

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»**

**Выступление на заседании Муниципального координационного совета
по введению федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных
дошкольных образовательных организациях города Когалыма
по теме: «Об итогах деятельности «пилотной площадки» за 2014
год: - по апробации программы «Югорский трамплин»**

Заместитель заведующего по УВР
МАДОУ «Буратино»
И.Н.Чернуха

г.Когалым, 2015г.

Слайд 1 «Об итогах деятельности пилотной площадки по апробации образовательной программы «Югорский трамплин»

Программа представляет собой одно из воплощений личностно-ориентированного подхода к образованию детей дошкольного возраста. Это означает, что программа ориентирована на ребенка, основана на глубокой уверенности, что каждый ребенок имеет право на обучение и может достигать в нем успеха, опирается на сильные стороны ребенка и представляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования.

Слайд 2 Идея программы – построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества.

Подготовка к реализации программы началась с начала учебного года.

Слайд 3 Методические материалы

Слайд 4 Методические материалы

Для педагогов ДООУ подготовлены следующие методические материалы:

Слайд 5 Принципы, которые отличают программу «Югорский трамплин» от всех других:

- Организация развивающей среды;
- Проектно – тематическое (интегрированное) обучение;
- Участие семьи в образовании детей;
- Особенности планирования работы с детьми.

Слайд 6 Организация развивающей среды в группах

Тщательно продуманная среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Среда служит для реализации самостоятельных замыслов ребенка, саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Слайд 7 Принципы организации РППС

В группах создана развивающая предметно – пространственная среда. Есть обязательные принципы, по которым организовано пространство группы, подбираются материалы для детских игр и занятий, есть очевидные установки, которые являются обязательными для педагогов и которые определяют степень их профессиональной компетентности.

Принцип комфортности – «Мне здесь удобно, эта комната для меня»;

Принцип доступности - «Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения»;

Принцип превентивности - «Я не боюсь испачкаться краской при рисовании или намочнуть в Центре песка и воды, потому что есть халатики и фартучки. Я знаю, чем мы занимаемся, и чем будем заниматься»;

Принцип личной ориентированности - «Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе»

Принцип баланса инициатив детей и взрослых - «В план включаются детские инициативы, ребенок причастен ко всем событиям в группе»

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития. Развивающая среда должна позволить реализовывать главный принцип программы: *ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.*

Слайд 8 - 9 Среда в группах

Слайд 10 - 12

С помощью среды происходит опосредованное обучение ребенка. Поэтому в группах, которые с 1 сентября реализовывается программа, были проведены преобразования, которые коснулись:

– разграничения с помощью мебели групповой комнаты на центры активности, в которых находится достаточное количество материалов для исследования и игры, содержание которых будет меняться в соответствии с темами проектов. Центры должны поощрять детскую активность, инициативу, давать возможность педагогу для реализации образовательных задач;

Слайд 13 центры активности

Особенности организации работы в центрах активности

1. Каждый центр активности - это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто весёлых и полезных действий
2. Каждый центр активности - это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто весёлых и полезных действий
3. Центры активности - место работы детей, поэтому в них всегда много материалов изготовленных или находящихся в стадии изготовления, демонстрирующих их успехи и достижения.
4. Значительная часть материалов в центрах регулярно сменяется, так как они всегда отражают содержание темы, которой живёт группа.

Слайд 14 – 24

– создание визуальных «подпорок», которые необходимы для того, чтобы дети, во-первых запомнили назначение Центров, во-вторых, чтобы соблюдались определенные правила, необходимые для обеспечения безопасности детей. Так как программа реализуется в младшей группе такими «подпорками» будут служить яркие плоскостные фигурки, наглядно демонстрирующие вид деятельности;

Слайд 25 работающие стенды

– создание «работающих» стендов для детей («Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?» и «Как нам узнать?», отражающий непосредственно процесс работы над темой, в которой дети принимают активное участие, **Слайд 26 – 27** «Доска выбора», на которой дети обозначают свой выбор Центра, «Наши

достижения», демонстрирующий результаты деятельности, «Звезда недели» и т.д.)

Право выбора – еще одно важное условие при работе по программе «Югорский трамплин». Ежедневно ребенок осуществляет свой выбор деятельности (чем он сегодня будет заниматься), партнеров (с кем он будет взаимодействовать), средств (что ему необходимо)

Слайд 28 – 32 Другие работающие стенды

Официант – дежурит по столовой

Дежурный детектив – ищут пропажу в группе

Химик – лаборант – проверяет руки перед едой

Миротворец – мирит, всех кто ссорится

Эколог – дежурит в уголке природы

Помощник в раздевалке – помогает завязывать шнурки, пуговицы

Почтальон – говорит родителям, педагогам информацию

Правила в группах: (научить детей решать конфликты)

Впереди идущие дети замещают воспитателя.

Спроси 3-х, потом воспитателя

Обратись к миротворцам и т.д.

Слайд 33 Групповой сбор Утренний и вечерний сбор

На утреннем сборе, когда определяется тема, ребенок делает свой выбор центра, обозначая его на соответствующем стенде.

Слайд 34 – 36 При чем педагог ни в коем случае не указывает ребенка, чем ему заняться в том или ином центре, а предоставляет ему возможность выбора, путем насыщения центра определёнными материалами, образцами и создания ситуаций, которые дают детям неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Также не ограничивается временной промежуток работы ребенка в центрах. Таким образом, центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации проведения игр и занятий) на опосредованное обучение.

Слайд 37 Проектно – тематическое планирование

Программой предусмотрено проектно-тематическое обучение, стержнем которого является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Темы проектов связаны с общественной жизнью страны (традиционные праздники, памятные даты), событиями группы и, конечно, интересами детей.

В ДОО с начала учебного года проходит конкурс «Лучший педагогический проект ДОО», нашими педагогами реализуются от 2 до 4 проектов в месяц (в зависимости от интереса детей).

Слайд 38 Работа над темой – деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах различных типов.

Слайд 39 Работа с семьей

Среди образовательных программ нет ни одной, которая не уделяла бы внимание работе с семьей. В программе «Югорский трамплин» педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность группы. Ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы ценности приоритетны.

Слайд 40 - 41

Слайд 42 Письма родителям

В программе «Югорский трамплин» принята следующая точка зрения «Мы разные, но мы вместе». Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, соблюдая общепринятые этические нормы. Методы, которые воспитатели могут использовать в данном направлении могут быть различным. Однако следует помнить, что никакая анкета не заменит прямого общения. Поэтому наиболее информативной формой остается беседа.

Формы участия родителей в жизни группы педагоги имеют возможность выбрать самостоятельно, учитывая возможности и интересы семьи.

Слайд 43 Стенды для родителей

В программе «Югорский трамплин» предусмотрены обязательные стенды для родителей «Мы сегодня ...», информация в котором меняется ежедневно. Здесь в краткой форме перечисляются интересные идеи и дела детей. Родители имеют возможность вписать свои предложения, о чем можно спросить ребёнка, о чем поговорить. Данный стенд дает родителям возможность увидеть, чем занимались их дети в течение дня. По ходу изучения темы, родители имеют возможность принять участие в образовании детей (например, «Рассказ папы (водителя)», насыщение центров активности материалами (коллекции, литература, предметы искусства и т.д.), создание презентаций, обучение детей новым способам создания какой-либо поделки и т.д.). Такие активные формы создают возможность для продуктивного сотрудничества с семьями в интересах детей – для действительного вовлечения семьи в жизнь группы.

Таким образом, только при соблюдении всех перечисленных условий: лично-ориентированное взаимодействие с детьми, создание образовательной среды, право выбора, баланс между репродуктивной и продуктивной деятельностью, сотрудничество с семьёй, ориентированность педагогической оценки на показатели детской успешности возможна эффективная реализация образовательной программы, ориентированной на ребенка, «Югорский трамплин».

11 педагогов ДОУ зарегистрированы в Сетевом сообществе педагогов – Югры «Школлеги».