

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МАДОУ «Буратино»
протокол №4 от 19.05.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Буратино»
Д.Г.Мокан
Приказ от 19.05.2015г. №155

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КОГАЛЫМА «БУРАТИНО»
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА -
ЮГРЫ**



г. Когалым 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Организационное – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
2	Информатизация ДООУ	6
3	Структура ДООУ и его система управления	6
	– Распределение административных обязанностей в аппарате управления	8
	– Структура управления в ДООУ	10
	– Деятельность структурных подразделений	11
4	Содержание образовательной деятельности	14
	– Используемые образовательные программы	14
5	Кадровое обеспечение	16
6	Результаты деятельности учреждения	23
7	Внутренний или административный контроль	28
8	Работа ДООУ в инновационном режиме	33
9	Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	36
10	Анализ комплексно – целевой программы развития ДООУ	37
	Приложение 1. Показатели деятельности учреждения	39

**Самообследование
деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Когалыма «Буратино»**

Дошкольное учреждение сдано в эксплуатацию в марте 1984 года. Деятельность ДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг регламентируется на осуществление образовательной деятельности: серия 86 ЛО 1 №- 0001164, регистрационный номер 1954, от 12 марта 2015 года, со сроком действия: бессрочно, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
Наличие и реквизиты документов о создании дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Наименование документа	№., серия	Дата выдачи	Срок действия	Организация, выдавшая документ
1.	Приказ о приеме детского сада	№53	Март 1984г.		Администрация города Когалыма

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)).

1.	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 86 №001933105	20.11.2000г		ИФНС России по г.Когалыму ХМАО - Югры
2.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице	Серия 86 №000166401	04.12.2002г		Инспекция Министерства России по налогам и сборам по г.Когалыму ХМАО Тюменской области
3.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 86 №001933095	04.12.2009г		ИФНС России по г.Когалыму ХМАО - Югры
4.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 86 №001933096	04.12.2009г		ИФНС России по г.Когалыму ХМАО - Югры
5.	Кадастровый паспорт земельного участка	№86:17:010 101:38	01.03.2010г	№86-86-14/003/2 010-271	УФС государственной регистрации кадастра и картографии по ХМАО - Югре
6.	Кадастровый паспорт здания	86:17:01010 1:0038:71:1 83:002:0000 01600	29.01.2010г	№86-86-14/001/2 010 - 104	УФС государственной регистрации кадастра и картографии по ХМАО - Югре

Наличие и перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса

- О педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения
- О родительском комитете
- О логопедическом пункте
- О методической службе ДОУ
- О родительском собрании
- О системе повышения квалификации педагогических работников
- Об аттестационной комиссии учреждения по аттестации педагогических работников образовательного учреждения
- Об общем собрании работников
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме /ПМПк/

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование документа	№., серия	Дата выдачи	Срок действия	Организация выдавшая документ
1.	Лицензия	серия 86 ЛО 1 №- 0001164 Регистрационный № 1954	12.03.2015г.	бессрочно	Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	ДД 006192 Регистрационный № 504	30.12.2010г.	29.12.2015г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры
3.	Устав	Утвержден приказом Управления образования Администрации города Когалыма № 838 от 17.12.2014г.			

Право владения, использования материально-технической базы

Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№ п/п	Наименование документа	№., серия	Дата выдачи	Срок действия	Организация выдавшая документ	примечание
1	Кадастровый паспорт земельного участка	№86:17:010101:38	01.03.2010г.	№86-86-14/003/2010-271	УФС государственной регистрации кадастра и картографии по ХМАО - Югре	Кадастровый паспорт земельного участка
2	Кадастровый паспорт здания	86:17:010101:0038:71:183:002:000001600	29.01.2010г.	№86-86-14/001/2010 - 104	УФС государственной регистрации кадастра и картографии по ХМАО - Югре	Кадастровый паспорт здания

Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

№ п/п	Фактический адрес здания и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений, их площадь (кВ.м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации – собственника, арендодателя	Реквизиты сторон и сроки действия правомочных документов	Наименование и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
	628481, Российская Федерация, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г.Когалым, улица С.Повха, д.10	Образовательная деятельность, Всего: 3286,4 кв.м.	Безвозмездное срочное пользование	Администрация города Когалыма	Постановление Главы города Когалыма ХМАО – Югры № 1589 от 14.07.2008г	МЧС России, отдел надзорной деятельности Акт проверки №76 –ПБ от 26.04.2015г. Санитарно – эпидемиологическое заключение №86.КЦ.01.000.М 000017.03.15 от 20.03.2015г. Акт готовности учреждения к 2014/15уч.г.

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

Кроме 11 возрастных групп, функционирует ряд дополнительных помещений: просторный **музыкальный зал** позволяет проводить разные виды музыкальной деятельности; для физкультурно-оздоровительной работы имеется **спортивный зал**, с достаточным количеством спортивного оборудования.

Специально оборудованный **логопедический пункт** позволяет проводить эффективную работу с детьми по речевому развитию.

Холлы дошкольного учреждения оформлены с учетом познавательного, художественно-эстетического развития детей. Имеется **физкультурная площадка**, которая оснащена современным стационарным оборудованием.

Создана развивающая **экологическая среда**: уголок «нетронутой природы», огород, фитополяна, экологическая тропа, установлен «птичий столб» для наблюдений за птицами. Построена «Альпийская горка».

В детском саду созданы условия, позволяющие внедрять новые формы дополнительного образования.

Выводы: Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащённому развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый облик и видится нам как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и всего микрорайона.

Информатизация МАДОУ

В дошкольном учреждении сформирован пакет нормативно-правовых документов по информатизации как федерального и регионального уровня, так и муниципального по всем направлениям деятельности, который включает: приказы положения, планы мероприятий, отчёты и т.п.

Нормативно-правовая документация представлена:

- федеральными законами;
- постановлениями правительства;
- приказами управления образования администрации города Когалыма;
- приказами по ДОУ;
- положениями, регулирующим работу с электронной почтой и сайтом ДОУ.

Информационно-коммуникативные условия представляют собой:

использование ИКТ-технологий, которые помогают педагогам качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс. В настоящее время в дошкольном учреждении имеется необходимая информационно-техническая база.

- доступ в Интернет для современного подхода к планированию воспитательно-образовательного процесса (**в дошкольном учреждении подключено 13 компьютеров к сети интернет**)
- возможность сетевого взаимодействия педагогов, родителей и администрации, которое позволяет педагогам обмениваться опытом и просматривать опыт других регионов, которая представлена созданием на портале buratino30.ucoz.com официального сайта МАДОУ «Буратино» и сопровождением сайта администраторами дошкольного учреждения.

Структура сайта соответствует методическим рекомендациям. Сайт МАДОУ содержит следующие разделы: главная, новости, методическая копилка, фотоальбом, паспорт учреждения, общие сведения, структура управления, материально – техническое оснащение, программа развития, зимние и летние участки, результаты анкетирования родителей в ДОУ, мониторинг зарплаты сотрудников. Обновление сайта ведётся регулярно, обновление всех вкладок систематически, достаточно полно освещена деятельность ДОУ в целом. При работе с сайтом удобство доставляет наличие обратной связи. Имеются ссылки на образовательные ресурсы, достаточно новостей о деятельности ДОУ, планов деятельности МАДОУ на год, на месяц.

ИКТ используются в НОД большинством педагогов ДОУ, что находит отражение в календарно-тематическом планировании.

Профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников МБДОУ в области использования ИКТ следующая (27 человек):

Свободно владеют компьютером в пользовательском режиме – 25 человек

Умеют работать с 1-2 программами - 27 человек

Умеют работать с программами архивации – 20 человек

Умеют работать с электронной почтой – 21 человек

Умеют работать в сети Интернет – 26 человек

Умеют работать с АИАС – 1 человек

Таким образом, наблюдается тенденция к обновлению и пополнению материально-технической базы дошкольного учреждения, согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления

Учитывая, что дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само образовательное учреждение может рассматриваться как социально-педагогическая система, следовательно, оно должно отвечать определенным свойствам:

целенаправленность, целостность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой.

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Структура этих отношений в нашем дошкольном учреждении такова: детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – родители, педагог – дети, ребенок – ребенок. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета ДООУ, заведующего, заместителя заведующего по УВР, заместителя заведующего по АХЧ, старшего воспитателя, педагогов, родителей детей, посещающих ДООУ.

Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали. Структура нашего управления строится на принципе единоначалия, т.е. согласно которому каждый подчиненный принимает полномочия только от одного начальника и является ответственным перед ним.

В ДООУ высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Заведующий наделяет руководителей служб линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным. Четкое вертикальное и горизонтальное распределение труда на каждом уровне находит отражение в должностных инструкциях конкретных работников. Каждый линейный руководитель имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения.

Структура управления была бы не полной, если бы мы не включили в нее родителей, так как они являются первыми педагогами, и детей, так как они – основа управленческой пирамиды.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии (схема 1).

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением (таблица 1), деятельность структурных подразделений в ДООУ (таблица 2).

Основная **идея управления по результатам** заключается в осознании того, что ни одна организация сама по себе не представляет никакой ценности, но вместе с тем она представляет упорядоченную форму, объединяющую индивидов или группы, для достижения определенных результатов. Результативное мышление на более высоком уровне предполагает, что руководитель и подчиненный определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы его достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. Результат есть реализованная цель. Управление по результатам предполагает определение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей.

Среди них:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями.
4. Готовность к продолжению образования и труду.
5. Готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.
6. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

Управление выделенными ключевыми результатами будет определяться главными факторами и условиями (схема 2)

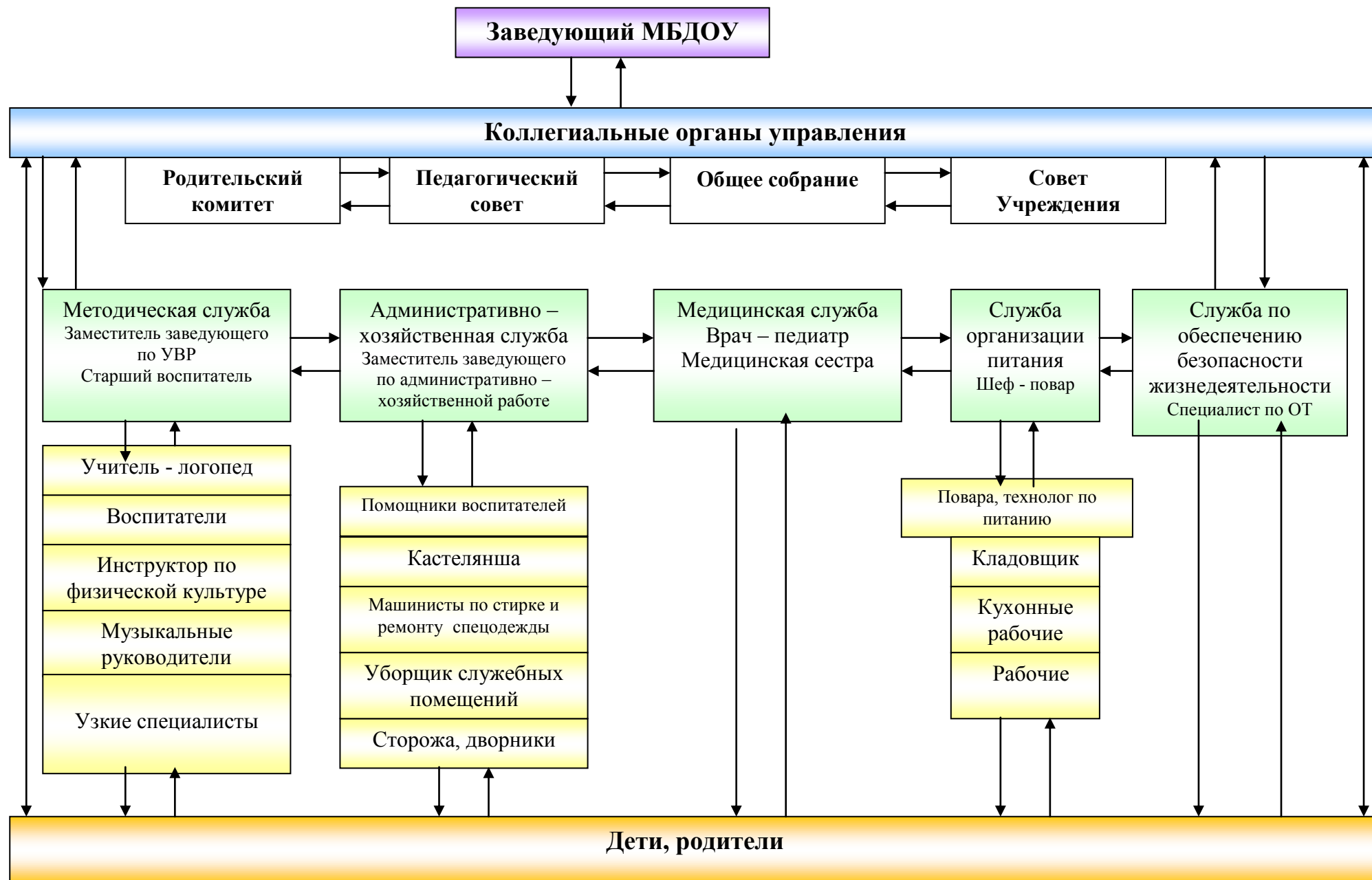
Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением

Заведующий ДОУ	Заместитель заведующего по УВР	Заместитель заведующего по АХЧ	Медицинская сестра
1.	2.	3.	4.
1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом: • определение стратегии, целей и задач учреждения; • определение структуры управления; • решение финансово-хозяйственных вопросов; • координация работы структурных подразделений и контроль за ней; • прием на работу, расстановка кадров; • поощрение творческой инициативы работников; • формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; • представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; • утверждение локальных актов учреждения; • обеспечение условий безопасности на рабочем месте; • обеспечение трансляции опыта работы учреждения. 2. Подотчетность Управлению образования Администрации города, Департаменту образования и молодежной политики ХМАО - Югры	1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей. 2. Контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы. Ответственность за это. 3. Оказание методической помощи педагогам и родителям. 4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта. 5. Контроль за сохранностью игрового оборудования. 6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов. 7. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей. 8. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой	1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности. 2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. Ответственность за это. 3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. Ответственность за это. 4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей. 5. Подотчетность руководителю и главному бухгалтеру	1. Контроль за выполнением всеми работниками СанПиНов 2.4.1.1249-03. Ответственность за это. 2. Контроль за качеством и организацией питания в соответствии с меню. Ответственность за это. 3. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения. 4. Контроль за наличием и содержимым аптек всех помещений. Ответственность за это. 5. Ответственность за ведение и оформление всей отчетной и медицинской документации. 6. Контроль за всей оздоровительной работой и закаливающими мероприятиями. Их координация. 7. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы. 8. Организация и осуществление вакцинации детей и сотрудников. 9. Подотчетность руководителю

Управление конечными результатами работы

Схема 2

Уровень здоровья, физического и психического развития ребенка	Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности	Уровень интеллектуального развития	Уровень готовности к обучению в школе	Уровень адаптивности образовательной среды
Главные факторы, влияющие на качество конечных результатов		Уровни успешного достижения конечных результатов		
Качество медицинского обслуживания, питания, комфортности среды и физкультурно-оздоровительной работы		Система физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, комфортной предметно-развивающей и психологической среды		
Качество нравственного духовного и морального воспитания в процессе социализации личности		Система нравственного воспитания и социального развития ребенка		
Качество воспитания, образования дошкольников и организация разнообразной детской деятельности		Система воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка (цели, содержание, формы и методы)		
Качество готовности дошкольников к обучению в школе		Система методической работы с кадрами и создание модели ВОП в соответствии с современными требованиями науки		
Качество научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса и работы с кадрами		Система работы с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе		
Качество взаимодействия с семьей, знания психологии быта семьи, традиций		Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества		
Качество изучения спроса на образовательные услуги		Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса		
УПРАВЛЕНИЕ				



Деятельность структурных подразделений в ДОУ

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными и подразделениями
Педагогический совет (ПС)	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители	Аттестационная комиссия
Методическая служба (МС)	Оказание помощи педагогам всех категорий дошкольного учреждения. Осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой. Организация и проведение педсоветов. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта. Создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы и других организаций.	Старший воспитатель	педагогический совет
Общее собрание работников (ОС)	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ	Все работники ДОУ	Профсоюзы и комитет
Родительский комитет (РК)	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление	Один родитель от группы	педагогический совет

	помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований		
Аттестационная комиссия	Определение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, присвоение им 2-й квалификационной категории. Обеспечение возможности повышения уровня оплаты труда педагогическим работникам	По приказу	Административный совет, педагогический совет
Профсоюзный комитет (ПК)	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и сование нормативно-правовых документов ДОУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по трудовым спорам
Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)	Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для медико-педагогического сопровождения воспитанников	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, старшая медсестра, воспитатель	Административный совет, педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда; контроль за соблюдением нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда	Представители профкома и трудового коллектива	Административный совет, профсоюзный комитет

Система внутрисадовского управления

Цели	Подсистемы	Содержание деятельности	Ответственный
1. Определить содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с выбранной программой	Обучение, воспитание, развитие	Формирование банка данных о выполнении программы и государственных стандартов, о состоянии учебно-воспитательного процесса, методической работе, исполнении протоколов педсоветов	Заместитель заведующего по УВР
2. Сформировать у педагогов	Научно-методическое	Формирование банка данных о ППО, новых исследованиях в	Заместитель заведующего

потребность непрерывного профессионального роста как условие достижения эффективности результатов деятельности дошкольного учреждения	обеспечение	области педагогики, дидактики, психологии; научно-методического материала о состоянии работы в детском саду, о научно-методической деятельности коллектива и отдельных воспитателей, педагогов. Совместно со специалистами определение этапов развития ВОП (с учетом основных и дополнительных образовательных услуг), прогнозирование развития научно-методической (экспериментальной) деятельности коллектива и отдельных воспитателей и педагогов. Планирование научно-методической работы, учебно-воспитательного процесса. Организация исполнения воспитательно-образовательных планов, программ и плана работы ДОУ	по УВР
3. Создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса	Социально-психологическое обеспечение	Анализ состояния социально-психологической и правовой защиты всех участников ВОП. Прогнозирование, планирование и организация условий для реализации развития личности, контроль и коррекция социально-психологической и правовой защиты всех членов коллектива	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
4. Обеспечить соблюдение действующих правовых норм и конвенции о правах ребенка	Правовая защита	Прогнозирование, планирование развития ДОУ, организация совместной деятельности учреждений образования с другими социальными институтами по достижению целей ДОУ	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
6. Создать механизм взаимодействия детского сада и социума, обеспечивающий достижение целей ДОУ	Региональное взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами	Участие в анализе деятельности, определение целей развития ДОУ, планирование и организация деятельности коллектива, экспертной оценке совместно с другими органами	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР

4. Содержание образовательной деятельности

Используемые образовательные программы

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований комплексной программы «От рождения до школы». Допущена Министерством образования РФ. Конкретизация содержания осуществляется по разделам в каждой части программы, посвященной определенному возрастному периоду. Программный материал каждой возрастной группы разработан с учетом ведущих линий развития ребенка: физическое развитие; познавательно-речевое развитие; социально-личностное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Цели программы:

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умственные способности и речь.
3. Стимулировать творческую активность детей, воображение, желание включиться в деятельность.

Создание среды в соответствии с содержанием образовательной программы «Из детства – в отрочество» требует ориентации на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт), что предполагает:

- последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей;
 - учет половых особенностей и предпочтений детей;
 - направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми;
 - стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений.
- Предметно-развивающая среда должна побуждать к фантазии и воображению.

«Чувствовать – Познавать – Творить», это определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности. Педагогический процесс также включает организованное обучение (занятия). Для организации самостоятельной деятельности детей создается развивающая педагогическая среда с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Во всех возрастных группах соблюдается условие реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного детства. Такой подход придает образовательному процессу целостный, последовательный характер.

Для реализации **дополнительного образования детей** используются парциальные федеральные программы и педагогические технологии:

И.Н.Мурашковска «**Картинки без запинки**»

Г.С. Швайко **Занятия по изобразительной деятельности в детском саду**

Г.А.Альтшуллер, А.Н.Страунинг «**ТРИЗ**»

А.Н.Стрельникова «**Дыхательная гимнастика**»

А.Н.Уманская «**Игровой массаж**», «**Точечный массаж**»

Л.Ф.Тихомирова «**Уроки здоровья**»

В.Ф.Базарнов «**Гимнастика для глаз**»

С.А.Козлова «**Мой мир**»

Ю.Э.Змановский «**Здоровый дошкольник**»

В.В.Степанова «**Росток**»

О.С.Ушакова «**Знакомим дошкольников с литературой**»

Творческий поиск педагогов проявляется в создании новых способов решения педагогических задач, позволяет создавать собственные программы и технологии:

- Программа «Азбука краеведения», Чернуха И.Н. – заместитель заведующего по УВР
- Программа «Мы вместе», Бондаренко Т.Н. – старший воспитатель. по работе с семьями воспитанников.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие программы и технологии:

- Используется программа коррекционного обучения для детей с нарушением речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение»

В дошкольном учреждении используются различные виды и формы планирования: годовой план работы, перспективное и календарное планирование, план по самообразованию для каждого педагога.

Вывод: В МАДОУ реализуются образовательные программы, коррекционные, парциальные программы в соответствии с требованиями, превышающими Государственный (временный) стандарт дошкольного образования по всем направлениям деятельности.

Принцип составления расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся

Сетка занятий отражает преемственность и постепенность получения детьми знаний. При этом учитывается тип общения, наиболее продуктивный для развития познавательных процессов у детей в данном возрасте.

Согласно требованию Инструктивно-методического письма о максимальной нагрузке, об организационных формах обучения № 65/23-16, максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах — трех.

Их продолжительность в младшей и средней группах — не более 10—15 мин, в старшей — не более 20—25, в подготовительной — 25—30 мин. В середине занятий необходимо проводить физкультминутку, и перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин.

Сетка занятий помогает систематизировать работу в течение всей недели и отразить ее наглядно.

Расписание занятий в дошкольном учреждении составлено по рекомендациям программы «Из детства – в отрочество», а также согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). После занятий с детьми проводится гимнастика для глаз.

Специфика дошкольного учреждения предусматривает дополнительное образование детей. Этот факт также учитывается при составлении сетки занятий. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей разного возраста составляет: младшая группа – 11 занятий, средняя группа – 14 занятий, старшая группа – 16 занятий – подготовительная группа 17 занятий.

Начиная со второй младшей группы, организованное обучение (занятия) проводят воспитатели и специалисты. Занятия проводятся фронтально и подгруппами. Специалисты планируют и проводят следующие виды занятий:

- музыкальное развитие - музыкальный руководитель;
- физическое развитие - инструктор по ФИЗО;
- занятия художественно-эстетического цикла – инструктор по труду;
- занятия по ознакомлению с окружающим миром – воспитатель по ознакомлению с окружающей природой.

В режиме дня обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.

Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой

Существенное значение для освоения ребенком данной программы имеет организация развивающей среды как системы материальных объектов деятельности ребенка. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения развивающая среда сформирована в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

Группы оснащены современным оборудованием и игровым материалом: мягкой мебелью, новыми дидактическими, настольно-печатными играми, центрами для развития сюжетно-ролевых игр.

Имеются технические средства: 4 музыкальных центра (в музыкальном и физкультурном зале), 11 компьютеров, 4 ноутбука, 2 сканера, 4 принтера, 3 многофункциональных устройств, 2 мультимедийных проектора, 1 – интерактивная доска, 2 экрана разного размера для демонстрации мультимедиа, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат, 9 телевизоров, 11 магнитофонов.

Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала

1. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

2. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. Фонд методической литературы составляет 458 экземпляров, количество периодических изданий – 9, фонд демонстрационных материалов – 59 картин большого формата, более 35 комплектов обучающих карточек и наглядно-дидактических пособий.

3. В каждой группе имеется мини-кабинет, сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.

Для реализации программы приобретены комплекты учебно-методических материалов, методическая и детская художественная литература, видеокассеты, аудиокассеты, CD диски. Обеспеченность учебно-методической литературой – на 90%.

Выводы: Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Имеющееся информационно-техническое оснащение обеспечивает реализацию программ нового поколения в полном объеме и превышает требования, предъявляемые к данному образовательному учреждению.

5. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино», МКУ «ЦО», в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011г., регистрационный №21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино».

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Характеристика кадрового состава педагогов

Показатели	2014 – 2015 год
Заведующий	1
Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	19
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1

Педагогический стаж работы педагогов

Стаж работы	2014 -2015 год		Всего педагогов
	Количество	%	
До 5 лет	5	19	26
От 5 до 10 лет	4	16	
От 10 до 20лет	5	19	
От 20 и более	12 (1 – заведующий, 1 – зам. зав по УВР)	46	



Образовательный ценз педагогических работников

Образование	2013-2014 год		Всего педагогов
	Количество	%	
Высшее	14	54%	26
Среднее - профессиональное педагогическое	12	46%	



Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень квалификационной категории педагогов

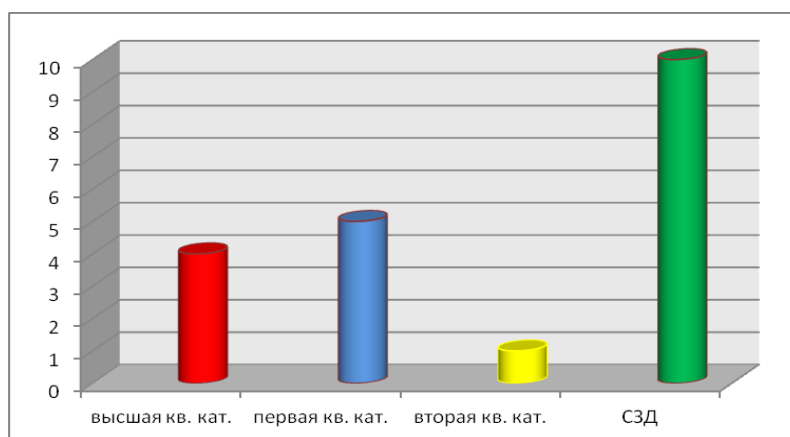
Образование	Количество педагогов		Всего педагогов
	2014-2015 год		
Высшая категория	4	14 %	26
1 категория	5	18%	
2 категория	1	3 %	
Соответствие занимаемой должности	10	39 %	
Без категории	6	25%	

Аттестация педагогов в отчетном году

В 2013 - 2014 учебном году прошли процедуру аттестации 13 педагогических работников МБДОУ, из них 1 на первую квалификационную категорию, 4 на высшую квалификационную категорию и 8 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогов

В 2014 - 2015 учебном году прошли процедуру аттестации 9 педагогических работников МАДОУ, из них 4 на первую квалификационную категорию, 1 - на высшую квалификационную категорию и 4 педагога на соответствие занимаемой должности. Таким образом, из 9 педагогов прошли процедуру аттестации 9 педагогов.



Награды педагогических работников

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» Российской Федерации	5
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	1
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Федерального института развития образования	4
Почётная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	7
Почетная грамота Главы города Когалыма	8
Почётная грамота Управления образования города Когалыма	16
Благодарственное письмо Управления образования города Когалыма	2
Почетная грамота МУ «УДО»	16
Почётные грамоты и Благодарственные письма МБДОУ	17

Повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива в дошкольном учреждении происходит через систему методической работы, которая является важным звеном целостной общегосударственной системы повышения квалификации педагогических кадров. В дошкольном учреждении используются разные формы повышения квалификации педагогов.

Индивидуальные	Коллективные
Индивидуальное консультирование	Семинары
Наставничество	Семинары- практикумы
Работа над личной творческой темой	Методические выставки
Обобщение педагогического опыта	Методические объединения
Самообразование	Педагогический совет
	Групповые консультации

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. В дошкольном учреждении наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня через обучение в педагогических ВУЗах (5 педагогов); к росту аттестуемых педагогических работников. В перспективе (2015 -2016 учебный год): 4 педагога – на первую квалификационную категорию.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь, (м ²)	Процент обеспеченности (%)
Кабинет заведующего	Используется по назначению	14,5	100
Методический кабинет	Используется по назначению Организация и оснащение педагогического процесса в ДОУ.	48,6	100
Логопедический пункт	Используется по назначению Оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.	12,5	100
Музыкальный зал	Используется для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности Проводятся занятия с детьми	60,5	100
Спортивный зал	Используется по назначению. Проводятся занятия с детьми, утренняя гимнастика, досуги, развлечения, секция «Здоровейка»	68,8	100
Физкультурные площадки (на территории ДОУ)	Используется по назначению	338	100

Все кабинеты оборудованы в соответствии с основной образовательной программой и оснащены средствами ИКТ. Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, учебных кабинетах и в группах.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой,
- выходом в Интернет.

Творческой группой периодически размещаются материалы на сайте учреждения.

За последние три года обновлено и расширено количество компьютерной техники. Это, в свою очередь, влияет на совершенствование организации образовательного процесса: современное информационное мультимедийное оборудование используется для ведения занятий, мероприятий;

-на повышение уровня ИКТ - компетенций педагогов; новое компьютерное оборудование, проекционная техника позволяют удовлетворить возрастающую потребность в использовании ИКТ педагогами, увеличение числа педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно- коммуникативные обеспечение. Использование ИКТ- технологий помогают педагогам качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Организация питания воспитанников

Организация питания – в течение всего учебного года проводилась эффективная работа по организации питания детей:

1. На начало учебного года было утверждено заведующим 20-дневное перспективное (циклическое) меню по санитарным правилам СанПиНа.
2. На основании утверждённого перспективного меню ежедневно составлялось меню – требование установленного образца, с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта, все карты обновлены согласно СанПиНа.
3. организовано четырехразовое питание, между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки;
4. в ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, свежая зелень;
5. снабжение детского сада продуктами питания осуществлялась поставщиками «Сияние Севера».
6. стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составила 150рублей
7. Большое внимание уделялось контролю за доставкой продуктов питания и сопроводительной документации. Всё фиксировалось в журнале бракеража пищевых продуктов и сырья.
8. Особое внимание уделяли на оздоровительный и психологический компоненты питания.

Оздоровительный компонент предусматривает:

- Использование разрешённых Минздравом России пищевых добавок;
- Введение в меню кисломолочных продуктов, обогащенных бифидобактериями;
- В целях профилактики йододефицитного состояния авитаминозов использовалась йодированная соль, витаминизированные продукты питания 3 блюда);
- Приготовление по специальной рецептуре фитонапитков, дрожжевых напитков;

Психологический компонент связан с комфортными условиями приёма пищи. Здесь важно всё:

- качество предлагаемых детям блюд;
 - их соответствие потребностям растущего организма;
 - разнообразию меню и сама процедура приёма пищи.
9. Ежедневно вёлся контроль:
- за условиями хранения продуктов и температурным режимом холодильников и складских помещений;
 - соблюдением правил обработки сырья и варёных продуктов;
 - правильность обработки яиц;
 - выполнением всех технологических требований приготовления пищи;
 - качеством приготовления пищи;
 - доброкачественностью и сроками хранения готовой пищи;
 - отбором и хранением суточных проб;
 - проведением витаминизации пищи.

10. В течение учебного года ежемесячно осуществлялась проверка организации питания в группах и соблюдения графика выдачи пищи по группам комиссией общественного питания за качеством питания воспитанников.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: плиты, электрокипятильник, овощерезка, мясорубка, электропривод и т.д.

Организация питания находится на достаточно высоком уровне, воспитанники получают четырехразовое горячее питание. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием и организация качественного питания соответствует требованиям надзорных органов.

В детском саду соблюдаются принципы развития рационального, здорового питания детей: регулярность, полноценность, сбалансированность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Особое внимание уделяется составлению детских рационов, распределению калорийности, сочетанию блюд. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В рационе питания выдерживается достаточное обеспечение калорийности, содержания всех жизненно важных элементов. Блюда, приготовленные на пищеблоке, имеют хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид.

Строго соблюдены технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет технолог по питанию, медсестра и комиссия по питанию.

В следующем учебном году руководителю Центра здоровья, заведующему детским садом, медицинской сестре и шеф - повару обеспечить контроль за качеством питания - закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Работа по физическому воспитанию строится на углубленном изучении возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, выявление его физических возможностей и склонностей. Для полноценного осуществления физкультурно-оздоровительной работы оборудованы физкультурный и тренажерный зал, спортивная площадка на улице, спортивные уголки в каждой группе.

Задачи физического воспитания.

- Обеспечение полноценного физического развития детей;
- Овладения основными движениями и гигиеническими навыками;
- Укрепление здоровья;
- Закаливание и развитие двигательной активности детей;
- Развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Для успешного решения задач физического воспитания зал оборудован не только стандартным инвентарем, который расширяет возможности использования упражнений (шведская стенка, канат, скамейки, лестница-стремянки, мячи, обручи, скакалки), но и нестандартным оборудованием для повышения интереса детей к занятиям физической культурой (гусеница, витаминки, чудо-дерево, божья коровка, гусь).

Специально оборудованный спортивный зал позволяет проводить:

- занятия;
- праздники;
- индивидуальную и секционную работу;
- коррекционную гимнастику по плоскостопию и формированию осанки;

Спортивная площадка представлена в виде мини-стадиона, на котором есть место и оборудование для различных видов спортивных игр (баскетбол, волейбол, городки, яма для прыжков, полоса препятствий с продольными и поперечными дугами для подлезания, шведские стенки для лазания, бумы для упражнений в равновесии, рукоход).

В каждой возрастной группе имеется спортивный уголок, в котором есть все необходимое для проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, подвижных игр и самостоятельной деятельности детей.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по лечению нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия;
- занятия по коррекционной ритмике;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Начиная со 2 младшей группы, занятия по физическому воспитанию проводит инструктор по ФИЗО. Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и мышц ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Педагоги ДОО создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. С этой целью проводятся занятия в разных формах: образно – игровые; сюжетно – игровые; предметно – образные; по сказкам; по литературным произведениям; в форме игровой тренировки; в форме эстафет и соревнований.

Использование музыкально-ритмических композиций из программы А.И. Бурениной при проведении утренней гимнастики показало следующие результаты:

- у детей улучшилась ориентировка в пространстве,
- обогатился разнообразными видами движений двигательный опыт,
- повысилась точность выполнения упражнений,
- отмечается развитие координации движений, слухового восприятия, интереса к занятиям.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Созданные в детском саду условия для физического воспитания детей, разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы способствуют повышению двигательной активности детей, воспитанию здорового ребенка.

6. Результаты деятельности дошкольной образовательной организации

Создание здорового образа жизни для ребенка является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Состояние помещений ДОО соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В ДОО создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Проводится систематическая и целенаправленная работа по сохранению и улучшению здоровья детей. Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. На информационные доски регулярно вывешивается новая информация, различные

санитарные бюллетени. В образовательном процессе используется система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Основными направлениями работы являются: организация здоровьесберегающей среды, организация оптимального режима, развитие физических качеств, охрана психического здоровья, организация оздоравливающих и профилактических мероприятий, формирование у детей осознанного отношения к здоровью, вовлечение семьи в процесс оздоровления. Благодаря проведенной работе, за последние 3 года стабильно увеличивается посещаемость детей ДОУ:

в 2012 году составляла – 58%, в 2013 году составила 61,5%, в 2014 увеличилась на 2,5% и составила – 64%. Это связано с фактической наполняемостью групп - количество детей в группах составляет не менее 25 детей, в ясельных группах не менее 20 детей.

Однако несмотря на создание устойчивой мотивации у педагогов и родителей воспитанников, создание оптимальных условий для решения поставленных задач, создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формирования знаний о здоровом образе жизни, заболеваемость в 2014 году увеличилась на 1,0 день, по сравнению с 2013 годом. (пропуски по болезни одного ребенка составили 6,8 дней).

Причины: ежегодное уменьшение количества детей с 1 группой здоровья; увеличение детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями.; увеличение количества детей ясельного дошкольного возраста, которые болеют чаще, чем дети старшие дошкольники; повышение уровня простудных заболеваний в связи с эпидемиями гриппа.

В следующем учебном году необходимо совместно с семьей совершенствовать работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Необходимо отметить, что стал ниже процент детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях. Мы считаем, что эти положительные результаты связаны с систематической и отлаженной коррекционно-оздоровительной работой организованной инструктором по физической культуре (дополнительная услуга „кружок «Здоровейка»»). Результаты диагностических срезов инструктора по физической культуре, показали, что в этом году стало меньше детей с нарушением осанки, сутулостью, сколиозом на 3% по сравнению с прошлым годом.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОУ четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ.

Особым вниманием окружены малыши, вновь поступающие в детский сад. Для них созданы специальные условия: с молодыми родителями проводится предварительная работа (дни открытых дверей, собрания, совместные прогулки), выбор режима пребывания ребенка в группе, используется «Адаптационный лист», где прописаны критерии адаптации, отслеживается характер адаптации каждого ребенка для установления более тесных контактов педагогов с малышами.

Основной целью деятельности педагогического коллектива является *содействие удовлетворению потребностей государства и родителей в качественном дошкольном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей на основе использования в образовательном процессе здоровьесформирующих технологий, технологий компетентностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных технологий.* Наряду с традиционными программами, одобренными Министерством образования РФ, дошкольное учреждение апробирует и осуществляет ряд новых проектов, носящих инновационный характер.

Сотрудники организации являются активными участниками мероприятий городского, окружного уровней, авторами инновационных проектов и программ. Все это позволяет поднять педагогический процесс работы с детьми на новый уровень, соответствующий

современным Федеральным государственным образовательным стандартам, ориентированным на развитие ребёнка как уникальной личности с ранним формированием индивидуальных способностей.

Опыт педагогов дошкольного учреждения неоднократно транслируется на педагогических сообществах в рамках городских методических объединений. А реализация регионального компонента нашла своё отражение в творческих проектах: «Люблю свой край», «Моя Югра».

Таким образом, созданная система управления инновационной деятельностью, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по развитию дошкольников, позволила нам выйти на следующие результаты:

- ДООУ создана соответствующая требованиям методическая и материально-техническая база для инновационной деятельности по всем направлениям;
- качественно организованная система повышения квалификации работников позволила значительно увеличить заинтересованность педагогов в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность в организации всестороннего развития дошкольников
- повышен уровень квалификации педагогов на курсах:
-

Наименование критерия	2012-2013	2013-2014	2014 -2015
Количество педагогов, прошедших курсы от общего количества педагогов ДООУ	71%	11%	26%

- обновлено содержание образования дошкольника использованием современных технологий
- педагогами учреждения разработано и внедрено в образовательную практику более 30 проектов. В настоящее время реализуется 4 проекта.
- педагоги активно транслирует опыт инновационной деятельности на муниципальном, окружном и федеральном уровнях.
- опыт работы педагогического коллектива публикуется во Всероссийских журналах «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», городском журнале «Методическая панорама» - 7 статей.
- качественное выполнение заказа государства и социума по подготовке к школе всесторонне развитой личности ребёнка.

	2012-2013	2013-2014	2014 -2015
Готовность дошкольников к обучению в школе	100%	100%	100%

- высокая степень усвоения основной общеобразовательной программы детьми ДООУ:

	2012-2013	2013-2014	2014 -2015
По всем ОО	100%	100%	100%

- воспитанники являются участниками, призёрами и победителями конкурсов различного уровня.
- популяризация инновационной деятельности среди семей воспитанников позволила значительно повысить заинтересованность родителей.

Участие родителей в инновационной деятельности (проектная деятельность и т.д.)	2012-2013	2013-2014	2014 -2015
	75%	84%	88%

- положительная динамика вовлеченности семей воспитанников: в образовательную деятельность на 28%; в участия в мероприятиях дошкольного учреждения на 45%

- удовлетворенность родителей воспитанников уровнем предоставляемых образовательных услуг:

	2012 год	2013 год	2014 год
Удовлетворённость образовательными услугами ДОУ	82%	92,7%	100%

- подготовлены инновационные методические продукты: методическое пособие из опыта работы дошкольного учреждения «Управленческое проектирование и виды проектов» (система проектирования в дошкольном образовании), инновационная программа по созданию целостного процесса непрерывного образования и развития профессиональной компетентности педагогов в дошкольном учреждении «Ступени развития».
- педагогами дошкольного учреждения активно создаются персональные веб - страницы в социальной сети работников образования и сайты (7 персональных сайтов и веб – страниц педагогов), где участники имеют возможность представить опыт педагогической и инновационной деятельности.
- по результатам голосования сайт детского сада входит в рейтинг образовательных учреждений. ТОП 20, в рейтинг сайтов образовательных учреждений. ТОП 10, среди 986 образовательных учреждений ХМАО - Югры.
- создано единое образовательное пространство в ДОУ.

Так, 100% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ, уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики и образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу положительного от ребенка о деятельности в ДОУ; видны мероприятия направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания.

Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды

Созданная коллективом детского сада модель построения жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. Данная модель способствует реализации цели, задач и содержания программы «Из детства – в отрочество». Организационные условия, которые учитывались при построении модели жизненного пространства в ДОУ:

1. Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения (с каждым ребенком и группой в целом).
2. Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.
3. Обеспечение динамичности развивающей среды.
4. Обеспечение одновременной реализации различных видов деятельности.
5. Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательного среды анализируется по результатам психологического мониторинга. В ходе мониторинга отслеживаются процессы, происходящие как в педагогическом коллективе, так и в детском. Оцениваются следующие показатели:

- Уровень развития педагогического коллектива
- Психологический климат
- Уровень профессиональной компетентности
- Личностные и профессиональные качества педагогов
- Эмоциональное благополучие детей в детском саду

Методики для изучения педагогического коллектива:

- Опросник аффилиации А. Мехрабиана, Н. Энштейна. «Самооценка эмпатических способностей».
- Тест Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности».
- Тест «Каков Ваш творческий потенциал?»
- Тест «Какой Вы педагог?» Модификация Р.Р. Калининой
- Опросник В.В. Бойко
- Тест на оценку соматоконтроля в общении М.Снайдера
- Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой
- Методика диагностики стиля взаимодействия педагога и учащегося.

Для изучения **эмоционального благополучия** детей используются следующие методики:

- Наблюдение. Оценка эмоционального состояния ребёнка
- А. Баркан «Детский сад»
- Дом. Дерево. Человек. (Модификация Ясюковой)
- Тест тревожности Аменн-Дорки.
- Тест «Лесенка» В. Г.Щур
- «Рисунок семьи» (Модификация Ясюковой)
- Тест графическая методика «Кактус»
- Цветовой тест отношений
- Тест «Палитра чувств»
- Цветовой тест Люшера.

Учебный год	Группа	Кол-во групп	Кол-во детей	Эмоциональное благополучие
2013-2014	Группа раннего возраста	1	23	79%
	1 младшая	1	24	88%
	2 младшая	2	49	89%
	Средняя	2	50	93%
	Старшая	2	38	79%
	Подготовительная	1	19	88%
2013-2014	Группа раннего возраста	1	21	89%
	1 младшая	2	51	91%
	2 младшая	2	46	98%
	Средняя	2	50	94%
	Старшая	2	46	88%
	Подготовительная	1	21	89%
2014 -2015	Группа раннего возраста	1	20	82%
	1 младшая	1	22	90%
	2 младшая	2	50	91%
	Средняя	2	48	96%
	Старшая	2	50	95%
	Подготовительная	2	46	90%

Вывод: В детском саду создана психологически безопасная развивающая среда. Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды высокий:

- уровень развития коллектива высокий;
- психологический климат положительный;
- уровень профессиональной компетентности позволяет работать в инновационном режиме;
- личностные и профессиональные качества педагогов способствуют эмоциональному благополучию ребёнка и его гармоничному развитию.

7. Внутренний или административный контроль

Внутренний контроль.

Контроль в ДООУ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДООУ, показывают, что в ДООУ созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно – воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно – эстетического развития детей. Успешно реализуется стандарт дошкольного образования.

Целью контроля явилась оптимизация и координация работы всех служб ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. Ежемесячно проводился оперативный контроль по различным направлениям. В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа педагогической деятельности:

- соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;
- привитие культурно - гигиенических навыков;
- адаптация к ДООУ.

Особое внимание в 2014-2015 учебном году уделялось организации питания детей в ДООУ. Работа Комиссии общественного контроля организации и качества питания дошкольников МАДОУ «Буратино» организована на основании приказа МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» от 14.08.2014г. №208 «О создании комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников» в целях совершенствования организации питания, усиления функций контроля за качеством питания в МАДОУ, повышения ответственности работников, обеспечивающих организацию питания и улучшения санитарно – эпидемиологического благополучия воспитанников.

14.08.2014г. приказом МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» №209 утвержден План-график работы комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников в МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» на 2014-2014 учебный год. В соответствии с планом – графиком работы Комиссии все запланированные мероприятия выполнены полностью. Всего проведено 9 проверок, 3 заседания, по результатам которых оформлено 9 актов, 3 протокола заседаний Комиссии (акты проверок и протоколы заседаний имеются в наличии в полном объеме).

Составлено и апробировано двадцатидневное цикличное меню. Периодически со стороны администрации проводился контроль по данному вопросу. Результаты контроля указаны в итоговой справке.

В этом году продолжил свою работу Центр здоровья. Приказ МБДОУ от №210 от 15.08.2014г. (о создании ЦЗ) «О создании Центра здоровья в МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» приказ МБДОУ от 15.08.2014г. №211 «О распределении обязанностей специалистов Центра здоровья в МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» на 2014 – 2015 учебный год». Разработано и утверждено положение о центре здоровья образовательного учреждения, должностные инструкции руководителя и специалистов ЦЗ. (закреплено за конкретными работниками образовательного учреждения функций с внесением изменений, дополнений в их должностные регламенты).

Разработан и утвержден План работы Центра здоровья по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с федеральными государственными требованиями МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино» на 2014 – 2015 учебный год.

Персональный контроль работы молодых педагогов, взаимопосещаемость занятий

За работой молодых педагогов осуществляется контроль со стороны администрации: заведующего, заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя. За каждым педагогом определен воспитатель-наставник, который оказывает помощь в организации педагогической деятельности. В течение года проводились посещения занятий, мероприятий молодых педагогов.

Показатели участия и результативности МАДОУ в городских методических мероприятиях

№	Направление	Тема	Ответственный	Дата проведения	Результативность
1.	Конкурс вариативных программ в сфере профилактики ДДТТ «Зелёный огонёк» среди образовательных учреждений	Программа «Дорожная азбука»	Старший воспитатель Бондаренко Т.Н.	сентябрь	Приказ УО от 29.09.2014г. №665 диплом II степени
2.	Муниципальный профессиональный конкурс «Моё лучшее мероприятие с детьми»	НОД «Машины – помощники»	Старший воспитатель Бондаренко Т.Н., воспитатель Е.С. Нечаева	ноябрь	Приказ УО от 03.12.2014г. №784 2 место диплом
3.	Городской конкурс на присуждение премии «Общественное признание - 2014»	Номинации «От поколения к поколению», «Не ради славы, а по зову сердца»	Зам. зав.по УВР И.Н.Чернуха, старший воспитатель Бондаренко Т.Н.	декабрь	Приказ УО от 31.10.2014г. №2715 победитель
4.	Муниципальный конкурс публикаций «Мой любимый детский сад»	Публикации педагогов	Педагоги А.В.Данилина, В.В. Костырева, К.Н.Никулина, В.В.Петровская	декабрь	Приказ УО от 11.12.2014г. №798 I, 3 место диплом
5.	Муниципальный координационный совет по введению ФГОС ДО в МБДОУ города Когалыма	Выступление «Об итогах деятельности «пилотной площадки» за 2014 год, по апробации образовательной программы «Югорский грамплин»	Зам. зав.по УВР И.Н.Чернуха	февраль	
6.	Муниципальный профессиональный конкурс педагогического мастерства	Программа «Азбука общения», проект «Зимушка – зима»	Зам. зав. по УВР И.Н.Чернуха Костырева В.В., Петровская В.В.	февраль	Приказ УО от 22. 04. 2015г. № 267 участие
7.	Муниципальный конкурс «Лучшее электронное портфолио»	Портфолио педагогов	Ст.воспитатель Бондаренко Т.Н., муз. руководитель Данчева Е.Н. воспитатели Бузанова В.А.	март	Приказ УО №179, от 19.03.2015 I место, 2 место, лауреат
8.	Городская педагогическая конференция «Инновационные технологии в образовании»	Выступление «Особенности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие партнёрских отношений с семьёй в соответствии с ФГОС ДО», мастер – класс «Я учусь	Ст. воспитатель Бондаренко Т.Н., Никулина К.И., Костырева В.В.	март	Приказ УО от 02.03.2015г. №138, приказ ДОУ 04.03.2015г. №79

9.	Городской конкурс «Незабывтый полк»	владеть собой» Поисковая работа посвященная 70 – летию Велико Победы (16 участников боевых действий, проект «Ничто не забыто, никто не забыт»)	Старший воспитатель Бондаренко Т.Н.	апрель	Победители 1 степени
10.	Участие в отчетном городском концерте ДОУ	Песня «День 9 мая», гац. композиция «Весеннее настроение»	Музыкальный руководитель Апасова В. А.	май	Приказ УО от 05.05.2015г. № 301 2 место диплом
11.	Муниципальный конкурс «Педагогический триумф»	Номинации «Педагог - творец», «Педагог - профессионал», «Педагог – тьютер», ДОУ «Реализация инновационных проектов»	Зам.зав.по УВР И.Н.Чернуха, ст.воспитатель Г.Н.Бондаренко	апрель	Приказ УО от 17.04.2015г. №256 диплом победителя
12.	Городской семинар «Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования»	Выступления педагогов	Зам.зав.по УВР И.Н.Чернуха, ст.воспитатель Г.Н.Бондаренко	апрель	Приказ ДОУ от 13.04.2015г., №110
13.	Всероссийская акция «Дети - России за мир»	Работы детей Завгородний Степан «Мирное небо», Залужная Даша «Пусть всегда будет солнце», Грубенко Ваня «Радуга мира»	Ст. воспитатель Г.Н.Бондаренко	апрель	Департамент образования и молодежной политики ав.округа – Югры Письмо от 13.04.2015 №10-Исх-3624
14.	Городская конференция инновационных идей «Здоровый образ жизни в образовательную среду»	Выступление «Уголок единения в ДОУ»	Психолог Кострырева В.В.	апрель	Приказ УО от 31.03.2015г. №215
15.	Муниципальный профессиональный конкурс «Я педагог»	Конспект НОД «Путешествие по сказкам»	Зам.зав.по УВР И.Н.Чернуха, ст.воспитатель Г.Н.Бондаренко	апрель	участник
16.	Конкурс на получение гранта Администрации города Когалыма среди педагогических работников города Когалыма	«Лучший педагог дошкольной образовательной организации»	Зам. зав. по УВР И.Н.Чернуха воспитатель В.А. Бузанова	июнь	Приказ УО 1386, от 10.06.2014г. победитель
17.	Конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучших педагогов и образовательных организаций Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в 2015 г.	«Лучший педагог дошкольной образовательной организации» Бузанова В.А. Николаева И.В.	Зам.зав.по УВР И.Н.Чернуха, ст.воспитатель Г.Н.Бондаренко	июнь	Приказ УО

Материалы из опыта работы педагогического коллектива опубликованы на страницах: сборника по итогам Всероссийских конференций, регионального электронного журнала «Школлеги», городского журнала «Методическая панорама».

Участие воспитанников в конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях различного уровня

Дата	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
ежегодно	Конкурс чтецов	муниципальный	Приказ УО от 30.01.2015г. №68 диплом II степени

ежегодно	Отчётный городской концерт ДОУ	муниципальный	Приказ УО от 05.05.2015г. № 301 дипломы I, II степени
ежегодно	Конкурс детского рисунка	муниципальный	Приказ УО от 10.04.2015г. №237 диплом III степени
ежегодно	Губернаторские состязания	региональный	Приказ УО от 27.03.2015г. №205 дипломы участников
апрель 2015	Акция «Дети - России за мир»	всероссийский	Департамент образования и молодежной политики ав.округа – Югры Письмо от 13.04.2015 №10-Исх-3624 дипломы участников
сентябрь 2014	Дистанционный экологический марафон «Наш след на земле»	всероссийский	диплом лауреата
февраль 2015	Конкурс плакатов «Зелёная планета!»	всероссийский	диплом III степени
февраль 2015	Конкурс декоративно -прикладного творчества «Нашим защитникам посвящается!»	всероссийский	дипломы I, II степени
март 2015	Конкурс декоративно -прикладного творчества «Встречаем День Победы!»	всероссийский	дипломы I, II степени
апрель 2015	Конкурс - игра по русскому языку «Ёж»	международный	диплом III степени
май 2015	Конкурс - игра по окружающему миру «Светлячок»	международный	диплом II степени, лауреата

8. Работа дошкольного учреждения в инновационном режиме заставляет переосмысливать и по-новому строить систему управления: выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, учитывать запросы родителей и как следствие, внедрять новые формы образования детей.

Отчет о работе региональной инновационной площадки по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» за 2014 год

Тема проекта: Апробация образовательной программы «Югорский трамплин»

Психологически комфортная предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка

Характеристика полученных результатов:

1. педагоги, имеют опыт организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой «Югорский трамплин»;
(Методические пособия и рекомендации для педагогов: «Тематические проекты – как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении»; «Планирование воспитательно – образовательной работы в виде системной «паутинки»; «Планирование педагогического процесса по программе «Югорский трамплин»; «Центры активности в ДОУ»; «Групповые сборы по программе «Югорский трамплин»);
2. созданы условия для саморазвития интеллектуально-творческого потенциала педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства.

3. образец образовательного пространства дошкольной образовательной организации, в которой реализуется непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой «Югорский трамплин»;
4. распространен лучший педагогический опыт и модель образовательной системы, обеспечивающих современное качество дошкольного образования в условиях апробации образовательной программы «Югорский трамплин».

Характеристика полученных тиражируемых продуктов:

1. Статья – интервью в городской газете «Когалымский вестник» от 23.01.2015г. №06 (593) «Буратино» - ногу со временем!»
2. Вступление на заседании Муниципального координационного совета по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма по теме: «Об итогах деятельности «пилотной площадки» за 2014 год: - по апробации программы «Югорский трамплин»;
3. Телекомпания «Инфосервис» 17.11.2014 года «О деятельности пилотных площадок в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино», программа «Новости»;
4. Представление на муниципальном конкурсе педагогического проекта «Зимушка – зима» (в соответствии с образовательной программой «Югорский трамплин»)

Нормативно-правовое сопровождение (пилотной) работы (положения, регламенты, нормы, приказы, правила и требования):

1. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 11.03.2014г. №61 «Об организации работы пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценка качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
2. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 19.03.2014г. №67 «Об утверждении документов, регламентирующих организацию работы пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценка качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
3. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 28.07.2014г. №172 «О проведении анкетирования педагогов МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» по апробации образовательной программы «Югорский трамплин»;
4. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 25.08.2014г. №218 «Об утверждении списка педагогов по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
5. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 29.09.2014г. №254 «Об утверждении положений к конкурсам по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
6. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 01.10.2014г. №257 «О подготовке информации об организации деятельности региональной площадки по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
7. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 06.10.2014г. №262 «Об утверждении информации об организации деятельности региональной площадки по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
8. Приказ МАДОУ «Буратино» от 23.01.2015г. №42 «О проведении мониторинга деятельности региональных площадок: по апробации образовательной программы «Югорский трамплин», по введению ФГОС ДО, по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Буратино»;
9. Приказ МАДОУ «Буратино» от 06.02.2015г. №42 «Об утверждении отчетов деятельности региональных площадок: по апробации образовательной программы «Югорский

трамплин», по введению ФГОС ДО, по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Буратино»;

10. Положение о конкурсе творческих проектов «Лучший педагогический проект ДОУ» (по программе «Югорский трамплин»);

11. Положение о конкурсе для педагогов «Работающие стенды» в жизни детей»

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, согласно ООП ДО на 2014 – 2015 учебный год.

Система мониторинга ДОУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка.

Материалы мониторинга:

- диагностический инструментальный мониторинга (карта)
- план корректирующих мероприятий по результатам мониторинга
- аналитическая справка по итогам.

Отчет о работе региональной инновационной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования за 2014 год

Тема проекта: Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая социализации и индивидуализации детей

Характеристика полученных тиражируемых продуктов:

1. Представление на муниципальном конкурсе педагогического проекта «Зимушка – зима» (в соответствии с ФГОС ДО);

2. Распространение лучшего педагогического опыта и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество дошкольного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в пилотном режиме.

3. Телекомпания «Инфосервис» 17.11.2014 года «О деятельности пилотных площадок в МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино», программа «Новости»;

4. Вступление на заседании Муниципального координационного совета по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма

5. Методические пособия и рекомендации для педагогов:

(«Путеводитель по ФГОС ДО в таблицах и схемах», «Организационно – методическое обеспечение ФГОС ДО – комплексный подход в просвещении родителей», «Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Особенности организации НОД в соответствии с ФГОС ДО», «Требования к РППС в условиях введения ФГОС ДО», «ФГОС ДО: игра как особое пространство развития ребенка»).

6. Методические разработки: «Организация непосредственно – образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО»; «Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми»)

Нормативно-правовое сопровождение (пилотной) работы (положения, регламенты, нормы, приказы, правила и требования):

Муниципальный уровень:

- Приказ управления образования администрации города Когалыма от 18.02.2014г. №135 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма»

Уровень образовательного учреждения:

1. Приказ МБДОУ ЦРР д\с «Буратино» от 18.02.2014г. №44 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»
2. Приложение 1 к приказу МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 18.02.2014г. №44 «Дорожная карта» по введению в действие ФГОС ДО в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» в 2014 – 2016 годах
3. Приложение 2 к приказу МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 18.02.2014г. №44 «План – график (сетевой график) мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»
4. Должностные инструкции педагогического персонала, заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя
5. Карта самоанализа (самооценки) готовности ДОУ к введению ФГОС ДО;

Характеристика системы мониторинга реализации инновационного проекта (формы, периодичность, направления и т.д.):

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, согласно ООП ДО на 2014 – 2015 учебный год. Система мониторинга ДОУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка.

Материалы мониторинга:

- диагностический инструментарий мониторинга (карта)
- план корректирующих мероприятий по результатам мониторинга
- аналитическая справка по итогам.

Отчет о работе региональной инновационной площадки по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования» за 2014 год

Тема проекта: Апробация проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования»

Характеристика полученных результатов:

1. Рекомендации по проведению самоанализа в ДОУ;
2. Презентация «Разработка региональных моделей оценки качества ДО».

Характеристика полученных тиражируемых продуктов:

1. Телекомпания «Инфосервис» 17.11.2014 года «О деятельности пилотных площадок в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино», программа «Новости»;
2. Вступление на заседании Муниципального координационного совета по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма ;
3. Положение о проведении мониторинга в ДОУ

Нормативно-правовое сопровождение (пилотной) работы (положения, регламенты, нормы, приказы, правила и требования):

1. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 11.03.2014г. №61 «Об организации работы пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценка качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;

2. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 19.03.2014г. №67 «Об утверждении документов, регламентирующих организацию работы пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
3. Приказ МАДОУ «Буратино» от 23.01.2015г. №42 «О проведении мониторинга деятельности региональных площадок: по апробации образовательной программы «Югорский трамплин», по введению ФГОС ДО, по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Буратино»;
4. Приказ МАДОУ «Буратино» от 06.02.2015г. №42 «Об утверждении отчетов деятельности региональных площадок: по апробации образовательной программы «Югорский трамплин», по введению ФГОС ДО, по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Буратино»;

Характеристика системы мониторинга реализации инновационного проекта (формы, периодичность, направления и т.д.):

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, согласно ООП ДО на 2014 – 2015 учебный год.

Система мониторинга ДОУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка.

Материалы мониторинга:

- диагностический инструментальный мониторинга (карта)
- план корректирующих мероприятий по результатам мониторинга
- аналитическая справка по итогам.

При проведении самоанализа предлагается использовать несколько процедур:

- наблюдение в группах,
- анкетирование,
- анализ документации.

Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

Перспектива инновационной деятельности ДОУ.

На сегодняшний день наиболее значимыми и перспективными для нашего ДОУ являются следующие вопросы:

- Продолжать работу по формированию всесторонне развитой личности дошкольника путем внедрения современных образовательных технологий и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Продолжать трансляцию педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

9. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Основными источниками для финансово - экономического обеспечения Учреждения являются:

1. Субсидия на выполнение муниципального задания и иные цели.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги (тепло, водоснабжение, электроэнергия);
- работы и услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- прочие расходы;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

2. Приносящая доход деятельность:

Средства родителей (законных представителей) воспитанников;

Доходы от оказания дополнительных платных услуг;

Безвозмездные или благотворительные взносы.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- прочие работы, услуги;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими привлечение внебюджетных средств образовательного учреждения, являются:

- Устав дошкольного учреждения;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Администрации города Когалыма
- Положение МАДОУ

Расход денежных средств учреждением

Статья	Наименование статьи	Бюджет		Внебюджет	
		2013г	2014г	2013г	2014
211	Заработная плата	26577281	30530667	-	205616
212	Прочие выплаты	1049294	720741	-	1500
213	Начисление на выплаты	7610199	8601388	-	76664
221	Услуги связи	47766	82712	-	3500
222	Транспортные услуги	262790	283877	-	-
223	Коммунальные услуги	1752216	2324232	-	-
225	Работы, услуги по содержанию имущества	1239018	1469308	-	99895
226	Прочие услуги	514717	488673	63743	253011
290	Прочие расходы	78295	51297	-	800
310.2	Увеличение стоимости основных средств	1744842	973871	100000	1099031
340	Увеличение стоимости материальных запасов	1499792	1647259	2590773	3542110

Во исполнение закона Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 21.02.2007г. № 2 – оз, с изменениями от 20.02.2015 года № 11 – оз, устанавливается следующий порядок назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении:

Получателем компенсации части родительской платы является один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в дошкольном учреждении.

Компенсация части родительской платы устанавливается в размере:

- 20% размера внесенной родительской платы – на первого ребенка
- 50% размера внесенной родительской платы – на второго ребенка
- 70% размера внесенной родительской платы – на третьего ребенка и следующих детей

При определении размера компенсации в семье учитываются:

Дети в возрасте от 18 - 23 лет (не состоящие в браке), обучающиеся по очной форме обучения, в том числе в негосударственных образовательных учреждениях, независимо от факта совместного проживания с родителями;

Дети, находящиеся под опекой; пасынки и падчерицы, проживающие в семье, если они не учтены в семье другого родителя; приемные дети, воспитывающиеся в приемных семьях.

Компенсация родительской платы за 2014г.

Процент компенсации	Количество детей
20 процентов	87
50 процентов	94
70 процентов	28
Опекуны	3

Стоимость дополнительных платных образовательных услуг

№п/п	Наименование	Стоимость одного занятия, руб.
		2014г
1.	Мероприятие «День рождения»	1340
2.	Художественно-ручной труд	56
		67180

10.Анализ комплексно – целевой программы развития МАДОУ «Буратино»

Проанализировав управленческие и личностные задачи, цель программы развития – *Обеспечение в ДОУ доступного и качественного образования, соответствующего требованиям развития современного общества. Разработка новой системы управления ДОУ, обеспечивающая получение качественно новых результатов, стратегическое развитие всех направлений в деятельности ДОУ, включение всего персонала в инновационную деятельность. Конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг. Сохранение и приумножение ресурсного обеспечения в интересах развития ОУ, родителей, общества. Модернизация дошкольного образования в ОУ, как инструмента социального развития – мы считаем достигнутой, благодаря организации психологического мониторинга и педагогической диагностики (мониторинга) определения уровня образования, созданию модели воспитания детей, но выявлены и ряд недостатков, на которые следует обратить серьезное внимание, необходимо:*

- создавать условия для более эффективного взаимодействия с родителями, воспитывая заинтересованность, желание в совместной деятельности добиваться положительных результатов в воспитании и обучении детей;
- значительно пополнить материально-техническую базу нетрадиционным физкультурным оборудованием, учебно-методические пособия по разным направлениям программы, как для педагогов, так и для детей;
- повышать профессиональную компетентность педагогов через различные формы, в т.ч. участие в творческих группах, посещение консультаций, семинаров, изучение передового опыта, получение высшего профессионального образования, переподготовку по образовательной программе ДОУ.

Результаты реализации комплексно – целевой программы: Обобщен опыт по реализации основной образовательной Программы развития ДОУ на 2012-2015гг. Результаты мониторинга качества образования за 5 лет. Апробированная система предоставления качественных дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей. Создана модель работы с талантливыми и одаренными детьми. Улучшены качественные показатели состояния здоровья воспитанников. Создана информационная управленческая система. Созданы благоприятные условия, способствующие повышению качества жизни ребенка, отражающие мир детства, в котором он сам самостоятельно познает окружающее, свободно проявляет себя, взаимодействует с другими, ощущает свободу и достоинство. Создана система мониторинга за качеством обучения выпускников ДОУ – успешно учатся, хорошо осваивают программы, коммуникабельны, высокая познавательная активность. Призовые места в конкурсах профессионального мастерства. Создан стабильный высококвалифицированный коллектив педагогов-единомышленников. Обеспечена социальная защита педагогических кадров.

Система организации контроля за реализацией Программы: Мониторинговое исследование, сравнительный анализ достижений и результативности основных направлений программы. Информирование через средства массовой информации: групповые газеты, стенды, выступления на открытых мероприятиях: собраниях, конференциях, праздниках о результативности работы педагогического коллектива ДОУ.

Программа развития в период с 2012 по 2015 годы выполнена.

Анализируя деятельность дошкольного учреждения, мы пришли к следующим выводам:

- **материально-технические и медико-социальные условия дошкольного учреждения соответствует целям и задачам, определяемым дошкольным образовательным учреждением для реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования;**
- **образовательная среда МАДОУ, способствует обогащённому развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый облик и видится нам как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и всего микрорайона;**
- **учреждение укомплектовано кадрами на 96%. В дошкольном учреждении наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня через обучение в педагогических ВУЗах (6 педагогов); к росту аттестуемых педагогических работников.**

«19» мая 2015г.

Заведующий

МАДОУ «Буратино»

наименование должности руководителя

подпись

М.П.

Мокан Д.Г.

расшифровка подписи

Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	258 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	258 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 чел/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 чел/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 чел/15%
1.8.2	Первая	5чел/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 чел/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел/8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 чел/258 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м – ран возр 2 кв.м. – дошк. возр
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да