

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «БУРАТИНО» ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МАДОУ «Буратино»
протокол №4 от 10.05.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Буратино»
Д.Г.Мокан
Приказ от 21.07.2017 г. №98



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КОГАЛЫМА «БУРАТИНО» (МАДОУ «БУРАТИНО»)
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**



г. Когалым 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Организационное – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
2	Анализ системы управления организации	7
3	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	11
4	Анализ организации учебного процесса	14
5	Анализ кадрового обеспечения	16
6	Анализ учебно – методического обеспечения	17
7	Анализ информационного обеспечения	18
8	Анализ материально – технической базы	19
9	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
	Приложение 1. Показатели деятельности учреждения	25

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «БУРАТИНО» ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» составлен в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка учебно-методического и информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом МОиН РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

Дошкольное учреждение сдано в эксплуатацию в марте 1984 года. Деятельность ДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг регламентируется на осуществление образовательной деятельности: серия 86 ЛО 1 №- 0001164, регистрационный номер 1954, от 12 марта 2015 года, со сроком действия: бессрочно, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие и реквизиты документов о создании дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Наименование документа	№., серия	Дата выдачи	Организация, выдавшая документ
1.	Приказ о приеме детского сада	№53	Март 1984г.	Администрация города Когалыма

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля).

1.	Свидетельство о постановке на учет	Серия 86 №001933105	20.11. 2000г	ИФНС России по г.Когалыму ХМАО -
----	------------------------------------	------------------------	-----------------	----------------------------------

	Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации				Югры
2.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице	Серия 86 №000166401	04.12. 2002г		Инспекция Министерства России по налогам и сборам по г.Когалыму ХМАО Тюменской области
3.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 86 №001933095	04.12. 2009г		ИФНС России по г.Когалыму ХМАО - Югры
4.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 86 №001933096	04.12. 2009г		ИФНС России по г.Когалыму ХМАО - Югры
5.	Кадастровый паспорт земельного участка	№86:17:010 101:38	01.03. 2010г	№86-86-14/003/2 010-271	УФС государственной регистрации кадастра и картографии по ХМАО - Югре
6.	Кадастровый паспорт здания	86:17:01010 1:0038:71:1 83:002:0000 01600	29.01. 2010г	№86-86-14/001/2 010 - 104	УФС государственной регистрации кадастра и картографии по ХМАО - Югре

Наличие и перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса

- О педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения
- О родительском комитете
- О логопедическом пункте
- О методической службе ДОУ
- О родительском собрании
- О системе повышения квалификации педагогических работников
- Об аттестационной комиссии учреждения по аттестации педагогических работников образовательного учреждения
- Об общем собрании работников
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме /ПМПк/

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование документа	№., серия	Дата выдачи	Срок действия	Организация выдавшая документ
1.	Лицензия	серия 86 ЛО 1 №- 0001164 Регистрационный № 1954	12.03.2015г.	бессрочно	Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	ДД 006192 Регистрационный № 504	30.12.2010г.	29.12.2015г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры
3.	Устав	Утвержден приказом образования Администрации города Когалыма № 838 от 17.12.2014г.			

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой ДО и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ «Буратино» проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Строится основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО и на Примерной программе, утвержденной Минобрнаукой РФ: Примерная основная

общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2014 год.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОУ является Управление образования Администрации города Когалыма. Общее руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель – заведующий Мокан Д.Г.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников МБДОУ - представляет полномочия работников МАДОУ, в состав Общего собрания входят все работники МАДОУ.
- Совет педагогов – постоянно – действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий ДОУ – Мокан Д.Г.
- Совет родителей – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Из своего состава Совет родителей избирает председателя.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Совете педагогов ДОУ, Положением Совета родителей (родительском комитете МАДОУ).

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета в 2016 – 2017 году является Данчева Е.Н.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

2. Анализ системы управления организации

Характеристика системы управления ДОУ

Система внутрисадовского управления

Цели	Подсистемы	Содержание деятельности	Ответственный
1. Определить содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с выбранной программой	Обучение, воспитание, развитие	Формирование банка данных о выполнении программы и государственных стандартов, о состоянии учебно-воспитательного процесса, методической работе, исполнении протоколов педсоветов	Заместитель заведующего
2. Сформировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста как условие достижения эффективности результатов деятельности дошкольного учреждения	Научно-методическое обеспечение	Формирование банка данных о ППО, новых исследованиях в области педагогики, дидактики, психологии; научно-методического материала о состоянии работы в детском саду, о научно-методической деятельности коллектива и отдельных воспитателей, педагогов. Совместно со специалистами определение этапов развития ВОП (с учетом основных и дополнительных образовательных услуг), прогнозирование развития научно-методической (экспериментальной) деятельности коллектива и отдельных воспитателей и педагогов. Планирование научно-методической работы, учебно-воспитательного процесса. Организация исполнения воспитательно-образовательных планов, программ и плана работы ДОУ	Заместитель заведующего
3. Создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса	Социально-психологическое обеспечение	Анализ состояния социально-психологической и правовой защиты всех участников ВОП. Прогнозирование, планирование и организация условий для реализации развития личности, контроль и коррекция социально-психологической и правовой защиты всех членов коллектива	Заведующий, Заместитель заведующего
4. Обеспечить соблюдение	Правовая защита	Прогнозирование, планирование развития ДОУ, организация	Заведующий, Заместитель

действующих правовых норм и конвенции о правах ребенка		совместной деятельности учреждений образования с другими социальными институтами по достижению целей ДОУ	заведующего
6. Создать механизм взаимодействия детского сада и социума, обеспечивающий достижение целей ДОУ	Региональное взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами	Участие в анализе деятельности, определение целей развития ДОУ, планирование и организация деятельности коллектива, экспертной оценке совместно с другими органами	Заведующий, Заместитель заведующего

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МАДОУ «Буратино»;
- Договором между дошкольным учреждением и родителями.

В учреждении разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения: Устав дошкольного учреждения, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу дошкольного учреждения и функциональным задачам.

Управление в учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом дошкольного учреждения.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач. Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Управление конечными результатами работы

Уровень здоровья, физического и психического развития ребенка	Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности	Уровень интеллектуального развития	Уровень готовности к обучению в школе	Уровень адаптивности образовательной среды
Главные факторы, влияющие на качество конечных результатов		Уровни успешного достижения конечных результатов		
Качество медицинского обслуживания, питания, комфортности среды и физкультурно-оздоровительной работы		Система физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, комфортной предметно-развивающей и психологической среды		
Качество нравственного духовного и морального воспитания в процессе социализации личности		Система нравственного воспитания и социального развития ребенка		
Качество воспитания, образования дошкольников и организация разнообразной детской деятельности		Система воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка (цели, содержание, формы и методы)		
Качество готовности дошкольников к обучению в школе		Система методической работы с кадрами и создание модели ВОП в соответствии с современными требованиями науки		
Качество научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса и работы с кадрами		Система работы с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе		
Качество взаимодействия с семьей, знания психологии быта семьи, традиций		Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества		
Качество изучения спроса на образовательные услуги		Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса		
УПРАВЛЕНИЕ				

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Структура этих отношений в нашем дошкольном учреждении такова: детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – родители, педагог – дети, ребенок – ребенок. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета ДОУ, заведующего, 2 – х заместителей заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, 3 – х старших воспитателей, педагогов, родителей детей, посещающих ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы МАДОУ, педагоги работают над улучшением развивающей предметно – пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников
 2. Адаптации детей к МАДОУ
 3. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе
 4. Уровня усвоения детьми программного материала
- 1) Индекс здоровья в 2016 – 2017 учебном году составил 28,17%. По сравнению с прошлым годом среднегодовой индекс здоровья по ДОУ повысился с увеличением количества воспитанников. Увеличилось количество пропущенных дней по болезни на одного человека. В период с января 2017 – по июль 2017 это составило 11,24 д/дня на одного ребенка.

Распределение детей по группам здоровья: первая – 12,8 % , вторая – 78 % , третья – 9,2 %.

Ситуация сохраняется на протяжении последнего десятилетия, связана с общей обстановкой в стране: в детский сад поступают дети, уже имеющие 2 группу здоровья, т.е. имеющие от одного до нескольких заболеваний. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удастся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг физического здоровья и развития дошкольников. Диагностика уровня физической подготовленности детей в этом году охватила 548 детей в возрасте от 3 – 7 лет. По итогам диагностики выявлены уровни физической подготовленности:

- высокий уровень физической подготовленности - 58% (303 воспитанник);
- средний уровень физической подготовленности - 35% (220 человек);
- низкий уровень физической подготовленности - 7% (25 детей).

Анализируя данные показатели, очевидна качественная работа по физической подготовленности воспитанников. По-прежнему, большинство детей имеют высокий уровень физической подготовленности.

В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки, педагоги используют здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики, индивидуальная работа по ФК на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд и др. В группах - ежедневное проветривание помещений.

2) В 2016 – 2017 учебном году в детский поступили сад дети с 1,5 до 4 лет – 302 ребенка. Период адаптации у всех воспитанников протекал по-разному: у 60% (182 детей) была легкая степень адаптации, у 23% (69 детей) – средняя степень, у 17% (48 детей) тяжелая адаптация. Если сравнивать результаты адаптации с прошлыми годами, то результаты этого года хуже, по сравнению с предыдущими. Возможно, это связано с комплектованием детей одновременно в связи с открытием. В связи с этим принимаются меры по увеличению штатного расписания.

Между тем, анализ адаптации детей к ДОУ показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Большая часть детей имеет легкую и среднюю степень адаптации.

3) Результаты мониторинга готовности выпускников к обучению в школе: во вторичном диагностическом обследовании принимало участие 13 воспитанников подготовительной к школе группы детского сада. В ходе обследования выявлены следующие результаты: 97,73 % (11 детей) имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, умеренный или средний уровень готовности имеют 2,27 % (2 ребенка), с низким уровнем подготовленности выпускников к школьному обучению на диагностическом обследовании не выявлено.

Анализ результатов показывает, что все дети готовы к обучению в школе, большинство из них готовы к школьному обучению на высоком уровне. Наиболее высокие результаты по сформированности у детей школьно-значимых функций достигнуты по разделам: физическое и моторное развитие; состояние здоровья.

4) В рамках образовательной программы ДОУ результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за

воспитанниками при проведении непосредственно - образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного подхода. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии – используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах различного уровня.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание по 10-ти дневному меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда, проводится чередование овощей, круп, макаронных изделий, соков, фруктов, кондитерских изделий, молочных блюд.

Энергетическая ценность	1800
(ккал)	
Белок, г	54 (12-15%)
в. т. ч. животный (%)	60%
Жиры, г	60 (30-32%)
Углеводы, г	261 (55-58%)

Медицинская сестра контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая оформляется и заполняется своевременно.

В целях доступности информации о питании воспитанников в течение дня, для родителей и других заинтересованных лиц, на пищеблоке и в информационных центрах групповых вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций детей, меню.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, режимом хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и комиссия по питанию.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники ДОУ показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности, между тем заболеваемость детей остается средней.

4. Анализ организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 663 детей, в том числе в режиме полного дня (8 – 12 часов) 663 человек, в режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) 0 человек. Детей, воспитывающихся в семейной дошкольной группе и детей, воспитывающихся в форме семейного образования, на базе дошкольной организации, нет.

Общая численность воспитанников в возрасте с 1,5 до 8 лет 663 человека. Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода составляет 663 человека (100%), из них в режиме полного дня (12 часов) 663 человека (100%), в режиме продленного дня (12 – 14 часов) и круглосуточного пребывания воспитанники услугу не получают.

В детском саду имеются дети с ограниченными возможностями здоровья – 5 человек (4,3%), которые вовлечены в инклюзию.

В ДОУ функционируют 28 групп общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность организуется в соответствии с комплексным тематическим планированием образовательной деятельности и на учебный год. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая (сентябрь период адаптации после летнего отдыха, в мае проводится повторение, индивидуальная работа, после Нового года предусмотрены каникулы). Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается медицинским персоналом МАУ «Когалымская городская больница», который

закреплён за учреждением в порядке, предусмотренным муниципальными правовыми актами г.Когалыма. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляют медицинский персонал, состоящий в штате Когалымской городской больницы в рамках договора от 01.04.2015г. №2015-62/14 о медицинском обслуживании воспитанников.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинский персонал дошкольного учреждения строит свою работу по годовому плану, в соответствии с которым разрабатывается ежемесячный план.

Ежедневно медицинские работники осуществляют контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования, следят за нормативами наполняемости детских групп.

Медицинские сестры ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушно-теплового режима.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Организация питания – в течение всего учебного года проводилась эффективная работа по организации питания детей:

1. На начало учебного года было утверждено заведующим 20-дневное перспективное (циклическое) меню по санитарным правилам СанПиНа.
2. На основании утверждённого перспективного меню ежедневно составлялось меню – требование установленного образца, с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта, все карты обновлены согласно СанПиНа.
3. организовано четырехразовое питание, между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки;
4. в ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, свежая зелень;
5. снабжение детского сада продуктами питания осуществлялась поставщиками «Сияние Севера».
6. стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составила 165 рублей

7. Большое внимание уделялось контролю за доставкой продуктов питания и сопроводительной документации. Всё фиксировалось в журнале бракеража пищевых продуктов и сырья.

8. Особое внимание уделяли на оздоровительный и психологический компоненты питания.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Анализ кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников на 1 августа 2017 года в ДОУ 65 человек (в том числе заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели, воспитатели). Высшее образование из них имеют 41 человек (63%), высшее образование педагогической направленности 40 человек (62%). Среднее профессиональное образование имеет 24 человека (37%). Прошли профессиональную переподготовку 2 человека (3%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации. В 2016 - 2017 учебном году прошли процедуру аттестации 14 педагогических работников (21%) МАДОУ, из них 5 на первую квалификационную категорию, 1 на высшую квалификационную категорию и 8 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 3 лет – 9 человек (14%), свыше 30 лет - 9 человек (14%). Численность педагогов в возрасте до 30 лет 28 человек (43%), в возрасте от 55 лет имеются три воспитателя. Таким образом, в последнее время педагогический коллектив молодеет, обновляется молодыми специалистами.

Анализ педагогических кадров в зависимости от стажа работы показывает, что с начала учебного года отмечается увеличение количества педагогов в категории от 5 до 10 лет, и снижение от 3 до 5 лет. Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.05.2016г. составляет 95%. Данный показатель остается стабильным. Свободно 3 вакансии. Это связано с уходом педагогов в декретный отпуск, выходом на пенсию по старости, увольнением педагогов по собственному желанию.

Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации, которые ежегодно проходят

не менее 33% педагогов, в том числе в дистанционном режиме. В 2016 – 2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 25 чел. Всего на 01.05.2017 имеют удостоверения о повышении квалификации 63 педагога (95%) от общего количества педагогических работников.

В основном, базой для курсов повышения квалификации является региональная система АСУПК.

На сегодняшний день детский сад на 92% укомплектован педагогическими кадрами. В образовательной организации имеются 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, педагог – психолог, 2 учителя – логопеда.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).

В 2016-2017 учебном году в учреждении в среднем работало 174 сотрудников, 663 ребенка. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в соотношении: воспитанники/сотрудники – 3.8 ребенка, воспитанники \педагоги – 10.2.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Анализ учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 95%. Заключен договор на электронную «Систему образование» для ведения документооборота, консультаций специалистов и работы с периодическими изданиями.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 630 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь

воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт

В перспективе планируется сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Ежегодно фонд учебно – методической литературы пополняется.

Вывод: Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что **является достаточным** уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС,

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

7. Анализ информационного обеспечения

Педагогические работники ДОУ имеют доступ к информационному обеспечению педагогического процесса.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, переписку по электронной почте, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- ДОУ подключена сеть Интернет, имеется электронная почта buratino8456@mail.ru
- работает сайт ДОУ (адрес сайта <http://buratino30.ucoz.com/>). Информация на сайте постоянно обновляется.
- информационное оборудование в отчётном учебном году пополнилось 5 ноутбукам для специалистов детского сада, всего в ДОУ 56 единиц компьютерного оборудования, 14 ноутбуков, имеются принтеры в количестве 24 штук, DVD-плееры, 3 проектора мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

8. Анализ материально-технической базы

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды

ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты (игровые)

Организованная развивающая предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Солнышко», «Брусничка», «Теремок» и т.д.. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры активности по изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные, для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть природные центры (естествознания) с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая – предметно пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Финансовое

обеспечение

Финансовая база дошкольного учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов дополнительных услуг и утверждена в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Бюджетное финансирование

С вступлением в силу Федерального Закона № 83-ФЗ от 08.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», сменилась организационно-правовая форма организации. Финансирование учреждения из городского бюджета осуществляется в форме субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием образовательной услуги, в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово – хозяйственной деятельности.

План финансово – хозяйственной деятельности основной документ для финансового обеспечения учреждения. В отличие от бюджетной сметы в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доход деятельности. Это позволяет учредителю – Управления образования Администрации города Когалыма контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственного ему учреждения.

Финансирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляется:

окружной бюджет – в виде субвенций;

муниципальный бюджет – в виде субсидий;

плата родителей за содержание детей в дошкольном учреждении;

дополнительные платные услуги (предпринимательская и иная приносящая доход деятельность); средства спонсоров, пожертвования.

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения за счет субсидий на выполнения муниципального задания ежемесячно размещаем на сайте bus.gov.ru

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя – Управления образования Администрации города Когалыма по оказанию образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Сумма финансовых средств на выполнение муниципального задания составила **115млн. 206 тыс. 116 руб. 20 коп.**

Финансовое обеспечение позволило реализовать учреждению на достаточно высоком уровне основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Источником поступления внебюджетных средств является родительская плата за содержание ребенка в учреждении. Сумма поступивших средств за 2016 год составляет 15 млн. 309 тыс. 967 руб. 14 коп, за первое полугодие 2017 года – 7 млн. 555 тыс. 088 руб. 50 коп. Средства использованы на оплату питания воспитанников, коммунальные услуги, материальных запасов. Сумма средств от оказания платных образовательных услуг за 2016 год составила 450. 317 руб. 28 коп, за первое полугодие 2017 года – 104 тыс. 766 руб. 70 коп.

Безопасность в ДОУ

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в группах и на спортивной площадке. В группах предметно-развивающая среда пополнилась оборудованием для закаливания: массажными ковриками, спортивным инвентарем для общеразвивающих упражнений, пополнились картотеки дыхательных, пальчиковых гимнастик, закаливающих мероприятий. Групповые уличные площадки и спортивная площадка, оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно – пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания совета педагогов и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Приложение 1 к самообследованию МАДОУ

Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	663 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	663 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	114 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	549 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41 чел/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40 чел/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 чел/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%

1.8.1	Высшая	5 чел/7%
1.8.2	Первая	18чел/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	22 чел/34%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 чел/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 чел/43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел/41%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел/3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	65 чел/663 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м – ран возр 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да