распознавание форм;
- паттерн (повторяющаяся последовательность) - способность определять регулярность и повторяемость в действии, цвете, звуке, местоположении, количестве;

В центре происходит развитие следующих аспектов:

- развитие элементарных математических представлений о форме, величине, времени, пространстве, количестве и счете;
- развитие навыков измерительной деятельности: измерение длины, высоты, ширины, объема с помощью различных условных мерок;
- формирование представлений об условной мерке как модели числа;
- формирование понятий о количественном составе чисел, увеличении и уменьшении множеств;
- ознакомление с элементарной математической символикой (цифры, знаки);
- обучение навыкам счетной деятельности;
- решение элементарных примеров и задач;
- развитие математического мышления, интеллектуальных действий (сравнение, сортировка, классификация);
- развитие логического и абстрактного мышления.

- **Центр музыки и спорта**

Специально оборудованный зеркальный спортивный зал для занятий спортом и танцами. В зале находятся шведские стенки, фитболы, мячи и другие спортивные снаряды, татами для занятий восточными единоборствами, «бассейн» с шариками.

Зал, оборудованный для музыкальных занятий аудио-центром, фортепиано и различными наборами музыкальных инструментов. Музыка можно использовать в течение всего дня для объединения занятий. Пение, движение, хлопанье в ладоши, танцы, игра на музыкальных инструментах и прослушивание записей прекрасно дополняют любую программу.

Музыкальные занятия обостряют восприятие; учат ритму, счету и языковым оборотам; укрепляют крупную и мелкую мускулатуру и позволяют проявить творческие способности.

- **Центр Монтессори**

Монтессори материалы - средства развития детей (дидактические пособия). Все материалы упорядочены по степени сложности и находятся в свободном доступе для ребенка, а также имеющие ряд особенных характеристик, таких как изоляция сложностей, контроль ошибок и др. Все пособия внешне привлекательны, изготовлены, как правило, из натуральных материалов высокого качества. Главная задача - стимулирование индивидуального развития ребенка. В ходе работы (игры) с материалом в ребенке формируются определенные психологические качества, развивается внутренняя мотивация к обучению.

Центр Монтессори имеет четкую логику построения, содержит все необходимые материалы, отвечающие потребностям детей и состоит из следующих областей развития:

*Упражнения практической жизни.*

Упражнения практической жизни имеют особое значение для маленьких детей. В зоне УПЖ расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами. Условием подбора материалов является ясное понимание ребенком цели своей деятельности. Рамки с застежками - обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании. Детям предлагают рамки с пуговицами, кнопками, молнией, пряжками, шнурками, крючками, булавками и бантами.

Пересыпание и переливание - эти упражнения помогают улучшить координацию движений, они включают в себя пересыпание риса и переливание воды из одного кувшина в другой.

Приготовление пищи - эти упражнения включают в себя очистку и нарезку моркови, банана и яблок. Они способствуют развитию аккуратности и самостоятельности.

Упражнения по уборке помещения и личной гигиены - включают чистку обуви, подметание, мытье полов шваброй, стирку и умывание. Помогают ребенку научиться ухаживать за собой и своим окружением (средой).

Овладение навыками практической жизни дает ребенку возможность быть самостоятельным и независимым, приносит ему большую радость и глубокое удовлетворение от собственной деятельности.

### *Зона сенсорного развития*

Значение сенсорного развития в этом возрасте огромно. В этой области ребенок учится использовать свои чувства при изучении окружающего мира - с помощью материалов, находящихся здесь, он развивает свое зрение (цветные таблички, материалы для различения размеров и формы и т.д.), осязание (доски для ощупывания, набор лоскутков тканей и др.), вкус (вкусовые баночки), обоняние (коробочки с запахами), слух (шумящие коробочки, звоночки, музыкальные инструменты и т.д.), а также, имеет возможность потренироваться в различении температур, ощутить разницу в весе предметов, и конечно развить мускульную память. Развитые до совершенства умения осознанно воспринимать подобные ощущения дает возможность ребенку сконцентрироваться на каком-либо одном из них. Таким образом, он учится управлять своими эмоциями и постигать мир во всем многообразии.

Коричневая лестница - представляет различия между двумя измерениями и знакомит с понятиями: тонкий, тоньше, самый тонкий; толстый, толще, самый толстый.

Розовая башня - представляет различия величины в трех измерениях и помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький.

Красные штанги - представляют различия величины в одном измерении (длины) и знакомят с понятиями: короткий, короче, самый короткий; длинный, длиннее, самый длинный.

Цветные катушки в трех наборах: первый набор состоит из трех пар основных цветов для сопоставления; второй - одиннадцать пар различных цветов; третий - по семь оттенков каждого цвета.

Эти упражнения знакомят с названиями различных цветов, повышают цветовое восприятие, а также способствуют различению оттенков.

Блоки цилиндров - представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом.

Первый набор состоит из цилиндров различных по высоте; второй - цилиндры различные по диаметру; два других включают цилиндры различные по высоте и по диаметру. Подбор цилиндра к соответствующему отверстию помогает в различении размера и развивает мелкую мускулатуру рук необходимую при письме.

Цветные цилиндры - каждый набор соответствует параметрам размеров одного из наборов блоков цилиндров.

### *Зона математики*

Поработав с сенсорным материалом и научившись мыслить логично и точно, ребенок без труда переводит в математические термины уже хорошо знакомые ему понятия. Причем обучение математике проходит очень естественно: ребенок просто живет в подготовленной среде, насквозь пропитанной математикой. Зона математического развития содержит все необходимые материалы для того, чтобы ребенок освоил порядковый счет, научился операциям сложения, вычитания, умножения и деления и возведения в дробь, работал с 4-х-значными числами.

Красно-синие штанги - набор из 10 штанг того же размера что и красные штанги, но каждая штанга делится на красно-синие части. Эти упражнения учат первичным основам счета и могут быть использованы для простейшего складывания вычитания, умножения и деления.

Коробка с веретенами - две коробки с секциями от 0 до 9 используются для обучения счету и понятия количества. Ребенок размещает определенное количество веретен в соответствующую секцию.

Золотые бусины - эти материалы обеспечивают введение в понятие счета, количества и основных математических функций.

### *Зона развития языка*

Ребенку как носителю языка, необходимы материалы, служащие языковому развитию, без которого невозможен полноценный интеллектуальный рост. В данной зоне нашего центра Монтессори идет работа по моторной подготовке к письму, работа на развитие фонетического слуха, обучение письму и чтению и т.д. Здесь ребенок получает возможность расширить свой словарный запас, познакомиться с буквами, обводя пальчиком шершавые буквы и рисуя на манной крупе, а также научиться составлять слова с помощью подвижного алфавита.

Буквы, вырезанные из песчаной бумаги, позволяют ребенку узнать очертание каждой буквы через прикосновение и ассоциировать звук буквы с ее очертанием.

Металлические вкладки - десять математических вкладок разной геометрической формы. Вкладки имеют маленькую ручку для удерживания и перемещения. Прослеживание контура вкладки помогает подготовить руку и глаз к письму.

Шумовые цилиндры - этот набор состоит из двух деревянных коробок, каждая из которых, содержит шесть цилиндров. Каждая пара цилиндров имеет свой звук, т.е.

каждому звуку красных цилиндров подбирается соответствующий звук синих цилиндров. Геометрические тела - обучают зрительному и тактильному различению геометрических форм.

Набор состоит из куба, шара, цилиндра, четырехугольной пирамиды, прямоугольной призмы, эллипсоида, овоида, конуса и треугольной призмы.

### *Зона космоса*

Позволяет систематизировать знания об окружающем мире, изучая основы физики, ботаники, географии, анатомии и других естественнонаучных дисциплин, а также познать свое место в мире.

### *Другие зоны*

Географические карты - деревянные карты с маленькой ручкой для переноса и манипулирования. Карты привлекательны, знакомят с названиями и расположением государств и континентов, основами географии.

Природные карты - различные наборы карт для изучения строения листьев, цветов, деревьев. Расширяют словарный запас и знания детей о природе.

Звучащие колокольчики - издают различные вариации звуков при ударе деревянным молоточком. Используются в качестве сенсорных упражнений для сопоставления звуков.

Также могут использоваться при обучении основам нотной грамоты и составлении простых мелодий.

Линия - в большинстве классов на ковре или на полу нарисована ленточная линия в виде круга, которая используется для физических упражнений по развитию равновесия и координации движений.