

СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения
МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»
Протокол № 4 от 29.05.2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»
Д.Г.Моқан
Пр. №141 «02» июня 2014г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА «БУРАТИНО»
Г.КОГАЛЫМА, ХМАО - ЮГРЫ



г. Когалым 2014 год

СТРУКТУРА ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

№ п\п	Содержание	Стр.
	Введение	3
1.	Общая характеристика организации	4
1.1.	Организация предметно – пространственной развивающей среды	7
1.2.	Организационная структура управления	9
2.	Особенности образовательного процесса	11
2.1.	Структура образовательного процесса	11
2.2.	Структура учебного года	12
2.3.	Организация образовательной деятельности	13
2.4.	Здоровьесберегающие технологии	14
2.5.	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй	15
2.6.	Содержание образовательной деятельности	18
2.7.	Обеспеченность художественной литературой	19
3.	Условия осуществления образовательного процесса	19
3.1.	Наличие современной учебно – методической и технической базы	21
3.2.	Организация питания в детском саду	22
4.	Результаты деятельности дошкольной образовательной организации	24
5.	Кадровый потенциал ДОУ	27
5.1.	Образовательный уровень педагогов	28
5.2.	Аттестация педагогов в отчетном году	28
5.3.	Распространение опыта работы	29
5.4.	Награды педагогических работников	29
6.	Состояние условий охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защиты санитарно-эпидемиологического режима	30
7.	Финансовые ресурсы дошкольной образовательной организации и их использование	32
8.	Заключение. Перспективы и планы развития.	33

Введение

В данном докладе дается описание и оценка состояния деятельности дошкольного учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Мы попытались представить данные вопросы таким образом, чтобы любому читателю (даже далекому от сферы образования человеку) было понятно, что и почему делается в детском саду. Основой доклада стали данные государственного статистического наблюдения и результаты мониторинга качества образования ДООУ.

Мы надеемся, что публичный доклад даст ответы на вопросы:

- Какой уровень образования обеспечивается нашим воспитанникам и насколько они подготовленные, при выпуске, к обучению в школе?
- Каковы ресурсы дошкольного образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- Какие шаги предпринимаются для развития дошкольного учреждения – каковы направления деятельности, результаты его развития и перспективы этого развития?
- Какой спектр образовательных услуг населению предоставляет дошкольное учреждение?

Однако хочется надеяться, что данный публичный доклад станет не только важным информационным источником, но и пригласит их к разговору с представителями учреждения (на уровне педагогов учреждения или на уровне администрации детского сада) о дальнейших путях его развития. Мы уверены, что в этом случае любые замечания и предложения общественности по вопросам развития будут способствовать нашей дальнейшей более успешной работе по повышению качества, доступности и эффективности образования.

Ждем Ваших предложений по вопросам развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Когалыма центра развития ребенка – детского сада «Буратино», а также по отдельным вопросам содержания публичного доклада по адресу:

628485 г. Когалым, ул. Степана Повха, д.10

телефон: 8(34667)2 – 28 – 07 , 8(34667)2 – 18 – 07

Адрес сайта: www.buratino30.ucoz.com,

E-mail – buratino8456@mail.ru

Открытый информационно-аналитический отчёт подготовлен администрацией и педагогическим коллективом МБДОУ – ЦРР – д/с «Буратино» в соответствии с общими рекомендациями Министерства образования и науки РФ «О подготовке публичных докладов» от 28.10.2010 № 13-312 приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2014 № 348 «О публичном докладе в сфере образования».

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью – необходимость сегодняшнего дня. Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей образовательных услуг – детей и их родителей и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

1. Общая характеристика организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад «Буратино» (сокращенное официальное наименование – МБДОУ ЦРР –д/с «Буратино».

МБДОУ ЦРР –д/с «Буратино» является звеном муниципальной системы образования г.Когалыма, обеспечивающим развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 1,5 лет до 7 лет.

Статус учреждения:

Тип Учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения – центр развития ребенка.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А №-0000747, регистрационный номер 536, от 18 ноября 2011 года, со сроком действия: бессрочно.

Устав МБДОУ от 23.09.2011 года, №586.

Договор с учредителем от 30.09.2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации от 30.12.2010 № 504

Режим работы – 5 дней в неделю по 12 часов: с 7.00 до 19.00 часов, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1984 году. Капитальный ремонт в ДОУ проводился 1992г.

МБДОУ ЦРР –д/с «Буратино», расположен в 1-ом микрорайоне города Когалыма по адресу: улица Ст. Повха д. 10.

Территория учреждения ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники, спортивная площадка. Каждая группа имеет свой участок и веранду.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад «Буратино» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МБДОУ ЦРР- д/с «Буратино» зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по городу Когалыму Ханты-Мансийского автономного округа- Югры и внесён

в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство от 14.02.2012г серия 86 № 002131960, ЕГРЮЛ 1028601443452

В МБДОУ ЦРР –д/с «Буратино» функционирует 11 групп общеразвивающей направленности: группы общеразвивающей направленности - однородны по возрастному составу детей, предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН и охватывает шесть возрастных периодов физического и психического развития детей. Проектная мощность - 250 мест.

Количество групп и детей в 2013-2014 учебный год

№ п/п	№№ группы	Возрастной состав группы	Количество групп	Количество детей
1	№ 3	Группа детей раннего возраста (от 1,6 до 2лет)	1	20
2	№ 4	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	2	23
3	№ 10			23
4	№ 5	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2	25
5	№ 11			24
6	№ 1	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2	25
7	№ 6			25
8	№ 2	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	2	25
9	№ 7			25
10	№ 5	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	2	25
11	№ 9			24
ВСЕГО:			11	264

Общее число воспитанников в 2013-2014 учебный год составило 264 ребенка

Миссия муниципального дошкольного образовательного учреждения – способствовать всестороннему гармоничному развитию ребенка, которое предусматривает осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, их закаливание, физкультурно – оздоровительное развитие и становление общечеловеческих, культурологических ценностей.

Образовательный процесс ориентирован на:

- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- обеспечение максимально полного физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- выполнение социального заказа на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- осуществление коррекции в развитии воспитанников через организованное обучения и совместную деятельность: (игра, театрализованная деятельность, изодеятельность и др.);

- построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства;
- подготовку воспитанников к успешному обучению в школе.

Миссия учреждения - обеспечение возможности успешной социализации, формирование начал ключевых компетентностей воспитанников в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию способностей и физических, интеллектуальных, личностных качеств воспитанников, формированию предпосылок к учебной деятельности.

Ключевая идея МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино».

- содействовать развитию природного потенциала детей, при условии сохранения и укрепления здоровья, обеспечения качественного образования;
- повысить конкурентоспособность детского сада в рамках городского образовательного пространства;
- сделать результаты образовательной деятельности учреждения социально значимыми;
- обеспечить удовлетворение социального заказа на образование со стороны школы и родителей (законных представителей).

Оптимальные условия для осуществления полноценного образовательного процесса основаны на принципах образовательной политики учреждения:

1. Качество усвоения содержания образования за счет:

- обновления содержания образования;
- применения современных развивающих технологий;
- системы управления процессами изменения в учреждении (материально-техническая база, учебно-методический комплекс).

2. Доступность содержания образования за счет:

- индивидуализации процессов воспитания и обучения;
- выявления потенциальных возможностей и способностей каждого воспитанника;
- дополнительных медицинских, образовательных, развивающих, оздоровительных и психолого-педагогических услуг.

3. Эффективность за счет:

- проектной деятельности;
- инновационной деятельности;
- системы повышения квалификации педагогов;
- организации рациональной предметно - пространственной развивающей среды.

4. Результативность за счет:

- обеспечения процесса освоения воспитанниками образовательной программы;
- профессионального роста кадров;
- достижений детей и педагогов в смотрах и конкурсах;
- улучшения качества здоровья участников образовательного процесса.

5. Мобильность:

- выпускники легко адаптируются к новым социальным условиям;
- у детей развиты способности успешно осваивать развивающие программы школьного обучения;
- выпускники активны во внеурочной деятельности.

В качестве принципов организации воспитательного процесса мы рассматриваем принципы оздоровления (формирование культуры здоровья), социализации, личностной ориентации. Отличительная черта воспитательного процесса в учреждении – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности. В Учреждении созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников. Деятельность коллектива направлена на физическое; художественно-эстетическое, познавательно - речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

1.1. Предметно – пространственная развивающая среда

Педагогический коллектив считает, что предметно - развивающая среда - неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Развитие воспитанников зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих их взрослых.

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды отвечают требованиям «Концепции дошкольного воспитания»:

1. Дистанция и позиция при организации взаимодействия педагога с воспитанниками:

- дистанция общения – индивидуальная,
- основная позиция «глаза в глаза»

2. Стабильность и динамичность:

- развивающая среда меняется с ростом достижений воспитанников,
- пополнение развивающей предметной среды в течение года,
- воспитанник включен в процесс изменения пространственной среды.

3. Комплексное и гибкое зонирование:

- в каждой из 11 групп имеется групповая, отдельная спальня, туалетная комната, раздевалка;
- соблюдено гибкое зонирование (выделены игровая, учебная, зона движения и оздоровления. природы. величия).

4. Комфортность и эмоциональное благополучие воспитанников и взрослых:

- непосредственно образовательная деятельность организована фронтально и по подгруппам, имеются специалисты (учителя-логопеды, музыкальные руководители, руководитель по физической культуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования),
- в группах разновеликая мебель, рабочее место для воспитателя, отдельные кабинеты для всех категорий специалистов, сочетание в среде предметов домашней обстановки (ковровые покрытия, кресла, личные вещи детей...).

5. Активность, самостоятельность, творчество:

- совместное (педагог-воспитанник) создание условий для игр,
- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера групп;

6. Индивидуальная направленность:

- поддержка интересов и способностей воспитанников, создание групповых коллекций,
- наличие в среде пособий и материалов для проведения развивающей и коррекционной работы с детьми;

7. Эстетическая целесообразность среды развития:

- соответствующее цветовое оформление учреждения;
- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера групп и ДОУ;

7. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

При подборе оборудования и материалов для групповых помещений учитываются следующие требования:

- материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;
- традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не является архаичной, она созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, полностью не вытесняются в угоду "новому" как ценному самому по себе);
- учитывается поло-ролевая специфика и среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

Развивающая среда групп и всего учреждения создана в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам

В учреждении по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Расстановка мебели, игрового оборудования и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами

развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- обучающая деятельность - подбор дидактического материала, который способствует изучаемой теме;
- совместная деятельность воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- самостоятельная деятельность - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в действиях и способах умения, в реализации собственных задач.

1.2. Организационная структура управления

В учреждении сложилась организационная структура образовательного учреждения, которая представлена следующими блоками: аппарат управления, службы сопровождения и органы общественного управления.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются локальными актами.

Координацию инновационных процессов в учреждении осуществляет совет педагогов. Для достижения развития инновационной деятельности в учреждении разработана программа развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников.

Управление реализацией программы развития и образовательной программы осуществляется Советом педагогов учреждения. За выполнение отдельных подпрограмм

отвечают заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе, старший воспитатель, специалисты как руководители кружков, секций, педагоги, реализующие инновационные программы. За нормативное, ресурсное обеспечение и общественную поддержку отвечает заведующий.

Организационная структура управления в МБДОУ представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий МБДОУ ЦРР- д/с «Буратино» - Мокан Донна Георгиевна, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности.

Указания и распоряжения заведующей, обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ.

Заместитель заведующего по УВР Чернуха Ирина Николаевна осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения; определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующего по АХЧ Назарова Лилия Васимовна отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Указания, даваемые заместителем заведующего по УВР, заместителем заведующего по АХЧ в пределах их компетенции, обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования и обслуживающий персонал.

Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения:

- совещание при заведующем;
- совещание при заместителе заведующего;
- малые советы педагогов;

на которых происходит обмен информацией, заслушиваются отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности заведующего, заместителей заведующих, руководителей служб, работников учреждения.

В управлении учреждением последовательно соблюдается принцип коллегиальности и демократизма, позволяющий органически сочетать управление сверху, из единого центра, с развитием инициативы и самостоятельности снизу.

На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю,

осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между заведующим и его заместителями.

Для более полного и оперативного информирования родителей разработан и постоянно пополняется информационный сайт в сети Интернет, buratino30.ucoz.com, работает электронная почта: buratino8456@mail.ru

Сайт мы рассматриваем как главный и основной механизм обеспечения принципов государственной политики - открытости и прозрачности деятельности организации и предоставления объективной информации всем пользователям глобальной сети. Ежедневно обновляемый сайт предоставляет максимум информации о ведении образовательного процесса, деятельности педагогов, представления работы государственно-общественного управления детского сада, о планах и значимых событиях, результатах конкурсов. Сайт также выполняет и функцию «обратной связи»: предоставлена возможность посетителям оставлять свои отзывы, комментарии и пожелания о работе сотрудников детского сада.

По результатам голосования сайт МБДОУ ЦРР «Буратино» входит в рейтинг образовательных учреждений. ТОП 20, в рейтинг сайтов образовательных учреждений. ТОП 10, среди 972 образовательных учреждений ХМАО - Югры.

Вы можете также воспользоваться данной возможностью, ознакомившись с публичным докладом.

2. Особенности образовательного процесса.

Отличительной чертой образовательного процесса является развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. Образовательный процесс в МБДОУ строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Личностно-ориентированный подход педагогов к воспитанию ребёнка обеспечивает развитие способности детей к рефлексии, самооценке и саморегуляции.

В детском саду царит атмосфера доверия, игры, познания и успеха. Включение детей в сферу организации совместной деятельности воспитателя с детьми строим на принципах добровольности и осознанности в условиях широкого выбора занятий по интересам.

2.1. Структура образовательного процесса в МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино»

Учебный день делится на 3 блока:

1. *Утренний блок – с 7-00 до 9-00* включает в себя:

- совместную деятельность педагога с детьми
- самостоятельную деятельность детей



2. *Развивающий блок* с **9-00** до **12-00** включает в себя:

- организованную образовательную деятельность
- совместную деятельность педагога с детьми
- самостоятельную деятельность детей



3. *Вечерний блок* – с **15-00** до **19-00** включает в себя:

- дополнительные образовательные услуги
- совместную деятельность педагога с детьми
- самостоятельную деятельность детей

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Буратино» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на 2013 – 2014 учебный год, ориентируясь на примерную программу «От рождения до школы» обеспечивающий базовый стандарт образования и воспитания. Программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Режим дня, учебный план непосредственно- образовательной деятельности в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой программы, разработаны и составлены с учетом возраста детей, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 .

2.2. Структура учебного года в МБДОУ ЦРР- д/с «Буратино»

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

с 1 сентября по 15 сентября	– адаптационный, диагностический период
с 16 сентября по 5 ноября	– учебный период
с 6 ноября по 8 ноября	– «творческие» каникулы
с 9 ноября по 25 декабря	– учебный период
с 26 декабря по 10 января	– новогодние каникулы
с 11 января по 5 марта	– учебный период
с 6 марта по 10 марта	– «творческие» каникулы
с 11 марта по 15 мая	– учебный период
с 16 мая по 30 мая	– диагностический период

проведение праздников, развлечений, викторин, соревнований.

Адаптационный период – время привыкания детей к условиям ДОУ (вновь прибывших детей)

Диагностический период – период выявления уровня и проблем развития ребенка.

2.3. Организация образовательной деятельности

В МБДОУ обеспечивается баланс между регламентируемой и свободной деятельностью детей. Общее количество времени, затраченное на образовательную деятельность не превышает допустимых возрастных норм, соблюдается длительность с 10 –ти минутным перерывами. Расписание образовательной деятельности предусматривает чередование различных видов деятельности большой и малой подвижности. С целью профилактики утомления предусмотрены физкультминутки, динамические паузы по профилактике утомления дошкольников.

Наряду с традиционными программами, одобренными Министерством образования РФ, дошкольное учреждение апробирует и осуществляет ряд новых проектов носящих инновационный характер. Педагогами разработаны и успешно внедряются инновационные программы: «Азбука краеведения»; «Ребенок открывает мир природы»; «Друзья природы»; «Театральная мозаика»; «Мир движений»; «Учимся, играя»; «Цветная капелька»

Опыт педагогов дошкольного учреждения неоднократно транслируется на педагогических сообществах в рамках городских методических объединений. А реализация регионального компонента нашла своё отражение в творческих проектах: «Люблю свой край», «Моя Югра».

Дополнительное образование в дошкольном учреждении предусматривает кружковую и студийную работу:

- мастерская изобразительной деятельности «Волшебная кисть»;
- мастерская ручного труда «Чудо полосочка»;
- кружок экологического образования воспитанников «Чудо ларчик»;
- творческая мастерская «Волшебная бумага»;
- вокальная студия «Веселинки»;
- шахматный кружок «Ладья»;
- кружок «Дорожная азбука»;
- театральные кружки «Театральная мозаика», «Теремок»;
- спортивная секция «Крепыши».

Анализ деятельности педагогов в инновационном режиме показал, что педагоги положительно воспринимают инновационные преобразования, имеют творческий потенциал, способны совершенствовать опыт работы на основе проектирования стратегии своего профессионального роста.

В ходе введения инноваций мы продемонстрировали социальному окружению высокое качество оказываемых услуг, социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива, что позволило нам по решению ДО и МП ХМАО – Югры представлять опыт работы в статусе городских пилотных площадок с 2014 по 2015 год по трем направлениям:

- по введению ФГОС ДО в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования;

- по апробации образовательной программы «Югорский трамплин»;
- по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования».

2.4. *Здоровьесберегающие технологии.*

В детском саду созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в МБДОУ.

Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. Соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы. В ДОУ организовано 3-х разовое питание с уплотненным ужином согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляется систематический медико-педагогический контроль за состоянием психофизического здоровья детей. Воспитатели и специалисты обогащают представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОУ четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ.

Особым вниманием окружены малыши, вновь поступающие в детский сад. Для них созданы специальные условия:

- с молодыми родителями проводится предварительная работа (дни открытых дверей, собрания, совместные прогулки)
- выбор режима пребывания ребенка в группе
- используется «Адаптационный лист», где прописаны критерии адаптации, отслеживается характер адаптации каждого ребенка для установления более тесных контактов педагогов с малышами.

Центр развития ребенка – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Установлены содержательные связи с образовательными и социокультурными учреждениями города: детской библиотекой, школой искусств, СОШ №8\2, СОШ №7, Дворец спорта, Ледовый дворец «Айсберг», оформлены договорные отношения и составлены планы развития взаимодействия.

По преемственности со школой использовались разнообразные формы работы: родительские собрания, лектории с участием учителей СОШ № 8/2 и СОШ № 7, (презентация образовательных программ, по которым дети будут обучаться в начальной школе), посещений занятий, экскурсии в школу, выставки детских рисунков, и т.д .

Хочется отметить возросший интерес учителей к работе воспитателей ДООУ, их желание сотрудничать. В дальнейшем следует уделить больше внимания знакомству с образовательными программами ДООУ и школы, выработке единых требований в организации образовательного процесса и здоровьесохраняющей среды с учетом требований ФГОС ДО.

Осуществляя связь с социумом, мы расширяем спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами города, принимаем активное участие в мероприятиях разного уровня.

2.5. *Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй* является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей одна из годовых задач, стоящих перед коллективом дошкольных групп. Изучение состояния данной проблемы показало, что в дошкольных группах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества.

В основе взаимодействия ДООУ с семьёй лежит тесное сотрудничество. Современная семья выступает в качестве первой педагогической системы, в которую ребенок попадает сразу же после рождения и в которой пребывает постоянно. Поэтому семья, как один из социальных инструментов, стала объектом постоянных забот и внимания педагогов ДООУ. С целью повышения значимости роли родителей в осуществлении совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка проводится разнообразная работа:

- формируются единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности дошкольника с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья детей через проведение системы родительских собраний;
- осуществляется практическая и методическая помощь в организации воспитательного процесса;
- проводится изучение потребностей родителей в образовательных услугах, социологические исследования;
- ведется работа по изучению, обобщению и внедрению опыта семейного воспитания.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее

влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации, семинары-практикумы.

Анализ совместных мероприятий родителей и педагогического коллектива детского сада: со всеми семьями воспитанников ежегодно до начала учебного года проходит заключение договоров о сотрудничестве, родителям разъясняются их права и обязанности. Успешной формой изучения запросов родителей является анкетирование: «Какую помощь мне хотелось бы получить от педагогов детского сада» в начале года и «Мое мнение о работе детского сада» в конце года. По данным анкетирования почти 88% полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. 65% родителей хотели бы в еще большем объеме получать знания из области педагогики. В течение учебного года были проведены три общих родительских собрания: «Давайте знакомиться», «Игротека в ДООУ», «Готовность к школьному обучению».

В течение года по плану были проведены консультации для родителей разными специалистами детского сада: воспитателем раннего возраста Соломатиной В.Н. «Адаптация ребенка к детскому саду», учителем – логопедом Востряковой Т.А.. «Игры-упражнения для развития речи детей», старшим воспитателем Бондаренко Т.Н. «Права ребенка». В течение года отмечался большой интерес родителей к проходящим выставкам. Около 89% родителей приняли участие в выставках: «Осень шляпку подарила» (поделки), «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мы рисуем маму», «День космонавтики» и пр. Большой популярностью у родителей детей, посещающих детский сад, детей – будущих воспитанников нашего детского сада и будущих родителей пользуются Дни открытых дверей (октябрь, апрель), где родители знакомятся с режимными моментами, организацией воспитательно-образовательного процесса, посещают открытые занятия.

Традиционными стали в ДООУ совместные мероприятия с родителями. Это праздники, спартакиады «Мама, папа, я - спортивная семья», «Будущие олимпийцы», экскурсии и др. Среди основных форм взаимодействия с родителями, практикуемых в ДООУ, можно отметить следующие:

- день открытых дверей,
- родительские собрания, конференции,
- беседы за круглым столом,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- организация выставок совместных творческих работ родителей, детей и педагогов.

Практика показывает, что положительные результаты в воспитании детей достигаются при сочетании различных форм сотрудничества, при активном включении в работу педагогов и родителей.

Результаты анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) МБДОУ ЦРР - д/с «Буратино» о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» подтверждают **рост степени удовлетворённости родителей:**

2012год - степень удовлетворенности родителей составила **82%**

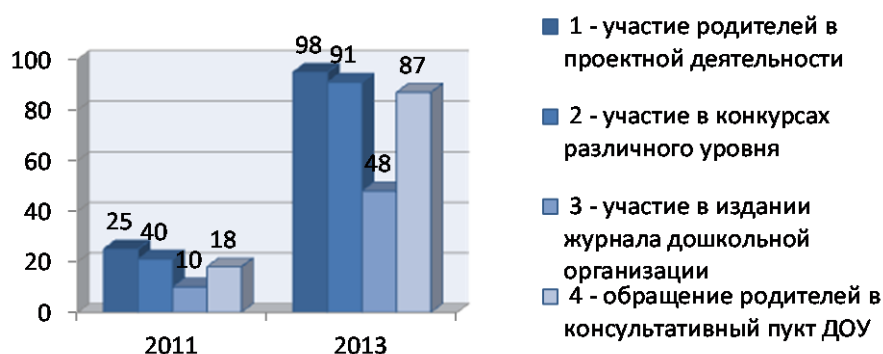
2013 год - степень удовлетворенности родителей составила **92%**

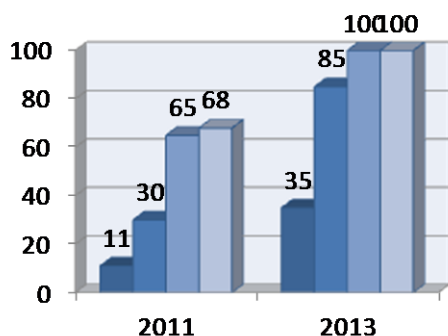


В инновационном режиме деятельности педагогами дошкольного учреждения используются нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей:

- Семейные клубы.
- «Родительская почта»
- Копилка родительских вопросов;
- Библиотека игр;
- Творческие мастерские;
- Журнал «Дошкольный обозреватель»

Участие родителей в образовательном процессе ДО





■ 1 - родители участвуют в планировании деятельности

■ 2 - участвуют в организации образовательной деятельности

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников вызвали у педагогов желание обновить содержание консультаций,

дискуссий, сделать их более интересными, актуальными. Возникла потребность в самообразовании, поиске разнообразных методов общения с родителями. Это позволило перейти к новым формам отношений родителей и педагогов и реализовать открытость дошкольного образовательного учреждения.

2.6. Содержание образовательной деятельности

Принцип составления расписания и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Расписание непосредственной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) включает регламентированное обучение, дополнительное образование в каждой возрастной группе (в первой и второй половине дня).

Расписание НОД в каждой возрастной группе составляется на основании базисного учебного плана и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. При составлении учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки по каждому возрастному периоду.

Принцип составления расписания дополнительных занятий воспитанников

Расписание строится с учетом смены ребенком видом деятельности, и уровень учебной нагрузки каждого воспитанника не превышает максимально допустимый показатель.

Воспитанникам предоставляются дополнительные образовательные услуги.

Длительность занятий по дополнительному образованию (студии, секции, кружки)-15-30 минут (в соответствии с возрастными особенностями), планируются только во вторую половину дня. Воспитанники могут посещать дополнительные образовательные услуги не более 2 кружков; Охват дополнительным образованием составляет 100 %.

Вывод: В учебном плане заложены механизмы создания условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета интересов воспитанников. Учебный план позволяет полностью реализовать статус Учреждения как центра развития и здоровья, в котором создана благоприятная развивающая образовательная среда при условии сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Учебный план сориентирован на реализацию образовательной цели Учреждения: обеспечение условий для обучения, воспитания и развития воспитанников с развитыми физическими и психическими качествами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, со

сформированными основами базовой культуры личности, подготовленных к успешному обучению в школе.

2.7. Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой.

Книжный фонд методического кабинета укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создается фонд видеотеки.

1. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

2. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. Фонд методической литературы составляет 458 экземпляров, количество периодических изданий – 9, фонд демонстрационных материалов – 59 картин большого формата, более 35 комплектов обучающих карточек и наглядно-дидактических пособий.

3. В каждой группе имеется мини-кабинет, сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.

Выводы: Расписание занятий, режим дня не нарушают санитарно - гигиенических требований и правил. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение расположено в типовом 2-х этажном здании, имеет нормативные правовые документы на право пользования зданием, землей.

Материально-техническая база соответствует:

- педагогическим требованиям,
- санитарно-гигиеническим нормам,
- современному уровню образования.

Основой финансового обеспечения учреждения служит бюджетное и внебюджетное финансирование, привлеченные средства (благотворительная помощь физических и

юридических лиц). Выделяемые финансовые средства используются на:

- устранение предписаний органов надзора,
- на выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников,
- на оснащение предметно-развивающей среды,
- обновление учебно-методического комплекса образовательного процесса.

Наиболее значимой задачей считаем управление образовательным процессом, которое рассматриваем с точки зрения функций планирования, организации, контроля, анализа и регулирования.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены 11 игровых прогулочных участков, спортивная площадка.

В здании учреждения функционируют:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- логопедический кабинет;

Кроме того имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- изолятор;

В ДОУ располагаются 11 групповых помещений, каждое включает в себя спальню, игровую комнату. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДОУ.

Каждая возрастная группа имеет отдельный вход, игровые и спальные комнаты, приемные. В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и образовательной программы «От рождения до школы».

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- Обеспечивает содержание детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-коммуникативное обеспечение. Использование ИКТ- технологий помогают педагогам качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

3.1. Наличие современной учебно-методической и технической базы.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, оборудованием.

Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Ежегодно приобретаются учебно-методические комплексы по основной программе «От рождения до школы» и дополнительным образовательным программам, технологиям, развивающие материалы для разных видов игровой деятельности, для изобразительной деятельности, конструирования, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с образовательной программой и оснащены средствами ТСО. Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, учебных кабинетах и в группах.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой,
- выходом в Интернет.

Творческой группой периодически размещаются материалы на сайте учреждения.

За последние три года обновлено и расширено количество компьютерной техники. Это, в свою очередь, влияет на совершенствование организации образовательного процесса: современное информационное мультимедийное оборудование используется для ведения занятий, мероприятий;

-на повышение уровня ИКТ - компетенций педагогов; новое компьютерное оборудование, проекционная техника позволяют удовлетворить возрастающую потребность в использовании ИКТ педагогами, увеличение числа педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе.

Выводы: Имеющееся учебно-методическое информационно-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме.

Методическое обеспечение позволяет педагогам организовать работу в соответствии с направлениями развития и возрастом воспитанников, обеспечивает полное развитие ребенка его готовность к саморазвитию, подготовке к школе, реализует непрерывность образовательного процесса.

В настоящее время в дошкольном учреждении имеется необходимая информационно-техническая база: компьютеры, принтеры, ноутбуки, ксероксы, сканеры, видеомagniтофоны, DVD, цифровой фотоаппарат, мультимедиапроекторы,

телевизоры, брошюровщик, ламинатор.

Таким образом, наблюдается тенденция к обновлению и пополнению материально-технической базы дошкольного учреждения, согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагоги учреждения выстраивают целостностный педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс в ДООУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение худ. литературы, художественное творчество, музыка).

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно – психического развития.

3.2. Организация питания воспитанников

Организация питания – в течение всего учебного года проводилась эффективная работа по организации питания детей:

1. На начало учебного года было утверждено заведующим 20-дневное перспективное (циклическое) меню по санитарным правилам СанПиНа.
2. На основании утверждённого перспективного меню ежедневно составлялось меню – требование установленного образца, с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта, все карты обновлены согласно СанПиНа.
3. организовано четырехразовое питание, между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки;
4. в ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, свежая зелень;
5. снабжение детского сада продуктами питания осуществлялась поставщиками ИП Гузенко Э.В., и др.
6. стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составила 125 рублей
7. Большое внимание уделялось контролю за доставкой продуктов питания и сопроводительной документации. Всё фиксировалось в журнале бракиража пищевых продуктов и сырья.
8. Особое внимание уделяли на оздоровительный и психологический компоненты питания.

Оздоровительный компонент предусматривает:

- Использование разрешённых Минздравом России пищевых добавок;
- Введение в меню кисломолочных продуктов, обогащенных бифидобактериями;
- В целях профилактики йододифицитного состояния авитаминозов использовалась йодированная соль, витаминизированные продукты питания 3 блюда);
- Приготовление по специальной рецептуре фитонапитков, дрожжевых напитков;

Психологический компонент связан с комфортными условиями приёма пищи. Здесь важно всё:

- качество предлагаемых детям блюд;
- их соответствие потребностям растущего организма;
- разнообразию меню и сама процедура приёма пищи.

9. Ежедневно вёлся контроль:

- за условиями хранения продуктов и температурным режимом холодильников и складских помещений;
- соблюдением правил обработки сырья и варёных продуктов;
- правильность обработки яиц;
- выполнением всех технологических требований приготовления пищи;
- качеством приготовления пищи;
- доброкачественностью и сроками хранения готовой пищи;
- отбором и хранением суточных проб;
- проведением витаминизации пищи.

10. В течение учебного года ежемесячно осуществлялась проверка организации питания в группах и соблюдения графика выдачи пищи по группам комиссией общественного питания за качеством питания воспитанников.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: плиты, электрокипятильник, овощерезка, мясорубка, электропривод и т.д.

Организация питания находится на достаточно высоком уровне, воспитанники получают четырехразовое горячее питание. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием и организация качественного питания соответствует требованиям надзорных органов.

В детском саду соблюдаются принципы развития рационального, здорового питания детей: регулярность, полноценность, сбалансированность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Особое внимание уделяется составлению детских рационов, распределению калорийности, сочетанию блюд. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В рационе питания выдерживается достаточное обеспечение калорийности, содержания всех жизненно важных элементов. Блюда, приготовленные на пищеблоке, имеют хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид.

Строго соблюдены технология приготовления блюд, режим выдачи пищи.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет технолог по питанию, медсестра и комиссия по питанию.

В следующем учебном году руководителю Центра здоровья, заведующему детским садом, медицинской сестре и шеф - повару обеспечить контроль за качеством питания - закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

4. Результаты деятельности дошкольной образовательной организации

Создание здорового образа жизни для ребенка является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В ДОУ создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Проводится систематическая и целенаправленная работа по сохранению и улучшению здоровья детей. Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. На информационные доски регулярно вывешивается новая информация, различные санитарные бюллетени. В образовательном процессе используется система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Основными направлениями работы являются: организация здоровьесберегающей среды, организация оптимального режима, развитие физических качеств, охрана психического здоровья, организация оздоравливающих и профилактических мероприятий, формирование у детей осознанного отношения к здоровью, вовлечение семьи в процесс оздоровления. Благодаря проведенной работе, за последние 3 года стабильно увеличивается посещаемость детей ДОУ:

в 2011 году составляла – 59%, в 2012 году составила 58%, в 2013 увеличилась на 3,5% и составила – 61,5%. Это связано с фактической наполняемостью групп - количество детей в группах составляет не менее 25 детей, в ясельных группах не менее 20 детей.

Однако несмотря на создание устойчивой мотивации у педагогов и родителей воспитанников, создание оптимальных условий для решения поставленных задач, создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формирования знаний о здоровом образе жизни, заболеваемость в 2013 году увеличилась на 1,0 день, по сравнению с 2012 годом. (пропуски по болезни она одного ребенка составили 6,6 дней).

Причины: ежегодное уменьшение количества детей с 1 группой здоровья; увеличение детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями; увеличение количества детей ясельного дошкольного возраста, которые болеют

чаще, чем дети старшие дошкольники; повышение уровня простудных заболеваний в связи с эпидемиями гриппа.

В следующем учебном году необходимо совместно с семьей совершенствовать работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Необходимо отметить, что стал ниже процент детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях. Мы считаем, что эти положительные результаты связано с систематической и отлаженной коррекционно-оздоровительной работой организованной инструктором по физической культуре (дополнительная услуга ,кружок «Здоровейка»). Результаты диагностических срезов инструктора по физической культуре, показали, что в этом году стало меньше детей с нарушением осанки, сутулостью, сколиозом на 3% по сравнению с прошлым годом.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДООУ четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДООУ.

Особым вниманием окружены малыши, вновь поступающие в детский сад. Для них созданы специальные условия: с молодыми родителями проводится предварительная работа (дни открытых дверей, собрания, совместные прогулки), выбор режима пребывания ребенка в группе, используется «Адаптационный лист», где прописаны критерии адаптации, отслеживается характер адаптации каждого ребенка для установления более тесных контактов педагогов с малышами.

Основной целью деятельности педагогического коллектива является *содействие удовлетворению потребностей государства и родителей в качественном дошкольном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей на основе использования в образовательном процессе здоровьесформирующих технологий, технологий компетентностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных технологий.* Наряду с традиционными программами, одобренными Министерством образования РФ, дошкольное учреждение апробирует и осуществляет ряд новых проектов, носящих инновационный характер.

Сотрудники организации являются активными участниками мероприятий городского, окружного уровней, авторами инновационных проектов и программ. Все это позволяет поднять педагогический процесс работы с детьми на новый уровень, соответствующий современным Федеральным государственным образовательным стандартам, ориентированным на развитие ребёнка как уникальной личности с ранним формированием индивидуальных способностей.

Опыт педагогов дошкольного учреждения неоднократно транслируется на педагогических сообществах в рамках городских методических объединений. А реализация регионального компонента нашла своё отражение в творческих проектах: «Люблю свой край», «Моя Югра».

Таким образом, созданная система управления инновационной деятельностью, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по развитию дошкольников, позволила нам выйти на следующие результаты:

- ДООУ создана соответствующая требованиям методическая и материально-техническая база для инновационной деятельности по всем направлениям;
- качественно организованная система повышения квалификации работников позволила значительно увеличить заинтересованность педагогов в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность в организации всестороннего развития дошкольников
- повышен уровень квалификации педагогов на курсах:

Наименование критерия	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество педагогов, прошедших курсы от общего количества педагогов ДООУ	50%	71%	11%

- обновлено содержание образования дошкольника использованием современных технологий – педагогами учреждения разработано и внедрено в образовательную практику более 30 проектов. В настоящее время реализуется 4 проекта.
- педагоги активно транслирует опыт инновационной деятельности на муниципальном, окружном и федеральном уровнях.
- опыт работы педагогического коллектива публикуется во Всероссийских журналах «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», городском журнале «Методическая панорама» - 7 статей.
- качественное выполнение заказа государства и социума по подготовке к школе всесторонне развитой личности ребёнка.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Готовность дошкольников к обучению в школе	100%	100%	100%

- высокая степень усвоения основной общеобразовательной программы детьми ДООУ:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
По всем ОО	100%	100%	100%

- воспитанники являются участниками, призёрами и победителями конкурсов различного уровня.
- популяризация инновационной деятельности среди семей воспитанников позволила значительно повысить заинтересованность родителей.

Участие родителей в инновационной деятельности (проектная деятельность и т.д.)	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	65%	75%	84%

- положительная динамика вовлеченности семей воспитанников: в образовательную деятельность на 28%; в участия в мероприятиях дошкольного учреждения на 45%
- удовлетворенность родителей воспитанников уровнем предоставляемых образовательных услуг:

	2012 год	2013 год
Удовлетворённость образовательными услугами ДОУ	82%	92,7%

- подготовлены инновационные методические продукты: методическое пособие из опыта работы дошкольного учреждения «Управленческое проектирование и виды проектов» (система проектирования в дошкольном образовании), инновационная программа по созданию целостного процесса непрерывного образования и развития профессиональной компетентности педагогов в дошкольном учреждении «Ступени развития».
- педагогами дошкольного учреждения активно создаются персональные веб - страницы в социальной сети работников образования и сайты (7 персональных сайтов и веб – страниц педагогов), где участники имеют возможность представить опыт педагогической и инновационной деятельности.
- по результатам голосования сайт детского сада входит в рейтинг образовательных учреждений. ТОП 20, в рейтинг сайтов образовательных учреждений. ТОП 10, среди 972 образовательных учреждений ХМАО - Югры.
- создано единое образовательное пространство в ДОУ.

Так, 95% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ, уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики и образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу положительного от ребенка о деятельности в ДОУ; видны мероприятия направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания.

5. Кадровый потенциал ДОУ

Повышение профессионального мастерства педагогов в дошкольном образовательном учреждении осуществляется дифференцированно, с учетом исходного профессионального уровня деятельности педагога, который характеризуется профессиональной компетентностью педагога, его творческим потенциалом, владением педагогическими технологиями, совокупностью профессиональных умений, определяющих воспитательный успех педагогического общения и взаимодействия с ребенком.

1.1. количество педагогических работников в целом- 28 ,в том числе находящихся в декретном отпуске- 5 , в социальном отпуске - 0

1.2. количество молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет включительно) 4; кол-во молодых специалистов(по статусу)-0;

- 1.3. количество педагогов пенсионного возраста: от 50 до 55 лет- 5; свыше 55 лет-2;
1.4. количество педагогов: мужчин- 0; женщин - 30;
1.5. продолжают обучение в высших учебных заведениях - 6 педагогов;
1.6. средний возраст педагогов- 42 года;
1.7 курсы повышения квалификации прошли на 01.06.2014г. (с документом) __2__,
курсы по ФГОС ДО (с документом) __1__

5.1. Образовательный уровень педагогов



5.2. Аттестация педагогов в отчетном году

В 2013 - 2014 учебном году прошли процедуру аттестации 13 педагогических работников МБДОУ, из них 1 на первую квалификационную категорию, 4 на высшую квалификационную категорию и 8 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогов Данилиной А.В., Ишмаметьевой К.Н., Николаевой И.В.

Заявления приняты к рассмотрению 25 декабря 2013 г.

Переданы экспертам 4 февраля 2014 г.

Все педагоги успешно прошли аттестационные процедуры 1 и 2 этапа.

Результаты экспертной оценки 27 марта 2014 г.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры «О решении аттестационной комиссии Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры по результатам заседания, проведенного 26 марта 2014 года» от 08.04.2014 года №390, педагогам присвоена высшая квалификационная категория.

Принято решение 4 апреля 2014 г.

Определен срок действия присвоенных квалификационных категорий с 26 марта 2014 года по 25 апреля 2019 года.

Таким образом, из 13 педагогов прошли процедуру аттестации 13 педагогов.

5.3. Распространение опыта работы

1. Обновлено содержание образования дошкольника использованием современных технологий – педагогами учреждения разработано и внедрено в образовательную практику более 30 проектов.
2. Педагоги активно транслирует опыт инновационной деятельности на муниципальном, окружном и федеральном уровнях.
 - 5 педагогических проектов удостоены наград различного достоинства,
3. Педагогами дошкольного учреждения активно создаются персональные веб - страницы в социальной сети работников образования и сайты (7 персональных сайтов и веб – страниц педагогов), где участники имеют возможность представить опыт педагогической и инновационной деятельности.

Опыт работы педагогического коллектива публикуется во Всероссийских журналах «Обруч» №№1,2, 2010г., «Дошкольная педагогика» №2, 2011г., №10, 2011г., «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», городском журнале «Методическая панорама» - 7 статей.

Подготовлены инновационные методические продукты: методическое пособие из опыта работы дошкольного учреждения «Управленческое проектирование и виды проектов» (система проектирования в дошкольном образовании), инновационная программа по созданию целостного процесса непрерывного образования и развития профессиональной компетентности педагогов в дошкольном учреждении «Ступени развития». Методическая разработка «Проектирование педагогического процесса - как условие обеспечения качества воспитания дошкольников в ДООУ».

5.4. Награды педагогических работников

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» Российской Федерации	5
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	1
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Федерального института развития образования	4
Почётная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	6
Почетная грамота Главы города Когалыма	7
Почётная грамота Управления образования города Когалыма	12
Благодарственное письмо Управления образования города Когалыма	2
Почетная грамота МУ «УДО»	16
Почётные грамоты и Благодарственные письма МБДОУ	17

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

Молодым специалистам оказывают поддержку и консультативную помощь педагоги – наставники. В 2012-2013 учебном году в организации успешно прошла аттестация педагогических кадров.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов
- участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- работы в творческих группах детского сада;
- самообразование.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

6. Состояние условий охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защиты санитарно-эпидемиологического режима

В учреждении ведется работа по противопожарной безопасности. Ежегодно составляется план комплексной безопасности. В конце года проводится анализ выполнения плана. Из сотрудников учреждения выбрана добровольная пожарная дружина, с которой проводятся тренировки по устранению условного пожара и

других чрезвычайных ситуаций. Все бойцы, входящие в состав ДПД знают свои функции, согласно табелю боевого расчета. Три раза в год проведены тренировки по эвакуации людей из здания при возникновении условного пожара. Во время проведения таких тренировок присутствовали представители ОГПН и представители Управления образования Администрации города Когалыма, которые наблюдали за действиями всех работников, и временем, за которое проведена полная эвакуация из здания. С МОУ СОШ № 8 заключен договор об эвакуации воспитанников в случае пожара на безопасное место. По результатам таких тренировок составлены акты.

С работниками два раза в год проводится инструктаж по пожарной безопасности, который регистрируется в журнале регистрации инструктажа по пожарной безопасности.

В кабинетах и холлах расположены огнетушители, которые находятся в специальных шкафах и ежеквартально проверяются, специально созданной комиссией. Ежегодно проводится перезарядка порошковых огнетушителей. В здании расположены пожарные краны. Обслуживающей организацией было проведено техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов. Пожарные рукава перемотаны на новую складку.

В каждой группе и кабинетах назначены ответственные за пожарную безопасность.

В 2011 году установлена видеосистема, проведены работы по монтажу аварийного освещения, приобретены фонарики, в коридорах установлены таблички «Выход».

Работа по гражданской обороне организована в соответствии с приказами:

- Об организации работы по гражданской обороне.
- О назначении ответственных за обучение в области гражданской обороны.

По антитеррористической деятельности изданы приказы «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории», «Об организации антитеррористической защиты».

Ворота и калитки находятся в закрытом состоянии и открываются по графику. Выделяемые финансовые средства в первую очередь используются на устранение предписаний, на выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников.

Ежеквартально на совещаниях при заведующем решается вопрос о распределении средств на приобретение хозяйственных нужд, мягкого инвентаря, на оснащение кабинетов, групповых помещений.

В учреждении собрана достаточная нормативная правовая база по охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции и требования.

В отчетном году усиленное внимание уделяется соблюдению требований санэпидрежима при организации жизнедеятельности детского сада. Выделено средств на приобретение моющих и дезинфицирующих средств нового поколения, разовых салфеток, ламп для обеззараживания воздуха.

Результаты текущего контроля медицинских работников, шеф-повара показывают, что в отчетном году грубых нарушений требований санэпидрежима не зафиксировано. Техническая безопасность детского сада

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- видеонаблюдение
- определитель номера телефона,
- дovодчики на дверях,

Анализ данных позволяет нам сделать вывод о стабильном материально-техническом и финансовом обеспечении образовательного процесса, об уровне материально-технической базы как – удовлетворительном.

7. Финансовые ресурсы дошкольной образовательной организации и их использование.

С вступлением в силу Федерального Закона № 83-ФЗ от 08.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», сменилась организационно-правовая форма организации. Финансирование учреждения из городского бюджета осуществляется в форме субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием образовательной услуги, в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово – хозяйственной деятельности.

План финансово – хозяйственной деятельности основной документ для финансового обеспечения учреждения. В отличие от бюджетной сметы в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доход деятельности. Это позволяет учредителю – Управлению образования Администрации города Когалыма контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственного ему учреждения.

Финансирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляется:

- окружной бюджет – в виде субвенций;
- муниципальный бюджет – в виде субсидий;
- плата родителей за содержание детей в дошкольном учреждении;
- дополнительные платные услуги (предпринимательская и иная приносящая доход деятельность); средства спонсоров, пожертвования. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения за счет субсидий на выполнения муниципального задания ежемесячно размещаем на сайте bus.gov.ru

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, округа, города и представленный на итоговом заседании педагогического совета определил основные направления развития ДООУ:

1. Совершенствование материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП дошкольного образования;
2. Выстраивание педагогического процесса с учетом интеграции и реализации образовательных областей
3. Лицензирование дополнительных платных услуг;
4. Создание оптимальных условий, обеспечивающих постепенный переход к инновационным формам организации детей, руководствуясь ФГОС к структуре основной образовательной программы;
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной работы

Определяя **стратегию развития ДООУ**, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- укрепление материально-технической базы;
- максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- ведение деятельности пилотных площадок;
- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДООУ с семьей, социальным окружением;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на инновационные подходы в образовании, ведение проектной деятельности.

