

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалым «Буратино»**

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МАДОУ «Буратино»
протокол №4 от 19.05.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ «Буратино»
_____ Д.Г.Моқан
Приказ от 19.05.2015г. №155

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КОГАЛЫМА «БУРАТИНО»
ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**



г. Когалым, 2015 г.

Содержание

1	Краткая информационная справка	3
2	Характеристика контингента воспитанников	3
3	Условия образовательного процесса	3
4	Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса	4
5	Количественный анализ выполнения годового плана в ДОУ	4
6	Показатели участия и результативности педагогов МАДОУ	6
7	Анализ выполнения разделов программы по линиям развития	8
8	Физическое развитие	11
9	Познавательное развитие	13
10	Ознакомление с миром природы	15
11	Реализация регионального компонента	16
12	Речевое развитие	18
13	Социально – коммуникативное развитие	19
14	Художественно – эстетическое развитие	24
15	Дополнительное бесплатное образование (работа кружков)	24
16	Взаимодействие со школой	25
17	Взаимодействие с родителями по содержанию воспитания и образования	26
18	Инновационная деятельность	28
19	Информатизация ДОУ	33
20	Финансовые ресурсы и их использование	33
21	Контроль и руководство в ДОУ	35
22	Охрана труда и техника безопасности	36
23	Анализ программы «Развития»	39
24	Целевые ориентиры	40

Краткая информационная справка

Структура образовательного учреждения

В учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Группы общеразвивающей направленности - однородны по возрастному составу детей, предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН и охватывает шесть возрастных периодов физического и психического развития детей. Дети, групп имеют право на продолжительность пребывания в учреждении 12 часов. Проектная мощность - 250 мест, наполняемость 253 ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение «Буратино» открыто в 1984 году. МАДОУ – отдельное стоящее двухэтажное здание, многокомплектное, общая площадь 2371,4 м², расположено внутри микрорайона. Участок озеленен, имеет прогулочные участки для каждой возрастной группы. МАДОУ имеет физкультурный, музыкальный залы, кабинеты: методический, логопедический, медицинский и ряд других служебных помещений.

Детский сад функционирует на основе Устава учреждения, утвержденного приказом Управления образования Администрации города Когалыма от 17.12.2014 года, №838 и лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.03.2015 года №1954.

Характеристика контингента воспитанников

№ п/п	№ группы	Количество групп	Возрастной состав группы	Количество детей
1	Группа № 3	1	Вторая группа детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет	20
2	Группа № 4	2	Первая младшая от 2 до 3 лет	19
3	Группа № 10			19
4	Группа № 11	2	Вторая младшая от 3 до 4 лет	22
5	Группа № 9			25
6	Группа № 8	2	Средняя от 4 до 5 лет	25
7	Группа № 5			23
8	Группа № 6	2	Старшая от 5 до 6 лет	25
9	Группа № 1			24
10	Группа № 2	2	Подготовительная к школе от 6 до 7 лет	25
11	Группа № 7			26
ВСЕГО:		11		253

Условия образовательного процесса

Анализ кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ 26 педагогических работников. До 30 лет – 6 человек (25%), 30-40 лет - 6 человека (25%), 40-50 лет - 10 человек (40%), свыше 50 лет - 5 человек (10%).

Анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров ДОУ за последние 5 лет показывает стабильное количество педагогов, имеющих квалификационные категории. Увеличилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (7 человек). Увеличения количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, произошло за счет вновь принятых педагогов, не имеющих возможность проходить аттестацию в течение 2 лет с момента поступления на работу в данное учреждение (положение об аттестации педагогических работников).

Анализ профессионального уровня педагогических кадров.

Педагогическая специальность	всего работников	Образование				
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	в том числе среднее педагогическое	среднее
Воспитатель	20	6	-	12	11	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	
Логопед	1	1	-	-	-	
Музыкальный руководитель	2	2	-	-	-	
Инструктор по физо	1	1	-	1	-	
Инструктор по труду	1	-	-	1	-	
Итого:	26	12	-	14	11	-

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров					
	соответствие	адекватно	полностью	1-й категории	2-й категории	Высшей категории
Заведующий						1
Зам. заведующего по УВР						1
Старший воспитатель						1
Воспитатель	9		1	3	2	2
Музыкальный руководитель	1			1		
Инструктор по физо						
Инструктор по труду					1	
Учитель - логопед				1		1
Итого:	10	1	1	5	6	4

Вывод: в ДОУ работает коллектив единомышленников, имеющий творческий потенциал и все условия к дальнейшему самосовершенствованию. В этом году педагоги ДОУ представили опыт работы на муниципальных профессиональных конкурсах: педагогического мастерства (В.В. Костырева, В.В.Петровская), «Моё лучшее мероприятие с детьми» (Е.С.Нечаева), на получение гранта Администрации города Когалыма среди педагогических работников города Когалыма (В.А.Бузанова); на окружном конкурсе на получение денежного поощрения лучших педагогов Ханты – Мансийского автономного округа – Югры (В.А.Бузанова, И.В.Николаева)

Курсы повышения квалификации в 2014 - 2015г. прошли 11 педагогов (42%).

Количественный анализ выполнения годового плана ДОУ

В 2014 – 2015 учебном году реализовались следующие основные задачи:

Задачи:

1.Планомерный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

- продолжить повышение квалификации педагогических кадров в части использования системно - деятельностного и компетентностного подходов для реализации ФГОС ДО;
- создание условий по целенаправленной системной работы, соответствующей современным требованиям и нормативам;
- сформировать у педагогов потребность перехода на новый стандарт дошкольного образования;
- сформировать умения, позволяющие педагогам осуществлять проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Совершенствование условий для взаимодействия взрослых и детей, основываясь на программу «Югорский трамплин».

- поиск эффективных форм работы сотрудничества с родителями и педагогами по данному вопросу;
- внедрить систему работы по организации образовательного процесса;
- выявить комплекс организационно - педагогических условий, обеспечивающих положительную динамику развития гуманных взаимоотношений взрослых и детей в воспитательном процессе;
- создание благоприятных условий развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала.

3. Оптимизация модели сотрудничества дошкольной организации и семьи по обеспечению полноценного развития ребенка.

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях

№	Разделы годового плана	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
			всего	%	всего	%	всего	%
1.	Педсоветы	4	4	100%	-	-	-	-
2.	Семинар, постоянно действующий	1	1	100%	-	-	-	-
3.	Семинар	2	2	100%	-	-	-	-
4.	Консультации	14	14	100%	-	-	-	-
5.	Проекты	3	3	100%	-	-	-	-
6.	Смотры - конкурсы	5	5	100%				
7.	Смотры	3	3	100%	-	-	-	-
8.	Открытые просмотры	7	7	100%	-	-	-	-
9.	Праздники и развлечения	25	25	100%	-	-	-	-
10	Производств. собрания	3	3	100%	-	-	-	-
11	Выставки	4	4	100%	-	-	-	-
	Итого:	71	71	100%	-		-	-

В этом учебном году посещено 62 НОД старшим воспитателем, 47 НОД заместителем заведующего, 31 заведующим МАДОУ, 42 развлечений. В сопоставлении с прошлым учебным годом качество просмотренных мероприятий улучшилось. Совместная деятельность соответствуют образовательной программе дошкольного образования «Югорский трамплин» и ФГОС ДО. Проведены дополнительные консультации, мастер – классы, семинары - практикумы по проведению совместной деятельности в ДОУ, о максимальной нагрузке в дошкольном возрасте. Отмечается оптимальность использования инновационных и информационных технологий в образовательной деятельности с детьми. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка прослеживается в непосредственном общении с каждым ребёнком, уважительном отношении к нему.

Уровень педагогической активности при реализации задач годового плана работы был высоким. Каждый член педагогического коллектива активно участвовал в решении годовых задач, работая в творческих группах, внося свой личный вклад.

Методическая работа в течение года велась таким образом, чтобы каждый член педагогического коллектива активно участвовал в решении годовых задач, внося свой личный вклад (консультации, практикумы, опыт работы для педагогов ДОУ и на ГМО, городских семинарах и конференциях). Педагогическая активность педагогов составила 100%.

В течение учебного года продолжена работа по внедрению в практику ДОУ: ФГОС ДО, проектного метода, в соответствии с комплексно – тематическим планированием, образовательной программой «Югорский трамплин».

Показатели участия и результативности педагогов МАДОУ «Буратино» в городских методических мероприятиях

№	Направление	Тема	Ответственный	Дата проведения	Результативность
1.	Конкурс вариативных программ в сфере профилактики ДДТТ «Зелёный огонёк» среди образовательных учреждений	Программа «Дорожная азбука»	Старший воспитатель Бондаренко Т.Н.	сентябрь	Приказ УО от 29.09.2014г. №665 диплом II степени
2.	Муниципальный профессиональный конкурс «Моё лучшее мероприятие с детьми»	НОД «Машины – помощники»	Старший воспитатель Бондаренко Т.Н., воспитатель Е.С. Нечаева	ноябрь	Приказ УО от 03.12.2014г. №784 2 место диплом
3.	Городской конкурс на присуждение премии «Общественное признание 2014»	Номинации «От поколения к поколению», «Не ради славы, а по зову сердца»	Зам. зав. по УВР И.Н.Чернуха, старший воспитатель Бондаренко Т.Н.	декабрь	Приказ УО от 31.10.2014г. №2715 победитель
4.	Муниципальный конкурс публикаций «Мой любимый детский сад»	Публикации педагогов	Педагоги А.В.Данилина, В.В. Костырева, К.Н.Никулина, В.В.Петровская	декабрь	Приказ УО от 11.12.2014г. №798 I, 3 место диплом
5.	Муниципальный координационный совет по введению ФГОС ДО в МБДОУ города Когалыма	Выступление «Об итогах деятельности «пилотной площадки» за 2014 год, по апробации образовательной программы «Югорский трамплин»	Зам. зав. по УВР И.Н.Чернуха	февраль	

6.	Муниципальный профессиональный конкурс педагогического мастерства	Программа «Азбука общения», проект «Зимушка – зима»	Зам. зав. по УВР И.Н.Чернуха Костырева В.В., Петровская В.В.	февраль	Приказ УО от 22. 04. 2015г. № 267 участие
7.	Муниципальный конкурс «Лучшее электронное портфолио»	Портфолио педагогов	Ст.воспитатель Бондаренко Т.Н., муз. руководитель Данчева Е.Н. воспитатели Бузанова В.А.	март	Приказ УО №179, от 19.03.2015 1 место, 2 место, лауреат
8.	Городская педагогическая конференция «Инновационные технологии в образовании»	Выступление «Особенности образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие партнёрских отношений с семьёй в соответствии с ФГОС ДО», мастер – класс «Я учусь владеть собой»	Ст. воспитатель Бондаренко Т.Н., Никулина К.И., Костырева В.В.	март	Приказ УО от 02.03.2015г. №138, приказ ДОУ 04.03.2015г. №79
9.	Городской конкурс «Незабываемый полк»	Поисковая работа посвященная 70 – летию Великой Победы (16 участников боевых действий, проект «Ничто не забыто, никто не забыт»)	Старший воспитатель Бондаренко Т.Н.	апрель	победитель
10.	Участие в отчетном городском концерте ДОУ	Песня «День 9 мая», газ. композиция «Весеннее настроение»	Музыкальный руководитель Апасова В. А.	май	Приказ УО от 05.05.2015г. № 301 2 место диплом
11.	Муниципальный конкурс «Педагогический триумф»	Номинации « Педагог - творец», «Педагог - профессионал», «Педагог – тьютер», ДОУ «Реализация инновационных проектов»	Зам.зав.по УВР И.Н.Чернуха, ст.воспитатель Г.Н.Бондаренко	апрель	Приказ УО от 17.04.2015г. №256 диплом победителя
12.	Городской семинар «Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования»	Выступления педагогов	Зам.зав.по УВР И.Н.Чернуха, ст.воспитатель Г.Н.Бондаренко	апрель	Приказ ДОУ от 13.04.2015г., №110
13.	Всероссийская акция «Дети - России за мир»	Работы детей Завгородний Степан «Мирное небо», Залужная Даша «Пусть всегда будет солнце», Грубенко Ваня «Радуга мира»	Ст. воспитатель Г.Н.Бондаренко	апрель	Департамент образования и молодежной политики ав.округа – Югры Письмо от 13.04.2015 №10-Исх-3624
14.	Городская конференция инновационных идей «Здоровый образ жизни в образовательную среду»	Выступление «Уголок единения в ДОУ»	Психолог Костырева В.В.	апрель	Приказ УО от 31.03.2015г. №215
15.	Муниципальный профессиональный конкурс «Я педагог»	Конспект НОД «Путешествие по сказкам»	Зам.зав.по УВР И.Н.Чернуха, ст.воспитатель Г.Н.Бондаренко	апрель	участник
16.	Конкурс на получение гранта Администрации города Когалыма среди педагогических работников города Когалыма	«Лучший педагог дошкольной образовательной организации»	Зам. зав. по УВР И.Н.Чернуха воспитатель В.А. Бузанова	июнь	Приказ УО 1386, от 10.06.2014г. победитель
17.	Конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучших педагогов и	«Лучший педагог дошкольной образовательной организации»	Зам.зав.по УВР И.Н.Чернуха, ст.воспитатель Г.Н.Бондаренко	июнь	Приказ

образовательных организаций Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в 2015 году	Бузанова В.А. Николаева И.В.			
---	---------------------------------	--	--	--

Материалы из опыта работы педагогического коллектива опубликованы на страницах: сборника по итогам Всероссийских конференций, регионального электронного журнала «Школлеги», городского журнала «Методическая панорама».

Анализ выполнения разделов программы по образовательным областям

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2 – 7 лет даётся по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программой дошкольного образования «Югорский трамплин» под ред. Е.Г.Юдиной.

Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Для отслеживания результатов разработались диагностические карты по возрастным группам: результаты диагностики (мониторинга) образовательного процесса, оценка уровня достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей программы по возрастным группам.

Результаты освоения программы по физическому развитию

Уровень	«Физическая культура»		«Здоровье»	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Низкий	7%	0%	3%	0%
Средний	47%	47%	34%	33%
Высокий	46%	53%	63%	67%

Результаты освоения программы по познавательному развитию

Уровень	«Продуктивная (конструктивная) деятельность»		«Формирование элементарных математических представлений»		Формирование целостной картины мира	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Низкий	7%	0%	4%	0%	3%	0%
Средний	42%	45%	54%	47%	48%	32%
Высокий	51%	55%	42%	53%	49%	68%

Результаты освоения программы по речевому развитию

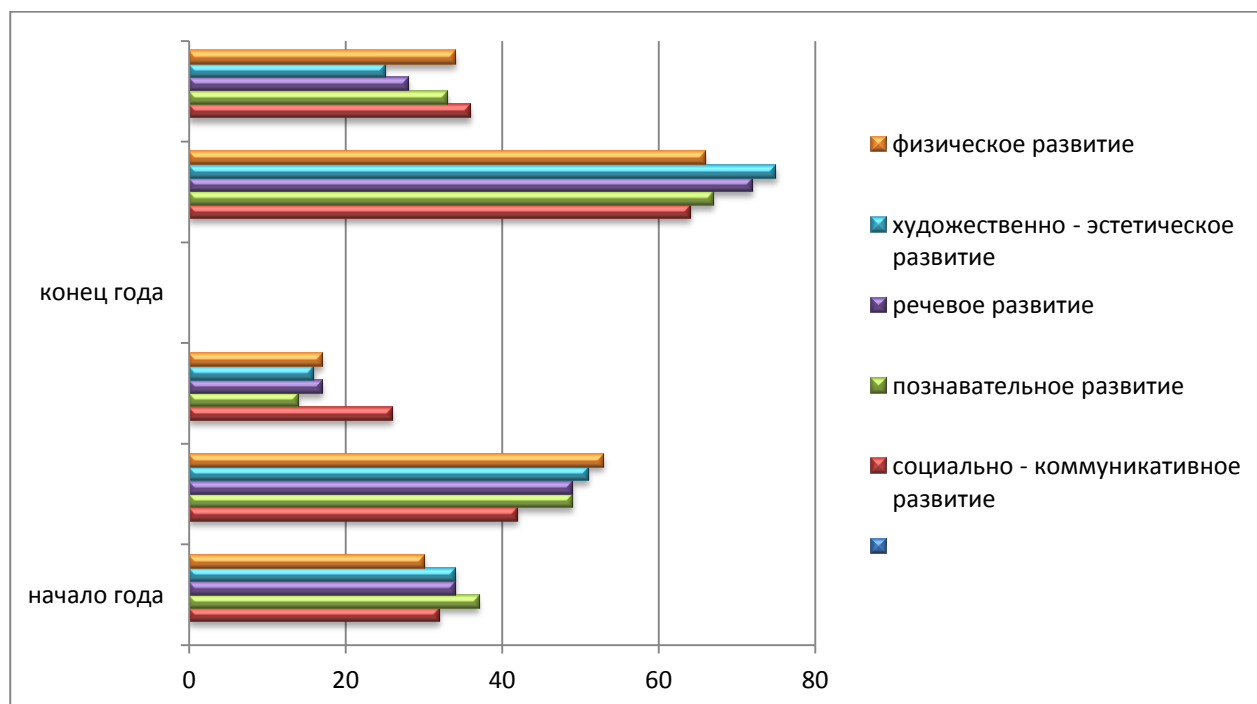
Уровень	«Коммуникация»		«Чтение художественной литературы»	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Низкий	7%	0%	9%	0%
Средний	45%	46%	44%	46%
Высокий	48%	54%	47%	54%

Результаты освоения программы по социально-коммуникативному развитию

Уровень	«Социализация»»		«Безопасность»		«Труд»	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Низкий	12%	0%	9%	0%	4%	0%
Средний	39%	44%	29%	50%	37%	48%
Высокий	49%	56%	62%	50%	59%	52%

Результаты освоения программы по художественно-эстетическому развитию

Уровень	«Музыка»		«Художественное творчество»					
			«Рисование»		«Лепка»		«Аппликация»	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Низкий	9%	0	5%	6%	5%	0%	10%	0%
Средний	40%	36%	55%	41%	45%	37%	47%	30%
Высокий	51%	64%	40%	53%	50%	63%	43%	70%



Результаты мониторинга за 2014 - 2015 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения образовательных областей основной общеобразовательной программы. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Также результаты мониторинга позволили выявить как проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

Результативность образовательного процесса

Представленные в таблице результаты основываются на наблюдениях педагогов за детьми и на основе достигнутых результатов в течение всего периода воспитания.

Из таблицы видно, что, лучше всего, итоговый положительный результат в образовательной

области « Физическое развитие» - 85 %. На втором месте « Социально – коммуникативное развитие» - 84%. На третьем месте – «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - 83%. Меньше всего процентов – «Познавательное развитие – 82%.

Общий положительный результат по усвоению программы составил – 84%, при чём, 69% из них – соответствуют возрасту, 31% имеют высокий уровень усвоения программы, общий положительный результат на конец года довольно высокий.

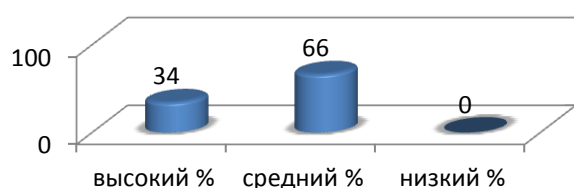
Работа по усвоению программы велась стабильно, по многим разделам, по сравнению с прошлым годом, уровень повысился. Однако необходимо усилить работу по сенсорному воспитанию младших дошкольников, познавательному развитию, развивать коммуникативные способности самостоятельного словесного творчества, строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей.

Участие воспитанников в конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях различного уровня

Дата	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
ежегодно	Конкурс чтецов	муниципальный	Приказ УО от 30.01.2015г. №68 диплом II степени
ежегодно	Отчётный городской концерт ДОО	муниципальный	Приказ УО от 05.05.2015г. № 301 дипломы I, II степени
ежегодно	Конкурс детского рисунка	муниципальный	Приказ УО от 10.04.2015г. №237 диплом III степени
ежегодно	Губернаторские состязания	региональный	Приказ УО от 27.03.2015г. №205 дипломы участников
апрель 2015	Акция «Дети - России за мир»	всероссийский	Департамент образования и молодежной политики ав.округа – Югры Письмо от 13.04.2015 №10-Исх-3624 дипломы участников
сентябрь 2014	Дистанционный экологический марафон «Наш след на земле»	всероссийский	диплом лауреата
февраль 2015	Конкурс плакатов «Зелёная планета!»	всероссийский	диплом III степени
февраль 2015	Конкурс декоративно -прикладного творчества «Нашим защитникам посвящается!»	всероссийский	дипломы I, II степени

март 2015	Конкурс декоративно -прикладного творчества «Встречаем День Победы!»	всероссийский	дипломы I, II степени
апрель 2015	Конкурс - игра по русскому языку «Ёж»	международный	диплом III степени
май 2015	Конкурс - игра по окружающему миру «Светлячок»	международный	диплом II степени, лауреата

Образовательная область "Физическое развитие"



ОО «Физическое развитие»

Большое внимание в детском саду уделяется **сохранению и укреплению физического здоровья детей**. С этой целью администрация учреждения строго следит за:

- регулированием нагрузки на детей и учетом их индивидуальных особенностей при организации НОД;

- наполняемостью групп;

- обеспечением в течение дня баланса разных видов деятельности (умственной и физической), а также разных видов детской деятельности (с преобладанием игры).

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также с учетом особенностей психического развития детей, с учетом возраста предусмотрена организация процесса и содержание физкультурных занятий. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: утреннюю гимнастику (в теплое время года на улице), музыкальные минутки, физкультурные паузы, подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные досуги, праздники, развлечения, дни здоровья, занятия в кружке «Крепыши».

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ позволяет сдерживать общую негативную тенденцию ухудшения здоровья детей и способствовать общему физическому развитию воспитанников.

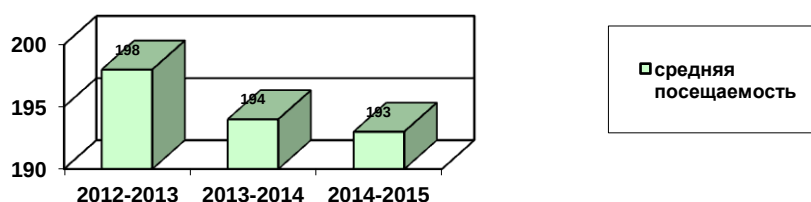
Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, своевременная вакцинация, рациональное питание, индивидуальная коррекционная работа с детьми, несомненно, дают положительный результат.

Инструктором по ФИЗО проводится мониторинг физического развития детей дошкольного возраста.

Состояние физического развития

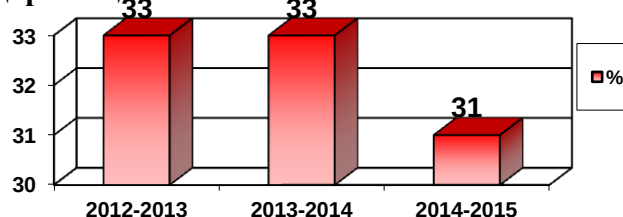
Физическое развитие детей	2012 год Среднее кол-во детей - 248	2013 год Среднее кол-во детей - 251	2014год Среднее кол-во детей - 254
Гармоничное развитие	88%	92%	99%
Дисгармоничное развитие за счет дефицита массы тела (гипотрофия)	8%	4%	1%
Дисгармоничное развитие за счет избытка массы тела (гипертрофия)	4%	4%	-%

Анализ посещаемости воспитанников:

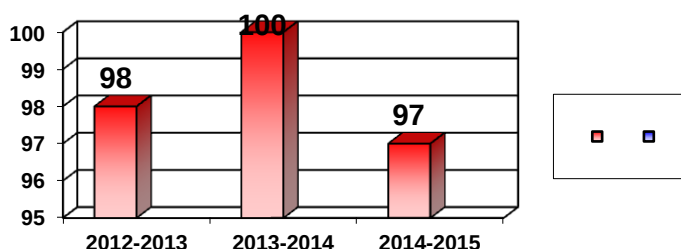


За последние 3 года наметилась тенденция к улучшению показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует снижение уровня количества детей третьей группы здоровья, а также снижение уровня общей заболеваемости детей и пропуск дней по болезни одним ребенком. Но здоровье детей все же вызывает опасение.

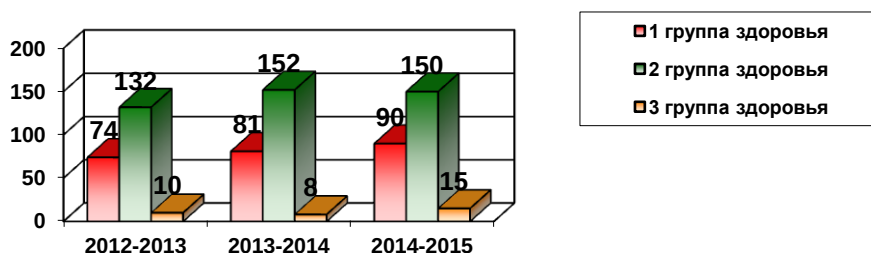
Анализ индекса здоровья детей:



Пропуск одним ребёнком по болезни за год



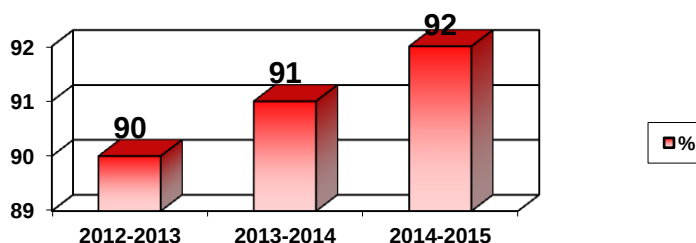
Анализ воспитанников по группам здоровья



Зарегистрирован 1 случай травматизма – 06.04.2015г. – Мазиев Данил (старшая группа №6 – воспитатель Никулина К.И.)

В МАДОУ «Буратино» проводится коррекция развития детской речи.

Показатели эффективности работы логопункта:



Из проведенного анализа и гистограмм видно, что растет количество детей с гармоничным развитием. Большую часть заболеваний составляют ОРЗ, ОРВИ. Причинами заболеваемости считаем:

а) социальные причины:

- дети не здоровы от рождения;
- увеличение стрессовых ситуаций (в семье; экономические причины);

- недостаточная грамотность родителей в вопросах оздоровления детей.

б) педагогические причины:

- недостаточный индивидуальный подход к детям;
- недостаточная работа по формированию здорового образа жизни в семье;
- недостаточная взаимосвязь в работе медико-педагогической службы МАДОУ и родителей.

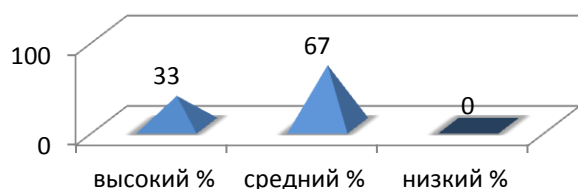
Коллектив детского сада продолжает реализацию программы «Здоровый малыш», особое внимание, уделяя формированию у дошкольников, педагогов и родителей валеологической компетентности, культуры здоровья. На протяжении многих лет ведется отслеживание результатов работы по сохранению и укреплению здоровья детей МАДОУ. В каждой возрастной группе ведется паспорт здоровья воспитанников.

В ДОУ организовано внедрение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Вывод. Результатом такой деятельности является обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ. Организация физического развития детей осуществлялась на основе организации различных форм работы: с педагогами (семинар-практикум «Формирование и совершенствование методов и приемов по повышению двигательной активности детей, за счет использования спортивных игр», консультаций: смотра-конкурса), с детьми (неделя здоровья, спортивный праздник, кружок «Крепыши», День открытых дверей, спортивные мероприятия), с родителями (консультации, спортивные мероприятия, день открытых дверей).

ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область
"Познавательное развитие"



Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира.

Развивающая предметно - пространственная среда включает в себя центр «Науки и естествознания», «Воды и песка», центр конструктивной деятельности, центр математического развития. В них

расположены: стол экспериментирования, модели, схемы, диски, макеты, игры – головоломки, коллекции, демонстрационный и раздаточный материал, реалистические игрушки, настольные и напольные дидактические игры, дневники наблюдений, паспорта для растений, разные виды конструктора, календари наблюдений, окно природы, лото, уголки словотворчества, детского творчества, энциклопедии, художественную детскую литературу, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самodelки, газеты по календарю знаменательных дат.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирования и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети активны, они научены сравнивать объекты, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это

эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. А также включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

На формирование элементарных математических представлений, положительно влияет созданная в группах развивающая предметно – пространственная среда. В центрах активности представлены как традиционные, так и современные дидактические пособия: коврики - трансформеры, магнитные доски с наборами цифр и геометрических фигур, игры Воскобовича, развивающие игры «Кубики для всех», «Геометрия квадрат», «Уникуб».

Удовлетворительный уровень математической подготовки выпускников ДООУ подтверждают и учителя начальной школы.

Перспективы работы

Изучить и внедрить инновационные подходы к организации работы по формированию элементарных математических представлений. Следует обратить внимание педагогов на индивидуализации обучения дошкольников, через внедрение **тематических комплектов карточек с заданиям**.

Ознакомление с миром природы

Анализ педагогической диагностики показал качественную и стабильную работу педагогов в данном направлении.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в формировании элементарных экологических представлений, умения устанавливать причинно – следственные связи.

В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

В ДОУ созданы необходимые условия для ознакомления детей с миром природы:

- наличие базы, созданные условия для работы по познавательному развитию (среда, атмосфера);
- использование самых разнообразных форм работы в решении задач экологического воспитания;
- взаимосвязь работы всех педагогов ДОУ;
- взаимодействие с семьей, т.к. без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация развивающей предметно – пространственной среды. В каждой группе дошкольного учреждения, создан центр «Мы познаём мир». В центр активности входит: уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов, с соответствующим оборудованием и материалами. На территории ДОУ создана экологическая тропа.

В течение года педагоги, воспитанники ДОУ, родители приняли активное участие в выставках, проектах, акциях, конкурсах экологической направленности:

- Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»;
- экологический марафон «Моя Югра – моя планета»;
- дистанционный экологический марафон «Наш след на земле»;
- конкурс - игра по окружающему миру «Светлячок».

В апреле месяце прошёл День экологических знаний. Были проведены целевые – прогулки, экскурсии по экологической тропе ДОУ.

С большим удовольствием дети старшего дошкольного возраста посещали кружок экологической направленности «Чудо – ларчик» – развитие познавательно – исследовательской деятельности (рук.Никулина К.И.) , «Югорочка» - ознакомление с природой родного края (рук. Суханова Т.В.).

Перспективы в работе

Необходимо продолжать знакомить детей с природой и природными явлениями, учить применять в жизни полученные навыки, воспитывать умение правильно вести себя в природе.

Расширять представления детей и педагогов о природе и экологических проблемах региона через внедрение **программы «Люби и знай свой край!»**

Реализация регионального компонента в ДОУ

ОО «Родной край. В ДОУ реализуется авторская программа «Азбука краеведения» по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников через организацию краеведческой работы.

Дошкольный возраст способствует полноценному формированию чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желанию трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Изучение нашими воспитанниками интересных аспектов народного творчества дает нам возможность не только воочию видеть историю и культуру своего края, но и чувствовать и проявлять уважение, любовь к жизни, творчеству и произведениям народов проживающих на севере.

Совместная деятельность педагога с детьми в краеведческой деятельности направлена на решение следующих задач:

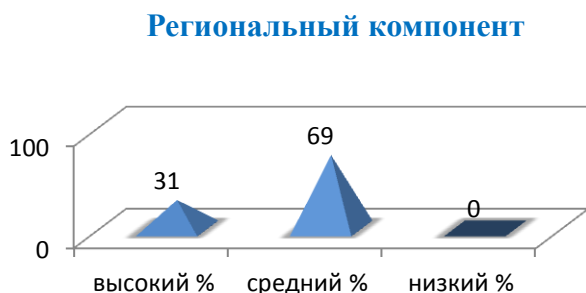
- воспитание любви и бережного отношения к природе родного города;

- закрепление знаний о полезных свойствах деревьев;
- формирование представлений о том, как должны вести себя туристы во время движения по городу, в гостях у природы;
- приобщение детей к совместным спортивным играм-соревнованиям, к активному участию, проявлению знаний умений и достижений в физической подготовке.

При подведении итогов дошкольники рассказывают о своих впечатлениях, отражают их в рисунках, чертят схемы маршрута, символами на карте города отмечают достопримечательности, памятники, архитектурные композиции, парки. Предлагаемая деятельность - один из путей совершенствования образовательно-воспитательной работы, усиления ее патриотической направленности. Существовая как специфическая, самостоятельная, туристско-краеведческая деятельность тесно переплетается с другими видами деятельности, позволяет сделать рисунки, поделки детей выразительнее, эмоциональнее, а рассказы по итогам прогулок - интереснее, ярко дополненными собственными наблюдениями.

Итоги практической деятельности по реализации программы «Азбука краеведения»

Работа с педагогами



- Разработана система работы с педагогическим коллективом по внедрению краеведения в ДОУ;
- Проведены открытые просмотры тематических занятий ГМО музыкальных руководителей «Югра – мой дом родной»;
- Создана предметно-развивающей среда - уголок краеведения, включающий: дидактические игры,

настольно-печатные игры, подвижные игры, экспериментальную мини-лабораторию, наглядный материал, художественную литературу, видеоматериал, материал для прослушивания: музыка, сказки;

- Созданы авторские дидактические игры «Отгадай сказку», «Заповедник Югры», «Загадки природы – глазами хантов и манси», «На сказочных тропинках» (пазлы), «Веселое домино», «Придумай свой узор»;
- Пополнены картотеки:
 - подвижных игр народов ханты и манси,
 - пословиц и загадок народов ханты и манси
- заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности «Загадки земли Югорской»;
 - пополнена видеотека видеофильмами «Красота родной природы», «Экология Югры», «Путешествуем с семьей по заповедникам Югры».

Работа с детьми:

- Разработаны конспекты занятий, праздников, сценариев сюжетно-ролевых игр для детей старшей и подготовительной группы;
- Анкетирование детей показало, что у них появился интерес к краю, где они живут. Этот интерес проявился в детских рассказах, рисунках, от детей он передался в детских рассказах, рисунках, от детей он передался и родителям;
- Увеличилось количество участников детских творческих конкурсов

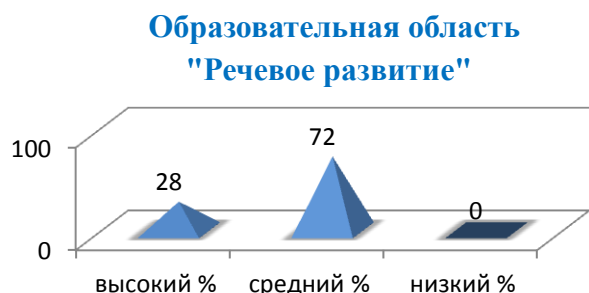
Работа с родителями:

- Положительное влияние на настроение детей и их желание участвовать в краеведческой деятельности оказало стремление родителей принимать активное участие в преобразовании развивающей среды в группе, их активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах «Люби и знай свой край»; результаты совместной продуктивной деятельности нашли свое место в краеведческом уголке;
- Возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, а в последствие и детским садом (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей), а также количественный состав их участников. Успешно прошли конкурсы и выставки рисунков «Я живу в Когалыме», «Мой любимый город», «Мой дом - Югра».

Перспективы работы:

Реализация в 2015 – 2016 учебном году проекта «Мой край родной - моя Югра». Проект рассчитан для детей старшего дошкольного возраста. Он способствует формированию нравственно – патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к окружающей природе, традициям, культуре родного края. Метод проекта наиболее приемлем, так как позволяет сочетать интересы всех участников проекта: педагогов, детей и родителей. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

ОО «Речевое развитие»



В течение года достаточно уделялось внимания развитию речи детей. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх

они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Дети среднего дошкольного возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая предметно – пространственная среда: **центр активности «Литературный». «Центр грамотности и письма»;**
- Наличие дидактических речевых игр;
- Оборудование для режиссерских игр, игр – драматизаций: **«Центр искусства».**

Речевому развитию детей способствует создание в каждой группе информационно-развивающего комплекса, включающего в себя детскую художественную и познавательную литературу, аудиокассеты, CD-диски, комплекты настольных игр, демонстрационный и раздаточный материал по развитию звуковой и грамматической культуры речи, монологической и диалогической речи. Кроме того, разработанные воспитателями творческие

проекты способствуют формированию читательского интереса и обогащению словарного запаса воспитанников

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОО владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность;
- Совместную деятельность детей и взрослых;
- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В старшей группе детей побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Дети общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Регулярно (два раза в год) воспитателями и учителем-логопедом отслеживается уровень общего речевого развития воспитанников, что включает в себя уровень развития словаря, фонематического слуха и связной речи ребенка-дошкольника. Результативность работы по речевому развитию детей в ДОО приведены в диаграмме.

В ДОО выработана система работы по речевому развитию: отобраны формы работы с детьми: специально организованные занятия, речевые игры, дидактические игры, чтение детской художественной и познавательной литературы. Ведется целенаправленная работа по подготовке детей к обучению грамоте в рамках учебной программы с использованием специальных методик. Однако диагностика развития речи позволяет сделать вывод о недостаточном развитии связной речи детей. Логопедом использовались коррекционные развивающие технологии Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Перспективы работы

Совершенствовать взаимосвязь логопеда и воспитателей.

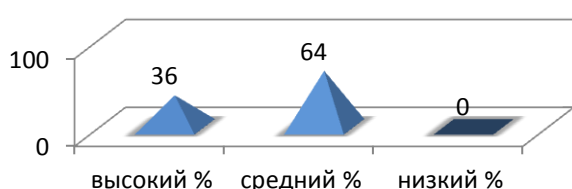
Улучшить систему работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Изучить и внедрить инновационные подходы к организации работы по развитию связной речи.

Следует обратить внимание педагогов на развитие связной речи (описание, рассказывание, составление рассказов и т.д.)

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"



Социальное – коммуникативное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного,

организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Формирование основ безопасности Выделены четыре направления (ребенок и его здоровье, ребенок на улице города, ребенок и незнакомые люди), раскрывающие вопросы здоровья ребенка, его безопасного поведения дома и т.д.

В каждой возрастной группе имеется перспективный план работы, по данному направлению составленный в соответствии с ООП ДО, инновационной программой «Дорожная азбука», возрастными особенностями детей данной группы, включающий не только профилактику и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, но безопасность в быту и в природе. В процессе обучения правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге важная роль отводится взаимодействию с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД МБОУ «СОШ № 7», МАОУ «СШ №8».

В 2014 - 2015 учебном году в ДОУ был разработан и реализован практико – ориентированный проект «Островок безопасности». Направление данного проекта - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С целью привлечения к воспитанию и образованию детей, повышения компетентности родителей в данном направлении развития ребёнка, ежеквартально выходит газета ДОУ: «Островок безопасности» (ПДДТ), «Огневушка» (соблюдение правил пожарной безопасности).

В течение года дети, педагоги и родители приняли участие в следующие мероприятия:

- муниципальный конкурс вариативных программ в сфере профилактики детского дорожно – транспортного травматизма «Зелёный огонёк» (победитель II степени);
- профилактической акции «Внимание дети!»;
- профилактической акции «Детское кресло»;

- профилактической акции «Внимание каникулы!»;
- мероприятие ДОУ «Путешествие в страну Светофорию»;
- выставка совместного творчества взрослых и детей «Островок безопасности»;
- «Неделя безопасности»: оформлен стенд ДОУ «Дорожная азбука», оформлены уголки в группах «Островок безопасности» проведены викторины, конкурсы, открытые мероприятия, разработаны памятки для родителей;
- экскурсии старших дошкольников в автогородок МОУ СОШ №6;
- встречи с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД МБОУ «СОШ № 7», МАОУ «СШ №8».

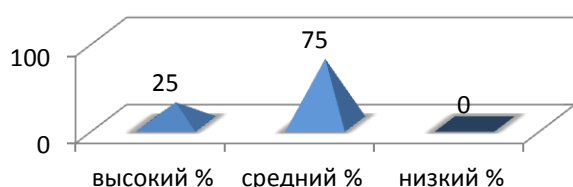
Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Перспективы работы

Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"



Одной из необходимых предпосылок повышения общей культуры человека, становления его как духовной сущности, понимающей себя и мир вокруг себя, является художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание, теоретико-методологической базой которого является эстетика. Есть часть педагогической науки. Назначение

художественно-эстетического воспитания - сделать человека чище, лучше, добрее.

В течение нескольких лет данное направление реализуется не только в регламентированной и в повседневной деятельности детей, но и через кружковую работу ДОУ.

На занятиях по изобразительной деятельности а также, посещая кружок «Волшебная кисть» (руководитель А.В.Данилина, ИЗО инструктор), дети знакомятся с выразительными средствами изобразительного искусства, у них развивается восприятие цвета и формы, композиционные умения, технические навыки и, безусловно, творчество в продуктивной деятельности. Занятия воспитывают у детей интерес к совместной деятельности, сотворчеству детей и родителей.

Регулярно устраиваются выставки детских работ изостудии «Волшебная кисть».

В детском саду имеются все необходимые методические и демонстрационные материалы и изобразительные средства для проведения занятий по изобразительной деятельности, развитию у детей эстетического отношения к миру, психических процессов (восприятия, воображения, образной памяти) и творческого мышления.

Во всех возрастных группах педагогами созданы необходимые условия для самостоятельной изобразительной деятельности (центры искусств) выделено и оформлено пространство для выставок детских работ.

Развивающая предметно - пространственная среда (центры искусств) включает в себя: наборы картин по народно – прикладному искусству, музеи народной игрушки и разных коллекций, «Галерею одной картины», альбом с разными техниками изобразительного искусства, печатки, деревянные модели, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков: муниципальный конкурс детского рисунка; акция «Дети - России за мир»; конкурс декоративно - прикладного творчества «Встречаем День Победы!», конкурс плакатов «Зелёная планета!».

Музыкальная деятельность

Формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Музыка органично включается в различные виды деятельности: при проведении режимных моментов, физкультурных занятий, на занятиях ИЗО и др.

Регулярно проводятся слушания камерной музыки в исполнении артистов филармонии, учащихся «Школы искусств». Дети владеют игрой на детских музыкальных инструментах.

Педагоги поощряют исполнительское творчество детей на занятиях, концертах, музыкальных спектаклях, свободной деятельности. В группах созданы условия для прослушивания музыкальных произведений в свободное от занятий время. Для различения характера звуков в группах изготовлены шумовые игрушки, инструменты.

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Музыкальное воспитание строилось с учетом следующих принципов:

- Построение музыкальных занятий по «блокам»;
- Сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- Сюжетно-игровое единство музыкального занятия. Дети живут в едином сюжете музыки, которая проходит в нескольких видах музыкальной деятельности. Такое построение помогает преодолеть разорванность традиционных музыкальных занятий, построенных зачастую на механическом сочетании большого количества никак не связанных между собой частей и музыкальных произведений.

Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения.

Музыкальные руководители работают в тесном контакте с воспитателями групп и педагогами дополнительного образования. Творческая раскрепощенность создается на музыкальных занятиях (музыкальные руководители – Данчева Е.Н., Апасова В.А.) Творческая фантазия,

перевоплощение и многое другое присутствует на каждом занятии. На протяжении многих лет ДООУ работает в тесном контакте с музыкальной школой.

Воспитанники ДООУ посещают все концерты, проводимые в школе, а так же принимают учеников школы в ДООУ. Несколько лет подряд, дети принимают участие в городском отчетном концерте ДООУ. Вокальный номер «День 9 мая», танцевальная композиция «Весеннее настроение» отмечены дипломом II степени, I степени (муз.рук. Апасова В.А.)

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно - пространственной среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются центры искусства. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал, костюмерная с театральным реквизитом, в центрах искусств представлены все виды театра. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Для успешного освоения программ по художественно-эстетическому воспитанию грамотно организован педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДООУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- тематические музыкальные вечера,
- театральные вечера,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- беседы и встречи в библиотеке, школе искусств, музейно – выставочном центре

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Недостаточно освоено в практике целенаправленной и согласованной деятельности всех специалистов через совместное планирование учебно-воспитательного процесса.

Перспективы работы

Развитие музыкальной и театрализованной деятельности, через обогащение материально-технического обеспечения данных направлений (инструменты, аудио и видеооборудование, оборудование для театрализованной деятельности: различные виды театров) обеспечивающее дополнительное развитие, как речи дошкольников, так и индивидуальных творческих способностей.

Координация деятельности музыкального руководителя и педагогов при подготовке утренников, развлечений, итоговых мероприятий.

Игровая деятельность

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

Для детей

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей,
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра»,
- чутко относиться к детским замыслам,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов,
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в старшей группе была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- в младшей группе содержание «костюмерной» стало более разнообразной;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей;
- разработана картотека сюжетно – ролевых игр, подвижных, дидактических.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Недостаточно освоено в практике работы

Не всегда соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности (игра нередко подменяется образовательной деятельностью).

Недостаточно участие взрослых в играх детей. Ограниченность сюжетных замыслов.

Перспективы работы

Сбалансировать игровую и непосредственно - образовательную деятельность.

Разработать рекомендации по организации: взаимодействия педагога и детей в игровой деятельности, центров активности (программа «Югорский трамплин») строительных и творческих игр детей, сюжетно - ролевых. Разработать совместно с педагогами **карточное планирование по моделированию совместной деятельности педагога и детей в рамках освоения сюжетно-ролевой игры, в соответствии с ФГОС ДО.**

Дополнительное бесплатное образование в ДОУ (кружковая работа)

С целью всестороннего развития детей и на основании социального заказа родителей (лиц их заменяющих), с учетом линий развития ребёнка, в МАДОУ функционирует тринадцать кружков и студий. Занятость детей в кружках определяется санитарно-гигиеническими требованиями (каждый ребенок может участвовать не более чем в двух кружках). Всего в ДОУ – 251 ребёнок (100%), посещают кружки – 156 ребёнка (62%) .

Деятельность каждого кружка сопровождается необходимым пакетом документов:

1. списочный состав;
2. перспективное планирование;
3. отчетность.

посещает не более 2 – х кружков в неделю, что не противоречит письму о максимальной нагрузке для детей в ДОУ.

Вывод: В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по всестороннему развитию детей. Созданы условия, отвечающие современным требованиям. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества, в ходе рассматривания работ формируют у дошкольников положительное отношение к работам других детей; адекватную самооценку собственной продукции. В 2014 -2015 учебном году 9 педагогов и 67 воспитанников ДОУ, стали участниками Международных, Всероссийских и городских конкурсов: дипломаты Всероссийского конкурса плакатов «Зелёная планета», «Наш след на земле», «Дети - России за мир»

(кр. «Волшебная кисть», рук. Данилина А.В.), дипломанты Всероссийского конкурса – игры по русскому языку «Ёж», по окружающему миру «Светлячок» (кр. «Югорочка», рук. Суханова Т.В.), дипломаты отчетного городского концерта ДОУ (кр. «Веселинки», рук. Апасова В.А.).

Анализ выполнения программы показывает, что уровень развития детей возрастает при их переходе из одной возрастной группы в следующую.

Прослеживается положительная динамика за последние годы. Это говорит о высоком уровне обучения и развития детей. За последние три года 9 выпускников детского сада занимаются в кружках, студиях, школе искусств.

Осуществление связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности

Ежегодно в сентябре МАДОУ «Буратино» заключает договор о сотрудничестве по вопросам преемственности в работе с МБОУ «СОШ № 7», МАОУ «СШ №8». В октябре 2014 года на базе МБОУ «СОШ № 7» состоялся семинар на тему: «Системно – деятельностный подход в обучении в адаптационный период первоклассника». Психолог ДОУ Костырева В.В. подготовила выступление по теме: «Психологическая готовность к школе. Из опыта работы». Педагоги ДОУ ознакомились со школьными образовательными программами: «Школа России», «Перспектива», «Развивающее обучение Эльконина – Давыдова»; с результатами стартовой педагогической диагностики первоклассников. Воспитатели посетили семинар в МАОУ «СШ №8» по теме: «Развитие учебной мотивации у первоклассников». По результатам анализа преемственности программ детского сада и школы разработан план совместных действий по реализации поставленных задач.

Анализ совместных мероприятий:

Самой успешной формой ознакомления детей со школой оказалась экскурсия «Дорога в школу». После экскурсии была организована выставка детского творчества «Я рисую школу», где в своих работах дети отразили свои впечатления от экскурсии. В рамках реализации городского проекта «Не забытый полк», была организована экскурсия в музей боевой славы МБОУ «СОШ № 7».

В этом году отмечался высокий интерес родителей к собраниям с учителями, психологами. На родительском собрании родители знакомились образовательными программами школы, требованиями, предъявляемыми к ученикам первого класса, рекомендациями родителям будущих первоклассников. Воспитатели детского сада посетили уроки учителей НО.

Также в апреле 2015 года воспитатели подготовительных групп провели открытые показы образовательной деятельности совместно с родителями, для учителей начальных классов: Ишмаметьева К.Н. «Весна в окно стучится», Бузанова В.А. «Путешествие в мир комнатных растений», Данилина А.В. «Весенние цветы».

Большое внимание уделялось мотивации ребенка к обучению в школе, его адаптации к новым условиям, умениям и навыкам, необходимым ребенку при переходе в школу. В ходе подготовки детей к школе, педагоги готовят их к принятию активной позиции ученика, учащегося, а не пассивной позиции обучаемого и формируют приемы активного познания и учения, коммуникативные навыки, психологическую устойчивость к возможному неудаче,

адекватную установку на оценку; воспитывают уверенность в собственных силах и возможностях.

Уровень подготовленности детей к школе. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.). Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у ребенка волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координации движения руки и глаза.

В 2014 - 2015 учебном году ДООУ было обеспечено методической литературой, учебными пособиями образовательной программы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», программами и технологиями, используемыми для достижения более высоких результатов в усвоении программных задач. За прошедший год приобретались новые пособия и литература по всем направлениям деятельности ДООУ. Создан электронный каталог методической литературы ДООУ. Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов в ДООУ имеется 7 компьютеров, доступ в Интернет с трех компьютеров, электронная почта.

Наряду с отдельными изданиями, ДООУ приобретало и периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»;
2. Журнал «Обруч» с приложениями;
3. Журнал «Ребенок в детском саду»;
4. Журнал «Музыкальный руководитель»;
5. Журнал «Музыкальная палитра»;
6. Журнал «Воспитатель ДООУ» с приложениями;
7. Журнал «Справочник старшего воспитателя»;
8. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложением.

Взаимодействие с родителями по содержанию воспитания и образования

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка.

Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Вся работа по взаимодействию с семьями воспитанников строится в соответствии с целями и задачами **инновационной программы «Мы вместе»**, автор старший воспитатель Т.Н.Бондаренко.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных

мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в образовательный процесс на праздниках, выставках совместного творчества, во взаимодействии в центрах активности;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса.

В ДООУ продолжает функционировать **информационный центр «Золотой ключик»**.

С помощью печатной продукции данного центра, мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс образования их детей путем организации семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Анализ совместных мероприятий родителей и педагогического коллектива детского сада

Со всеми семьями воспитанников ежегодно до начала учебного года проходит заключение договоров о сотрудничестве, родителям разъясняются их права и обязанности. Успешной формой изучения запросов родителей является анкетирование: «Какую помощь мне хотелось бы получить от педагогов детского сада» в начале года и «Мое мнение о работе детского сада» в конце года. По данным анкетирования почти 88% полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. 65% родителей хотели бы в еще большем объеме получать знания из области педагогики. В течение учебного года были проведены три общих родительских собрания: «Давайте познакомимся», «Вовлечении семьи в образовательный процесс», «Психологическая готовность к школьному обучению».

В течение года по плану были проведены консультации для родителей разными специалистами детского сада. В течение года отмечался большой интерес родителей к

проходящим выставкам. Около 83% родителей приняли участие в выставках совместного творчества детей и родителей: «Осенние посиделки», «Островок безопасности», «День Победы в моей семье».

Вместе с сотрудниками ДООУ, родители и дети приняли активное участие в городском проекте «Не забытый полк», посвященный празднованию 70 - летней годовщине Победы в ВОВ, где стали победителями.

Большой популярностью у родителей детей, посещающих детский сад, детей – будущих воспитанников нашего детского сада и будущих родителей пользуются Дни открытых дверей: «Игра в жизни дошколят», «День здорового ребёнка». Родители знакомятся с режимными моментами, организацией воспитательно-образовательного процесса, посещают открытые занятия.

Традиционными стали в ДООУ совместные мероприятия с родителями. Это праздники, спартакиады «Приглашаем детвору на весёлую игру», «Семейные традиции», экскурсии и др. Среди основных форм взаимодействия с родителями, практикуемых в ДООУ, можно отметить следующие:

- день открытых дверей,
- родительские собрания, конференции,
- беседы за круглым столом,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- организация выставок совместных творческих работ родителей, детей и педагогов,
- проектная деятельность.

Практика показывает, что положительные результаты в воспитании детей достигаются при сочетании различных форм сотрудничества, при активном включении в работу педагогов и родителей.

Результаты анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей)

МАДОУ «Буратино» о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» подтверждают **рост степени удовлетворённости родителей:**

2013 год - степень удовлетворенности родителей составила **92%**

2014 год - степень удовлетворенности родителей составила **100%**

Приказ УО от 31.12.2014г. №891

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Инновационная деятельность

Отчет о работе региональной инновационной площадки по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» за 2014 год

Тема проекта: Апробация образовательной программы «Югорский трамплин»

Психологически комфортная предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка

Характеристика полученных результатов:

1. педагоги, имеют опыт организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой «Югорский трамплин»;

(Методические пособия и рекомендации для педагогов: «Тематические проекты – как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении»; «Планирование воспитательно – образовательной работы в виде системной «паутинки»; «Планирование

педагогического процесса по программе «Югорский трамплин»; «Центры активности в ДОУ»; «Групповые сборы по программе «Югорский трамплин»);

2. созданы условия для саморазвития интеллектуально-творческого потенциала педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства.
3. образец образовательного пространства дошкольной образовательной организации, в которой реализуется непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой «Югорский трамплин»;
4. распространен лучший педагогический опыт и модель образовательной системы, обеспечивающих современное качество дошкольного образования в условиях апробации образовательной программы «Югорский трамплин».

Характеристика полученных тиражируемых продуктов:

1. Статья – интервью в городской газете «Когалымский вестник» от 23.01.2015г. №06 (593) «Буратино» - ногу со временем!»
2. Вступление на заседании Муниципального координационного совета по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма по теме: «Об итогах деятельности «пилотной площадки» за 2014 год: - по апробации программы «Югорский трамплин»;
3. Телекомпания «Инфосервис» 17.11.2014 года «О деятельности пилотных площадок в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино», программа «Новости»;
4. Представление на муниципальном конкурсе педагогического проекта «Зимушка – зима» (в соответствии с образовательной программой «Югорский трамплин»)

Нормативно-правовое сопровождение (пилотной) работы (положения, регламенты, нормы, приказы, правила и требования):

1. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 11.03.2014г. №61 «Об организации работы пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценка качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
2. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 19.03.2014г. №67 «Об утверждении документов, регламентирующих организацию работы пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценка качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
3. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 28.07.2014г. №172 «О проведении анкетирования педагогов МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» по апробации образовательной программы «Югорский трамплин»;
4. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 25.08.2014г. №218 «Об утверждении списка педагогов по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
5. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 29.09.2014г. №254 «Об утверждении положений к конкурсам по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
6. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 01.10.2014г. №257 «О подготовке информации об организации деятельности региональной площадки по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
7. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 06.10.2014г. №262 «Об утверждении информации об организации деятельности региональной площадки по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
8. Приказ МАДОУ «Буратино» от 23.01.2015г. №42 «О проведении мониторинга деятельности региональных площадок: по апробации образовательной программы «Югорский

трамплин», по введению ФГОС ДО, по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Буратино»;

9. Приказ МАДОУ «Буратино» от 06.02.2015г. №42 «Об утверждении отчетов деятельности региональных площадок: по апробации образовательной программы «Югорский трамплин», по введению ФГОС ДО, по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Буратино»;

10. Положение о конкурсе творческих проектов «Лучший педагогический проект ДОУ» (по программе «Югорский трамплин»);

11. Положение о конкурсе для педагогов «Работающие стенды» в жизни детей»

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, согласно ООП ДО на 2014 – 2015 учебный год.

Система мониторинга ДОУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка.

Материалы мониторинга:

- диагностический инструментарий мониторинга (карта)
- план корректирующих мероприятий по результатам мониторинга
- аналитическая справка по итогам.

Отчет о работе региональной инновационной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования за 2014 год

Тема проекта: Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая социализации и индивидуализации детей

Характеристика полученных тиражируемых продуктов:

1. Представление на муниципальном конкурсе педагогического проекта «Зимушка – зима» (в соответствии с ФГОС ДО);

2. Распространение лучшего педагогического опыта и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество дошкольного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в пилотном режиме.

3. Телекомпания «Инфосервис» 17.11.2014 года «О деятельности пилотных площадок в МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино», программа «Новости»;

4. Вступление на заседании Муниципального координационного совета по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма

5. Методические пособия и рекомендации для педагогов:

(«Путеводитель по ФГОС ДО в таблицах и схемах», «Организационно – методическое обеспечение ФГОС ДО – комплексный подход в просвещении родителей», «Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Особенности организации НОД в соответствии с ФГОС ДО», «Требования к РППС в условиях введения ФГОС ДО», «ФГОС ДО: игра как особое пространство развития ребенка»).

6. Методические разработки: «Организация непосредственно – образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО»; «Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми»)

Нормативно-правовое сопровождение (пилотной) работы (положения, регламенты, нормы, приказы, правила и требования):

Муниципальный уровень:

- Приказ управления образования администрации города Когалыма от 18.02.2014г. №135 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма»

Уровень образовательного учреждения:

1. Приказ МБДОУ ЦРР д\с «Буратино» от 18.02.2014г. №44 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»
2. Приложение 1 к приказу МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 18.02.2014г. №44 «Дорожная карта» по введению в действие ФГОС ДО в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» в 2014 – 2016 годах
3. Приложение 2 к приказу МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 18.02.2014г. №44 «План – график (сетевой график) мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»
4. Должностные инструкции педагогического персонала, заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя
5. Карта самоанализа (самооценки) готовности ДОУ к введению ФГОС ДО;

Характеристика системы мониторинга реализации инновационного проекта (формы, периодичность, направления и т.д.):

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, согласно ООП ДО на 2014 – 2015 учебный год. Система мониторинга ДОУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка.

Материалы мониторинга:

- диагностический инструментальный мониторинга (карта)
- план корректирующих мероприятий по результатам мониторинга
- аналитическая справка по итогам.

Отчет о работе региональной инновационной площадки по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования» за 2014 год

Тема проекта: Апробация проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования»

Характеристика полученных результатов:

1. Рекомендации по проведению самоанализа в ДОУ;
2. Презентация «Разработка региональных моделей оценки качества ДО».

Характеристика полученных тиражируемых продуктов:

1. Телекомпания «Инфосервис» 17.11.2014 года «О деятельности пилотных площадок в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино», программа «Новости»;
2. Вступление на заседании Муниципального координационного совета по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма ;
3. Положение о проведении мониторинга в ДОУ

Нормативно-правовое сопровождение (пилотной) работы (положения, регламенты, нормы, приказы, правила и требования):

1. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 11.03.2014г. №61 «Об организации работы пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценка качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
2. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 19.03.2014г. №67 «Об утверждении документов, регламентирующих организацию работы пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценка качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
3. Приказ МАДОУ «Буратино» от 23.01.2015г. №42 «О проведении мониторинга деятельности региональных площадок: по апробации образовательной программы «Югорский трамплин», по введению ФГОС ДО, по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Буратино»;
4. Приказ МАДОУ «Буратино» от 06.02.2015г. №42 «Об утверждении отчетов деятельности региональных площадок: по апробации образовательной программы «Югорский трамплин», по введению ФГОС ДО, по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Буратино»;

Характеристика системы мониторинга реализации инновационного проекта (формы, периодичность, направления и т.д.):

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, согласно ООП ДО на 2014 – 2015 учебный год.

Система мониторинга ДОУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка.

Материалы мониторинга:

- диагностический инструментарий мониторинга (карта)
- план корректирующих мероприятий по результатам мониторинга
- аналитическая справка по итогам.

При проведении самоанализа предлагается использовать несколько процедур:

- наблюдение в группах,
- анкетирование,
- анализ документации.

Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

Перспектива инновационной деятельности ДОУ.

На сегодняшний день наиболее значимыми и перспективными для нашего ДОУ являются следующие вопросы:

- Продолжать работу по формированию всесторонне развитой личности дошкольника путем внедрения современных образовательных технологий и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Продолжать трансляцию педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Информатизация МАДОУ

В дошкольном учреждении сформирован пакет нормативно-правовых документов по информатизации как федерального и регионального уровня, так и муниципального по всем направлениям деятельности, который включает: приказы положения, планы мероприятий, отчёты и т.п.

Нормативно-правовая документация представлена:

- федеральными законами;
- постановлениями правительства;
- приказами управления образования администрации города Когалыма;
- приказами по ДОУ;
- положениями, регулирующим работу с электронной почтой и сайтом ДОУ.

Электронная почта (e-mail: buratino8456@mail.ru) работает стабильно. Ведётся учёт входящей и исходящей документации.

У МАДОУ есть свой сайт <http://www.buratino30.ucoz.com>

Ответственным за организацию работы сайта является заместитель заведующего по УВР МАДОУ – Чернуха Ирина Николаевна.

Структура сайта соответствует методическим рекомендациям. Сайт МАДОУ содержит следующие разделы: главная, новости, методическая копилка, фотоальбом, паспорт учреждения, общие сведения, структура управления, материально – техническое оснащение, программа развития, зимние и летние участки, результаты анкетирования родителей в ДОУ, здоровячок, мониторинг зарплаты сотрудников. Обновление сайта ведётся регулярно, обновление всех вкладок систематически, достаточно полно освещена деятельность ДОУ в целом. При работе с сайтом удобство доставляет наличие обратной связи. Имеются ссылки на образовательные ресурсы, достаточно новостей о деятельности ДОУ, планов деятельности МАДОУ на год, на месяц.

В 2014 - 2015 году МАДОУ подключено к высокоскоростному Интернету. Для выхода в Интернет имеются все технические возможности, тип доступа – модемное соединение. Выход в Интернет имеется на 13 компьютерах.

ИКТ используются в НОД большинством педагогов ДОУ, что находит отражение в календарно-тематическом планировании.

Профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников МАДОУ в области использования ИКТ следующая (26 человек):

Свободно владеют компьютером в пользовательском режиме – 23 человека

Умеют работать с 1-2 программами - 26 человек

Умеют работать с программами архивации – 19 человек

Умеют работать с электронной почтой – 25 человек

Умеют работать в сети Интернет – 23 человек

На основании вышеизложенного следует:

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДОУ в области использования ИКТ.
2. Наиболее полно освещать деятельность ДОУ в сети Интернет.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Основными источниками для финансово - экономического обеспечения Учреждения являются:

1. Субсидия на выполнение муниципального задания и иные цели.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги (тепло, водоснабжение, электроэнергия);
- работы и услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- прочие расходы;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

2. Приносящая доход деятельность:

Средства родителей (законных представителей) воспитанников;

Доходы от оказания дополнительных платных услуг;

Безвозмездные или благотворительные взносы.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- прочие работы, услуги;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими привлечение внебюджетных средств образовательного учреждения, являются:

- Устав дошкольного учреждения;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Администрации города Когалыма
- Положение МАДОУ

Расход денежных средств учреждением

Статья	Наименование статьи	Бюджет		Внебюджет	
		2013г	2014г	2013г	2014
211	Заработная плата	26577281	30530667	-	205616
212	Прочие выплаты	1049294	720741	-	1500
213	Начисление на выплаты	7610199	8601388	-	76664
221	Услуги связи	47766	82712	-	3500
222	Транспортные услуги	262790	283877	-	-
223	Коммунальные услуги	1752216	2324232	-	-
225	Работы, услуги по содержанию имущества	1239018	1469308	-	99895
226	Прочие услуги	514717	488673	63743	253011
290	Прочие расходы	78295	51297	-	800
310.2	Увеличение стоимости основных средств	1744842	973871	100000	1099031
340	Увеличение стоимости материальных запасов	1499792	1647259	2590773	3542110
	ИТОГО:				

Во исполнение закона Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 21.02.2007г. № 2 – оз, с изменениями от 20.02.2015 года № 11 – оз, устанавливается следующий порядок назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении:

Получателем компенсации части родительской платы является один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в дошкольном учреждении.

Компенсация части родительской платы устанавливается в размере:

- 20% размера внесенной родительской платы – на первого ребенка
- 50% размера внесенной родительской платы – на второго ребенка
- 70% размера внесенной родительской платы – на третьего ребенка и следующих детей

При определении размера компенсации в семье учитываются:

Дети в возрасте от 18 - 23 лет (не состоящие в браке), обучающиеся по очной форме обучения, в том числе в негосударственных образовательных учреждениях, независимо от факта совместного проживания с родителями;

Дети, находящиеся под опекой; пасынки и падчерицы, проживающие в семье, если они не учтены в семье другого родителя; приемные дети, воспитывающиеся в приемных семьях.

Компенсация родительской платы за 2014г.

Процент компенсации	Количество детей
20 процентов	87
50 процентов	94
70 процентов	28
Опекуны	3

Стоимость дополнительных платных образовательных услуг

№п/п	Наименование	Стоимость одного занятия, руб.
		2014г
1.	Мероприятие «День рождения»	1340
2.	Художественно-ручной труд	56
		67180

Контроль и руководство ДОУ.

Внутренний контроль.

Контроль в ДОУ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в ДОУ созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно – воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно – эстетического развития детей. Успешно реализуется стандарт дошкольного образования.

Целью контроля явилась оптимизация и координация работы всех служб ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Ежемесячно проводился оперативный контроль по различным направлениям. В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа педагогической деятельности:

- соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;

- привитие культурно - гигиенических навыков;
- адаптация к ДОУ.

Особое внимание в 2014-2015 учебном году уделялось организации питания детей в ДОУ.

Работа Комиссии общественного контроля организации и качества питания дошкольников МАДОУ «Буратино» организована на основании приказа МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» от 14.08.2014г. №208 «О создании комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников» в целях совершенствования организации питания, усиления функций контроля за качеством питания в МАДОУ, повышения ответственности работников, обеспечивающих организацию питания и улучшения санитарно – эпидемиологического благополучия воспитанников.

14.08.2014г. приказом МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» №209 утвержден План-график работы комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников в МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» на 2014-2014 учебный год. В соответствии с планом – графиком работы Комиссии все запланированные мероприятия выполнены полностью. Всего проведено 9 проверок, 3 заседания, по результатам которых оформлено 9 актов, 3 протокола заседаний Комиссии (акты проверок и протоколы заседаний имеются в наличии в полном объеме).

Составлено и апробировано двадцатидневное цикличное меню. Периодически со стороны администрации проводился контроль по данному вопросу. Результаты контроля указаны в итоговой справке.

В этом году продолжил свою работу Центр здоровья. Приказ МБДОУ от №210 от 15.08.2014г. (о создании ЦЗ) «О создании Центра здоровья в МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» приказ МБДОУ от 15.08.2014г. №211 «О распределении обязанностей специалистов Центра здоровья в МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» на 2014 – 2015 учебный год». Разработано и утверждено положение о центре здоровья образовательного учреждения, должностные инструкции руководителя и специалистов ЦЗ. (закреплено за конкретными работниками образовательного учреждения функций с внесением изменений, дополнений в их должностные регламенты).

Разработан и утвержден План работы Центра здоровья по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с федеральными государственными требованиями МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» на 2014 – 2015 учебный год.

Охрана труда и техника безопасности в ДОУ

Охрана труда в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Буратино» - это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия.

Администрация и профсоюзный комитет МАДОУ «Буратино» уделяют должное внимание охране труда сотрудников и воспитанников МАДОУ «Буратино», соблюдению ими техники безопасности и пожарной безопасности.

Организация охраны труда в МАДОУ «Буратино» регламентируется основными нормативно-правовыми документами.

На начало учебного года заведующими МАДОУ «Буратино» изданы приказы о назначении:

- ответственных лиц за организацию безопасной работы в ДОУ;
- комиссии по охране труда;
- о противопожарном режиме в ДОУ;
- ответственных лиц за пожарную безопасность;
- ответственных лиц за электрохозяйство и по взаимоотношениям;
- о создании добровольной пожарной охраны.

В МАДОУ «Буратино» ведется большая работа по охране труда работников. В соответствии с Постановлением Минтруда РФ от 08.04.94г. № 30 «Об утверждении Рекомендаций по

организации работы уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профессионального союза или трудового коллектива» разработано, согласовано с председателем ППО и утверждено заведующим ДОУ «Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда», в соответствии с которым на общем собрании трудовых коллективов избраны и включены в состав комиссий по охране труда уполномоченные по охране труда.

Ежегодно разрабатываются соглашения по охране труда между администрацией и ППО МАДОУ «Буратино». Один раз в полугодие комиссия по охране труда проверяет выполнение соглашения, о чем оформляется акт проверки выполнения соглашения.

Особое внимание уделяется организации административно-общественного контроля за состоянием охраны труда. Руководствуясь Положением об административно-общественном контроле по охране труда в учреждениях образования (постановление Президиума ВЦСПС от 01.07.1987г. № 7), в МАДОУ «Буратино» разработано Положение об организации административно-общественного контроля над состоянием охраны труда. Согласно требованиям организации работы по обеспечению безопасных условий в целях обеспечения контроля за соблюдением требований законодательства по охране труда в ДОУ организована трех ступенчатая система контроля.

Работа по охране труда и обеспечению безопасности учреждения ведется в соответствии с разработанными и утвержденными:

- планом организационных мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- планом противопожарных мероприятий;
- планом проведения учебных тренировок по эвакуации воспитанников и работников при возникновении чрезвычайной ситуации из здания ДОУ;
- планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

В соответствии с постановлением Минтруда России от 17.01.01 № 7 в целях обеспечения требований охраны труда, распространения правовых знаний, проведения профилактической работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, в МАДОУ «Буратино» созданы уголки охраны труда и уголки по пожарной безопасности.

С этой же целью в МАДОУ «Буратино» проводится обучение работников по охране труда. Инструктажи и проверка знаний в учреждениях ведется со строго определенной периодичностью и в соответствии со ст. 212, 214, 225 Трудового Кодекса РФ от 30.12.01 г. № 197-ФЗ; п.7.2., приложением 5, приложением 6 ГОСТа 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда. Общие положения»; Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.03 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»; Приказом Минобразования РФ от 22.04.1997 года № 779 «Об обучении и проверке знаний по охране труда руководителей и специалистов системы Минобразования России».

Воспитатели, младший обслуживающий персонал и пищеблок МАДОУ «Буратино» обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с Типовыми отраслевыми нормами бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам учебных заведений (постановление Минтруда РФ от 29.12.97г. № 68).

Согласно Типовым нормам бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностей всех отраслей экономики (постановление Минтруда РФ от 30.12.97г. № 69) и Нормам бесплатной выдачи работникам теплой специальной одежды и теплой специальной обуви по климатическим поясам, единым для всех отраслей экономики (по становление Минтруда от 31.12.97г. № 70) составляется список работников (дворник, сантехник, плотник) на обеспечение специальной одеждой и спецобувью.

Большое значение в МАДОУ «Буратино» уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. С дошкольниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, ОБЖ, гражданской обороны, пожарной безопасности и др.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников дошкольных образовательных учреждений, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Понятие безопасности в ДОУ включает в себя охрану жизни и здоровья детей и обеспечение безопасных условий.

Все работники ДОУ систематически, один раз в полугодие, проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников. Педагогический и обслуживающий персонал обучается оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 все сотрудники МАДОУ «Буратино» с целью профилактики заболеваний и их проявлений в мае и июне 2015 г. прошли ежегодный медицинский профилактический осмотр, а также гигиеническое обучение, основной задачей которого является информационное обеспечение процесса проведения медико-санитарных профилактических мероприятий в ДОУ по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детей.

В группах ДОУ оформлены «Уголки здоровья», для родителей в родительских уголках оформляются материалы по профилактике детского дорожно-транспортного и бытового травматизма. С воспитанниками организуются занятия по ОБЖ, оказанию первой помощи, сюжетные ролевые игры по изучению правил дорожного движения, безопасного поведения в быту, проводятся беседы, чтение художественной литературы, развлечения, конкурсы, выставки детских рисунков и т.д.

Ежемесячно проводится анализ детского травматизма и составляется отчетность по данному направлению. Ежеквартально составляется отчет по травматизму воспитанников и отправляется в Управление образования Администрации города Когалыма.

С целью недопущения и пресечения случаев детского травматизма, с педагогами МАДОУ «Буратино» проводятся повторные и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, беседы, занятия. С воспитанниками проводятся беседы по правилам поведения и соблюдению требований личной безопасности, организуются сюжетные игры, занятия и т.д.

Заведующий ДОУ совместно со специалистом по охране труда и старшим воспитателем усилили контроль по выполнению мероприятий по охране жизни и здоровья детей, проводят профилактическую работу по детскому травматизму с персоналом ДОУ, родителями воспитанников и детьми.

Также в МАДОУ «Буратино» ведутся профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному травматизму. В ДОУ разработаны планы мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Педагогами организовано изучение воспитанниками правил дорожного движения, оформлен богатый наглядный и игровой материал. С детьми проводятся экскурсии по улицам города. В группах оформлены уголки по изучению правил дорожного движения, организовываются сюжетно-ролевые игры, изготавливаются пособия, плакаты. Для родителей воспитанников организуются выставки литературы, проводятся беседы, консультации с приглашением специалистов и инспекторов ГИБДД.

Одним из профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и улучшению условий и охраны труда является проведение аттестации рабочих мест по условиям труда. Детские образовательные учреждения дошкольного типа по праву считаются объектами повышенного контроля со стороны самых различных государственных ведомств. Охрана труда здесь является одним из важнейших требований, которые предъявляются к таким организациям на законодательном уровне. По сути, это - целый комплекс различных

мероприятий, в связи, с чем аттестация рабочего места в МАДОУ «Буратино», как и во всех садах города Когалыма, особенно актуальна. Ведь здесь она направлена на сохранение здоровья воспитанников ДОУ, а также на обеспечение комфортных и безопасных условий в процессе выполнения обязанностей обслуживающего персонала и педагогов.

В МАДОУ «Буратино» большое внимание уделяется также и обеспечению пожарной безопасности.

Деятельность МАДОУ «Буратино» по пожарной безопасности регламентируется соответствующими нормативно-правовыми актами, приказами, планами мероприятий по выполнению пунктов предписаний надзорных органов, инструкциями и др. В МАДОУ «Буратино» в целях обеспечения пожарной безопасности и повышения персональной ответственности должностных лиц и работников заведующими изданы приказы по пожарной безопасности, назначены ответственные лица.

Все помещения МАДОУ «Буратино» обеспечены планами эвакуации на случай возникновения пожара, памятками, первичными средствами пожаротушения, информационными знаками, оформлены стенды «Пожарная безопасность». МАДОУ «Буратино» оборудовано охранно-пожарной сигнализацией, действует аварийное освещение. В МАДОУ «Буратино» разработаны и введены в действие инструкции по пожарной безопасности, о порядке действий при возникновении пожара и т.д.

Также, с целью отработки действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ регулярно, один раз в полугодие, проводятся практические тренировки с оформлением необходимой документации.

Надзорными органами систематически проводятся плановые и внеплановые проверки пожарной безопасности ДОУ, осуществляется контроль за выполнением правил пожарной безопасности работниками в МАДОУ.

Итогом многолетней деятельности ДОУ с детьми по данному направлению являются методические рекомендации по обучению воспитанников дошкольных учреждений правилам пожарной безопасности. В пособии представлен практический материал (конспекты занятий, праздников, развлечений, театрализованных представлений, художественное слово).

В течение учебного года в МАДОУ «Буратино» совершенствуются условия для организации сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные», оформляются наглядные пособия, подбираются картины и картинки для проведения занятий, изготавливаются и приобретаются дидактические игры, детская художественная литература по теме пожарной безопасности. В режиме дня групп старшего дошкольного возраста организуются следующие виды деятельности, направленные на развитие элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения дома и в детском саду.

Анализ комплексно – целевой программы развития МАДОУ «Буратино»

Проанализировав управленческие и личностные задачи, цель программы развития – *Обеспечение в ДОУ доступного и качественного образования, соответствующего требованиям развития современного общества. Разработка новой системы управления ДОУ, обеспечивающая получение качественно новых результатов, стратегическое развитие всех направлений в деятельности ДОУ, включение всего персонала в инновационную деятельность. Конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг. Сохранение и приумножение ресурсного обеспечения в интересах развития ОУ, родителей, общества. Модернизация дошкольного образования в ОУ, как инструмента социального развития* – мы считаем достигнутой, благодаря организации психологического мониторинга и педагогической диагностики (мониторинга) определения уровня образования, созданию модели воспитания детей, но выявлены и ряд недостатков, на которые следует обратить серьезное внимание, необходимо:

- создавать условия для более эффективного взаимодействия с родителями, воспитывая заинтересованность, желание в совместной деятельности добиваться положительных результатов в воспитании и обучении детей;

- значительно пополнить материально-техническую базу нетрадиционным физкультурным оборудованием, учебно-методические пособия по разным направлениям программы, как для педагогов, так и для детей;
- повышать профессиональную компетентность педагогов через различные формы, в т.ч. участие в творческих группах, посещение консультаций, семинаров, изучение передового опыта, получение высшего профессионального образования, переподготовку по образовательной программе ДОУ.

Результаты реализации комплексно – целевой программы: Обобщен опыт по реализации основной образовательной Программы развития ДОУ на 2012-2015гг. Результаты мониторинга качества образования за 5 лет. Апробированная система предоставления качественных дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей. Создана модель работы с талантливыми и одаренными детьми. Улучшены качественные показатели состояния здоровья воспитанников. Создана информационная управленческая система. Созданы благоприятные условия, способствующие повышению качества жизни ребенка, отражающие мир детства, в котором он сам самостоятельно познает окружающее, свободно проявляет себя, взаимодействует с другими, ощущает свободу и достоинство. Создана система мониторинга за качеством обучения выпускников ДОУ – успешно учатся, хорошо осваивают программы, коммуникабельны, высокая познавательная активность. Призовые места в конкурсах профессионального мастерства. Создан стабильный высококвалифицированный коллектив педагогов-единомышленников. Обеспечена социальная защита педагогических кадров.

Система организации контроля за реализацией Программы: Мониторинговое исследование, сравнительный анализ достижений и результативности основных направлений программы. Информирование через средства массовой информации: групповые газеты, стенды, выступления на открытых мероприятиях: собраниях, конференциях, праздниках о результативности работы педагогического коллектива ДОУ.

Программа развития в период с 2012 по 2015 годы выполнена.

Определяя **стратегию развития ДОУ**, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Целевые ориентиры

Вывод: Годовой план был выполнен полностью. На решение проблем, которые были выявлены в ходе анализа работы за предыдущий год, направлены годовые задачи 2015-2016 учебного года:

Цель: Проектирование образовательного пространства, максимально ориентированного на разностороннее развитие детей и развитие их потенциальных творческих способностей в условиях перехода на **федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования.

Задачи:

1. *Продолжить модернизацию образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях перехода в штатный режим работы ФГОС ДО через:*

- обеспечение психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС;
 - создание модели социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи.
- 2. *Совершенствовать работу по развитию современной образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования через:***
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО;
 - обновление программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы;
 - создание условий для реализации индивидуальных способностей детей посредством расширения спектра дополнительных платных услуг.
- 3. *Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром через:***
- формирование у детей позитивного осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе;
 - развитие инициативности, самостоятельности через освоение детьми экологической культуры;
 - продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.