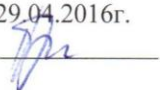


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД КОГАЛЫМ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Буратино»**

ул. Степана Повха, д.10, город Когалым,
ХМАО – Югра (Тюменской области), 628485, тел. (34667) 2-18-07, 2-84-54; электронный адрес:
buratino8456@mail.ru



СОГЛАСОВАН
Советом Учреждения
МАДОУ «Буратино»
Протокол № 4 от 29.04.2016г.
Председатель СУ 



УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ «Буратино»
от «10» июня 2016г. №114
заведующий МАДОУ «Буратино»
 Д.Г.Мокан



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КОГАЛЫМА «БУРАТИНО»
ХАНТЫ – МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МАДОУ «Буратино»
Протокол № 4 от 05.05.2016г.

г. Когалым 2016 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Номер стр.
	ВВЕДЕНИЕ	
1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
1.1.	Структура дошкольного учреждения	3
1.2.	Структура управления	4
1.3.	Инфраструктура дошкольного учреждения	5
1.4.	Контактная информация	7
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
2.1.	Особенности образовательного процесса в ДОУ	7
2.2.	Охрана и укрепление здоровья	7
2.3.	Коррекционная работа в ДОУ	8
2.4.	Дополнительные образовательные услуги в учреждении	10
2.5.	Социальное партнерство (Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта).	19
2.6.	Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ	20
3.	Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Организация РППС ДОУ, обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории, характеристика территории ДОУ	22
3.2.	Медицинское обслуживание воспитанников	26
3.3.	Качество и организация питания	27
4.	Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения	29
4.1.	Достижения педагогов образовательного учреждения, результаты участия в конкурсах различного уровня	29
4.2.	Достижения воспитанников результаты участия в конкурсах различного уровня	33
4.3.	Мнение родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг	33
4.4.	Информация в СМИ о деятельности ДОУ	34
5.	Кадровый потенциал	35
5.1.	Качественный и количественный состав педагогических кадров	35
5.2.	Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога	37
6.	Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	37
6.1.	Бюджетное финансирование, распределение средств бюджета учреждения	37
6.2.	Внебюджетная деятельность	39
6.3.	Льготы для отдельных категорий воспитанников	39
	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	40
7.1.	Перспективы и планы развития	40

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Структура дошкольного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино» с 01.09.2015г. реорганизовано путём присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма "Маугли" (основание: постановление Администрации города Когалыма от 13.05.2015 №1413 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»)

Учредителем Учреждения является Администрация города Когалыма в лице Управления образования Администрации города Когалыма (далее – Учредитель) в соответствии с постановлением Администрации города Когалыма от 29.10.2010 №2168 «О создании муниципальных бюджетных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных дошкольных учреждений» (с изменениями на 20.09.2011).

Учреждение расположено в 1 микрорайоне города Когалыма по адресам: ул. Степана Повха, д. 10, ул. Дружбы Народов, д.41-А. Здания введены в эксплуатацию в марте 1984г. и октябре 1990г. соответственно.

Ближайшее социальное окружение: МАОУ «Средняя школа № 8», МАОУ «СОШ № 7», МАДОУ «Сказка», Центральная городская библиотека, ледовый дворец спорта «Айсберг», краеведческий музей.

Детский сад посещает 668 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 28. Из них:

27 групп общеразвивающей направленности;

1 – компенсирующая группа для детей с нарушениями речевого развития.

Характеристика возрастных групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	25
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	4	86
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	7	166
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	5	124
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	5	120
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	5	134
От 6 до 7 лет	Компенсирующая (для детей с нарушениями речевого развития)	1	13
Всего 28 групп –			668 детей

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей, с 07.00 до 19.00;
суббота, воскресенье – выходные дни.

Комплектование учреждения проводится учредителем – Управлением образования Администрации города Когалыма, согласно требованиям СанПиН из расчета площади групповых помещений (2 кв. м. на ребенка старше 3 лет, 2,5 кв.м. на ребенка до трех лет). Превышение численности воспитанников в течение 2015, 2016 годов нет. В группы компенсирующей направленности зачисление детей проводится на основании заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии города Когалыма с

согласия родителей (законных представителей) ребенка. Прием в учреждение осуществляется на основании следующих документов:

- путевки, выданной Управлением образования Администрации города Когалыма,;
- медицинской справки о состоянии здоровья;
- документа установленного образца, подтверждающего право на льготную категорию;
- свидетельства о рождении;
- заявления родителя (законного представителя) о приеме ребенка в учреждение;
- заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссии в группы компенсирующей направленности.

При зачислении ребенка между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка заключается договор.

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность управления. Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего. Ведущими функциями заведующего являются - координация образовательного процесса. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Заведующий дошкольной образовательной организации несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, Уставом Организации, трудовым договором.

Заведующий дошкольной образовательной организации действует в соответствии с уставом Организации, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов власти и управления города Когалыма, приказами учредителя, департамента, осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации

1.2. Структура управления

Управление Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Когалыма «Буратино» осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом, общественная структура управления МАДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом Учреждения, Наблюдательным советом.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МАДОУ и управлением образования Администрации города Когалыма определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Представители органов местного самоуправления входят в состав Наблюдательного совета.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Представители родительской общественности входят в состав Совета Учреждения, Наблюдательного совета.

Непосредственное руководство и контроль за деятельностью всех структур осуществляет заведующий Учреждением.

На втором уровне – заместитель заведующего, заместитель заведующего по УВР, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР. На третьем уровне – заведующий хозяйством, шеф-повар. Ими осуществляется опосредованное руководство системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Управление осуществляется в процессе реализации функций, образующих единый управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.

Для эффективной реализации указанных функций определена система информационно-аналитического обеспечения управления по следующим направлениям:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, посещаемость воспитанниками Учреждения;
- мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников;
- материально-техническое обеспечение;
- выполнение муниципального задания;
- исполнение финансово-хозяйственной деятельности;
- энергоэффективность Учреждения.

По каждому направлению определены ответственные лица за сбор и предоставление информации, сроки предоставления информации.

Программой развития Учреждения определены следующие направления:

1. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Создание условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Введение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений.

В годовом плане отражена система контроля по следующим направлениям деятельности Учреждения:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность;
- качество образования воспитанников;
- соблюдение требований СанПиН;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организация питания воспитанников.

По итогам контроля проведён анализ эффективности работы Учреждения. МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Надо сказать, что качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга системы образования. Организация по-прежнему занимает лидирующие позиции.

1.3. Инфраструктура дошкольного учреждения

Основные принципы дошкольного учреждения:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение решает следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации целей и задач в учреждении функционируют: музыкальный и физкультурный залы, логопедические пункты, кабинет педагога - психолога, бассейн, спортивные площадки, прогулочные участки для каждой возрастной группы. Данные помещения оснащены всем необходимым материалом и оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, большая часть из которого является нестандартным и изготовлена педагогами.

1.4. Контактная информация

1.1. Юридический/почтовый адрес	628485, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом 10
1.2. Контакты (приемной): телефон	8 (34667) 2 – 28 – 07; 8 (34667) 5 – 53 – 38
1.3. e-mail	buratino8456@mail.ru
1.4. Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	http://buratino30.ucoz.com/

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Особенности образовательного процесса

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Содержание обучения и воспитания (методики и программы)

Организация осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, **базовая часть** которой разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и дополнительным программам дошкольного образования с учётом приоритетных направлений:

- Программа «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» (с 3 до 7 лет). Рыжова Н.А.
- Региональная программа по экологическому образованию для дошкольников «Экология для малышей». Гончарова Е.В.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- Программа «Обучение детей дошкольного возраста компьютерной грамоте «КИД/Малыш». Горвиц Ю.М.
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет. Филина М.Л.
- Программа «Старт». Яковлева Л. В., Юдина Р. А.
- Программа «Остров здоровья». Александрова Е.Ю.
- Программа «Зелёный огонёк здоровья». Картушина М.Ю.
- Программа обучения детей плаванию в детском саду. Воронова Е.К.
- Программа «Природа и художник». Копцева Т.А.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.
- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Костина Э.П.

- Программа музыкально-творческого развития «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И.
- Программа «Кроха» (воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет). Григорьева Г.Г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Образовательный процесс подкреплен соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением. Библиотечный фонд учреждения составляет 1530 экземпляров программно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, литературы по педагогическим наукам. Из них программы составляют 36 экземпляров, методические пособия – 214 экземпляров, учебно-наглядный материал – 230 экземпляров, литература для детей – 809 экземпляров.

2.2. Охрана и укрепление здоровья

В 2015-2016 учебном году в учреждение зачислен 302 ребенка, из них с 1 группой здоровья – 208 ребенок (67%), со 2 группой здоровья 63 ребенка (19%), с 3 группой здоровья – 42 ребенка (13%), с 4 группой здоровья – 3 ребенка (1%), с 5 группой здоровья – нет.

Содержание физкультурно – оздоровительной работы было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В течение учебного года проводились разнообразные мероприятия спортивного характера, обеспечивался оптимальный двигательный режим, инструктором по физической культуре и воспитателями применялись современные подходы и методики организации и проведения физкультурных занятий (сюжетные, тематические, занятия по схемам, занятия - тренировки). В учреждении созданы условия для проведения целенаправленной работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников. Спортивный зал и групповые помещения оборудованы необходимым спортивным инвентарем и спортивным оборудованием

В МАДОУ «Буратино» созданы и создаются условия для полноценного **физического развития** дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей, организация спортивных развлечений;
- работа кружков «Росток» (руководитель С.И. Шейфер), «Рисунки на воде» (руководитель И.И. Фасхутдинова), «Крепыши» Ю.Л. Бурова.

Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 2-3 раза в неделю (учитывая возраст).

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которые увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались со старшей медсестрой, заведующей детским садом утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Медицинские работники, психологическая, логопедическая служба МАДОУ, инструкторы по физической культуре периодически обновляют сообщения, рекомендации, памятки по вопросам физического развития и укрепления здоровья детей на информационном стенде для родителей в центральных холлах МАДОУ.

Были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья в дошкольном учреждении» подготовили и провели педагоги-психологи Костырева В.В., Абдрафикова Р.Ф.;
- неделя здоровья «О значимости сердца в организме», с целью формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- спортивный досуг с родителями «Папа, мама, Я – спортивная семья» провели воспитатели подготовительных групп с участием родителей.

Запланированные мероприятия по данному направлению прошли на высоком уровне.

Воспитанники нашего детского сада постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах. Неоднократно воспитанники МАДОУ становились победителями Губернаторских состязаний. В этом учебном году команда «Росток» заняла в Губернаторских состязаниях I место, команда «Динамит» IV место благодаря высокому профессионализму инструкторов по физической культуре С.И. Шейфер, Ю.Л. Бурова качественно подготовивших воспитанников.

Инструктор по физической культуре Фасхутдинова И.И. приняла участие XIV всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения», г. Сургут.

Воспитатель Биннатова Г.А. Лауреат Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация «Педагогические проекты», работа «Будьте здоровы».

Перспектива работы по данному направлению:

- организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни;
- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;

- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

2.3. Коррекционная работа

В целях создания комплексной системы сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который организует свою деятельность в тесном сотрудничестве с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в содержание программы включена деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционной работы обеспечивает осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушением речи с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Квалифицированная коррекция речевых недостатков проводилась учителем-логопедом в тесном взаимодействии с воспитателями, педагогом-психологом. Деятельность всех специалистов направлена на решение задач по развитию речевой деятельности, устранению речевых нарушений в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, совместной деятельности детей. В 2015 –2016 учебном году выпущено в школу 13 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Из них с нормой речи 65 детей и 12 детей с улучшенной речью.

Анализ ежедневного планирования воспитательно-образовательного процесса воспитателями и специалистами показал, что задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались педагогами интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Программа реализовывалась педагогами по каждой возрастной группе в течение времени, обозначенного образовательной программой учреждения.

Психологическое сопровождение реализации образовательной программы обеспечивалось педагогами-психологами по направлениям:

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая);
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществлялось через специально организованную деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы, индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы), игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы.

Коррекционно-развивающей работой охвачено 64 воспитанников, имеющих проблемы поведенческого характера, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы развития познавательных процессов. В течение учебного года педагогами-психологами проведено 140 подгрупповых, 108 групповых занятия, 500 индивидуальных занятий, 24 тренинга с воспитанниками среднего, старшего и подготовительного возраста. У 94% воспитанников, охваченных коррекционно-развивающей работой наблюдается стабильная положительная динамика, у 6% воспитанников – незначительная динамика, требуется продолжение коррекционной работы.

Результаты исследования компонентов психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп в 2015-2016г.

Компоненты психологической готовности	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Информационный компонент	18%	63%	19%	28%	72%	0%
Произвольность	23%	67%	10%	44%	56%	0%
Личностно-мотивационный компонент	14%	70%	16%	67%	33%	0%

Психологическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей. Психологическое сопровождение педагогов осуществлялось за счет индивидуальных консультаций, бесед. Всего проведено 28 консультаций, оказана методическая помощь 18 воспитателям в разработке индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников по освоению образовательной программы.

Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) направлено на повышение их психологической компетентности, формирование эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Сопровождение родителей осуществлялось за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, практических занятиях (родитель-ребенок). Проведено 50 индивидуальных консультаций, 6 практических занятий (родитель-ребенок), разработано 10 видов информационных памяток для родителей по темам: «Готовность ребенка к обучению в школе», «Устранение проблем поведения у ребенка», «Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление)», «Адаптация ребенка к детскому саду» и другие.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги в ДООУ

В учреждении по запросам родителей осуществляются дополнительные образовательные услуги на платной основе за рамками основной общеобразовательной программы по дополнительным образовательным программам, разработанными учреждением самостоятельно. Содержание дополнительных образовательных программ направлено на: – создание условий для развития личности ребенка; – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; – обеспечение эмоционального благополучия ребенка; – укрепление психического и физического здоровья ребенка.

В МАДОУ функционирует 28 бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружков, студий, секций).

Условия организации и проведения кружковой работы

1. Кружки по интересам создаются в дошкольном образовательном учреждении для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с целями, годовыми задачами, направлениями в работе, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.
2. Организация кружковой работы предусматривает создание условий для развития основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
3. Организация кружковой работы регламентируется планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения.
4. Кружки ведут педагоги второй, первой и высшей квалификационной категории в рамках аттестации, инновационной деятельности, углубленной работы дошкольного учреждения по приоритетному направлению.
5. Кружковая работа проводится согласно плану, расписанию, составленному с учетом возможностей и особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Занятость детей в кружках определяется санитарно-гигиеническими требованиями (каждый ребенок может участвовать не более, чем в двух кружках). Всего в ДОУ – 668 детей (100%), посещают кружки – 334 ребёнка (50%).

Организация работы дополнительного образования (работа кружков, секций, студий)

Направление кружковой или студийной работы	Название кружка	Реализуемая дополнительная программа	Количество воспитанников, посещающих кружки	Руководитель кружка	Время проведения
Художественно-эстетическое	Танцевальный кружок «Весёлый каблучок»	1. Рабочая программа кружка 2. «От жеста к танцу» Е.В. Горшкова (II часть – ознакомление детей с танцевальными движениями) 3. «Ритмичная пластика» И.А. Буренина (хрестоматийная часть – разработка танцев и музыка) 4. «Маленькая страна» О.А. Смелова	14 детей подготовительной группы	Музыкальный руководитель Смелова О.А.	Среда 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Музыкально-театральный кружок «Гармония»	1. Рабочая программа кружка 2. «Ритмичная пластика» И.А. Буренина (хрестоматийная часть – разработка танцев и музыка) 3. «Камертон» Э.П. Костина 4. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (слушание, пение)	12 детей подготовительной группы	Музыкальный руководитель Страмнова Е.Р.	Среда 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Вокальная студия «Капельки»	1. Рабочая программа кружка 2. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	12 детей подготовительной группы	Музыкальный руководитель Данчева Е.Н.	Пятница 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰

Изобразительная студия «Семицветик»	(слушание, пение) 3. «Театральная мозаика» Е.Н. Данчева	14 детей старшей группы	Инструктор по труду Ивлева Т.В.	Четверг 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	1. Рабочая программа кружка 2. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова 3. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.С. Комарова (методическое пособие, раздел: устное народное творчество в воспитании дошкольников) 4. «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством» О.А. Скоролупова (методическое пособие) 5. «Радость творчества» О.А. Соломенникова (методическое пособие, раздел: художественно-творческая деятельность детей 5 – 6 лет)			
Изобразительная студия «Калейдоскоп»	1. Рабочая программа кружка 2. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ» 3. В.А. Баймашова «Как научить рисовать» (с использованием нетрадиционных техник)	14 детей подготовительной группы	Инструктор по труду Грабун Е.Н.	Пятница 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Кружок «Волшебная кисть»	1. Рабочая программа кружка	12 детей подготовительной	Инструктор по труду Данилина	Четверг 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰

Познавательно-речевое	Кружок «Озорной карандаш»	1. Рабочая программа кружка	12 детей подготовительной группы	А.В. Воспитатель Ястребова Г.Н.	Среда 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Кружок «Пластилиновое чудо»	1. Рабочая программа кружка	12 детей старшей группы	Воспитатель Киселева Л.А.	Пятница 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Кружок «Волшебный крючочек»	1. Рабочая программа кружка	10 детей подготовительной группы	Воспитатель Храмцова М.А.	2 раза в неделю 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Кружок «Чудеса из бумаги»	1. Рабочая программа кружка	12 детей старшей группы	Воспитатель Андреева С.П.	1 раз в неделю 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Кружок «Волшебный квадратик»	1. Рабочая программа кружка	12 детей подготовительной группы	Воспитатель Дерезова С.Н.	1 раз в неделю 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Кружок «Югорочка»	1. Рабочая программа кружка	12 детей подготовительной группы	Воспитатель Суханова Т.В.	Понедельник 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Шахматная секция «Белая ладья»	1. Программа по ознакомлению детей игре в шахматы «Белая ладья», Николаева И.В.	12 детей подготовительной группы	Воспитатель Николаева И.В.	Среда 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Кружок «Юный эколог»	1. Рабочая программа кружка	12 детей старшей группы	Воспитатель Ядрышникова В.И.	1 раз в неделю 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Кружок «Чудеса в решете»	1. Рабочая программа кружка	10 детей подготовительной группы	Воспитатель Васильева Е.Е.	Понедельник 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Кружок «Вундеркинд»	1. Рабочая программа кружка	8 детей подготовительной группы	Старший воспитатель Шахияров В.Г.	Среда 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Социально-коммуникативное	Психологический кружок «Азбука общения»	1. Рабочая программа кружка	12 детей старшей группы	Педагог-психолог Костырева В.В.	Среда 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Кружок «Теремок»	1. Рабочая программа кружка 2. Проект «Театрализованные игры для развития творческих	12 детей старшей группы	Воспитатель Батейщикова О.В.	Пятница 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰

Физическое	Кружок «Куклотерапия»	способностей детей», Батейщикова О.В. 1. Рабочая программа кружка	10 детей старшей, подготовите льной группы	Педагог- психолог Абдрафикова Р.Ф.	Вторник, пятница 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Секция синхронного плавания «Рисунки на воде»	1. Рабочая программа кружка 2. «Физкультура и плавание в детском саду» Т.Д. Маханёва, Т.В. Баранова (методическое пособие, II часть – синхронное плавание как средство развития творческих способностей детей)	8 детей подготовите льной группы	Инструктор по физической культуре Фасхутдинова И.И.	Среда 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Физкультурно- оздоровитель- ная секция «Росток»	1. Рабочая программа кружка 2. «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	16 детей подготовите льной группы	Инструктор по физической культуре Шейфер С.И.	Пятница 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Физкультурно- оздоровитель- ный кружок «Тропинка к здоровью»	1. Рабочая программа кружка 2. Программа «Остров здоровья» Е.Ю. Александрова 3. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ» О.Н. Моргунова (методическое пособие) 4. «Оздоровительно- развивающие игры для дошкольников» О.В. Козырева (методическое пособие)	12 детей подготовите льной группы	Инструктор по физической культуре Луцюк А.А.	Среда 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Физкультурно- оздоровитель- ный кружок «Крепыши»	1. Рабочая программа кружка 2. «Оздоровительно- развивающие игры для дошкольников» О.В. Козырева	12 детей старшей группы	Воспитатель Петровская В.В.	Среда 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰

		(методическое пособие)			
	Кружок «Непоседы»	1. Рабочая программа кружка	12 детей старшей группы	Воспитатель Курская С.Н.	Пятница 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	Кружок «Ритмика»	1. Рабочая программа кружка	12 детей подготовительной группы	Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л.	Пятница 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰

Руководители кружков представили результаты дополнительного образования на конкурсах, мероприятиях различного уровня:

- Окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» (кр. «Югорочка», рук. Суханова Т.В.);
- Акция в честь 85 – летия Югры! «Сделай подарок Югре...» (кр. «Югорочка», рук. Суханова Т.В.);
- Международная экологическая акция «Сохраним птиц» (кр. «Югорочка», рук. Суханова Т.В.);
- Всероссийская викторина «Наши любимые сказки» (кр. «Теремок», рук. Батейщикова О.В.);
- Всероссийский марафон «Мои любимые книги. По страницам сказок В.Г.Сутеева (кр. «Теремок», рук. Батейщикова О.В.);
- Муниципальный конкурс посвященного 30 – летнему юбилею со дня образования г.Когалыма, 85 ХМАО –Югры «Мой город Когалым» (кр. «Волшебная кисть», рук. Данилина А.В.);
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой Любимый Когалым» (кр. «Волшебная кисть», рук. Данилина А.В.);
- Муниципальный конкурс детских творческих коллективов МАДОУ города Когалыма «Детство – это радость и смех» вокальный ансамбль, песня «Прощайте, игрушки!» (кр. «Капельки», рук. Данчева Е.Н.), танец «Бусинки на ниточке» (кр. «Веселёлый каблучок », рук. Смелова О.А.).
- Губернаторские состязания (кр. «Крепыши» рук. Бурова Ю.Л., кр. «Росток», рук. Шейфер С.И.).

Организация платных дополнительных образовательных и иных услуг

Порядок и условия предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг МАДОУ «Буратино» воспитанникам и их родителям (законным представителям) регламентирует локальный нормативный акт ДОО – Положение об организации платных дополнительных и иных образовательных услуг. Основанием является государственная лицензия на образовательную деятельность, Устав МАДОУ.

Основные цели предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг:

1. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей) за рамками государственных образовательных стандартов.
2. Создание условий для реализации потенциальных образовательных возможностей воспитанников.
3. Привлечение внебюджетных источников финансирования образовательного учреждения.

МАДОУ «Буратино» за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов оказывает следующие услуги:

Стоимость дополнительных платных образовательных услуг

№п/п	Наименование	Стоимость одного занятия, руб.	Полученные средства
		2016г	
1.	Мероприятие «День рождения»	1474	25 058,00
2.	Художественно-ручной труд	62,5	67 687,50
3.	Хореография	65	117 260,00
4.	Обучение английскому языку	72,50	28 420,00
5.	Плавание	95	60 420,00
6.	Квиллинг	62,5	34 062,00
	итого		332 908,00

Образовательные услуги					
Направление образовательной услуги	Наименование образовательной услуги	Цель	Сведения о руководителе	Время проведения	Количество воспитанников в группе
Изобразительная деятельность	Кружок «Пластини овая фантазия»	Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности	Грабун Елена Николаевна, инструктор по труду высшей квалификационной категории, педагогический стаж 29 лет	Понедельник, среда 15.40 – 16.10	16 человек
Изобразительная деятельность	Кружок «Творческая мастерская»	Создание условий для развития всесторонне развитой творческой личности	Ивлева Татьяна Викторовна, инструктор по труду, педагогический стаж 19 лет	Вторник, четверг 15.40 – 16.10	16 человек
Хореография	Кружок «Весёлый каблучок»	Развитие танцевально-творческих способностей детей средствами музыкально-ритмических движений	Смелова Ольга Александровна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, педагогический стаж 29 лет	Понедельник, среда 17.00 – 17.30	13 человек
Хореография	Кружок «Ассорти»	Развитие танцевально-творческих способностей детей средствами музыкально-	Страмнова Екатерина Руаловна, музыкальный руководитель первой	Среда, четверг 17.00 – 17.30	18 человек

		ритмических движений	квалификационной категории, педагогический стаж 27 лет		
Обучение английскому языку	Кружок «Весёлый английский»	Создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и познавательных способностей	Сынбулатова Филюза Хибатулловна, воспитатель по обучению английскому языку первой квалификационной категории, педагогический стаж 15 лет	Понедельник, среда 15.40 – 16.10	16 человек
Плавание	Кружок «Осьминожки»	Закаливание и укрепление детского организма через обучение детей старшего дошкольного возраста основному способу плавания (кроль на груди)	Фасхутдинова Ильмира Ильгизовна, инструктор по физической культуре первой квалификационной категории, педагогический стаж 15 лет	Понедельник, вторник, среда, четверг 17.00 – 17.30	27 человек
Досуговая деятельность	Проведение мероприятий для воспитанников «День рождения»	Формирование у детей положительных эмоций, введение элементов праздника в повседневную жизнь	Солодовник Елена Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории, педагогический стаж 22 года; Кузьмина Мария Абдулкадировна, воспитатель, педагогический стаж 9 лет	По мере поступления заявок от родителей воспитанников	По мере поступления заявок от родителей воспитанников
«Квиллинг»	Кружок бумажной пластики		Бузанова Валентина Александровна, первая квалификационная категории, педагогический стаж 23 года;	Вторник, четверг 18.00 – 19.00	24 человека

Эффективность работы подтверждается систематическими выставками детского творчества, театрализованными постановками с участием детей, высоким уровнем познавательной активности детей.

2.5. Социальное партнерство (совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта)

Учреждением налажено социальное партнерство, способствующее решению задач развития и оздоровления воспитанников. Сотрудничество строится на договорной основе. Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **связи с социальными партнёрами:**

- Детская поликлиника
- Школа искусств
- Семейная детская библиотека
- Дом детского творчества
- ОГИБДД ОМВД по г. Когалыму
- Городской выставочный зал.

Активное взаимодействие с информационно – методическим центром в области информационно – компьютерных технологий способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации осуществлялось через тематические курсы по новой системе АСУПК.

В течение года воспитатели дошкольных групп провели серию экскурсий в школу, в городскую библиотеку, в пожарную часть, в музейно-выставочный центр.

Были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в организации культуры (музеи, библиотеку, выставочные залы) организовали и провели воспитатели старших и подготовительных групп;
- организация экскурсии во Дворец спорта;
- концерт учащихся Школы Искусств для старших дошкольников;
- сотрудничество с телекомпанией «Инфосервис»;
- тематическая беседа с сотрудником железнодорожных путей по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте;
- тематические досуги, развлечения в процессе работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие в автопробеге родительских экипажей ДОУ «Родители Югры за безопасность!»;
- традиционные встречи с инспектором ГИБДД.

В Школе Искусств старшие дошкольники посещают концерты различных коллективов. В выставочном зале наши дети знакомятся с различными выставками и сами принимают активное участие в выставках. Наши воспитанники посещают библиотеку семейного чтения. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МАОУ «Средняя школа № 8», МАОУ «СОШ № 7». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Осуществлению преемственности дошкольного учреждения со школой способствовало проведение следующих мероприятий:

- в сентябре воспитатели бывших подготовительных групп, учитель-логопед и старшие воспитатели посетили открытые уроки учащихся первых классов – выпускников ДООУ, где дети детского сада «Буратино» показали высокие результаты работы на уроках;
- в октябре прошли совещания в школах № 8, 7 по обсуждению совместного плана работы на учебный год. В них приняли участие завучи школ и старшие воспитатели ДООУ;
- в октябре были организованы экскурсии детей подготовительных групп в школы № 7, № 8 с целью ознакомления детей с правилами поведения в школе, на уроках, воспитания чувства сознательного отношения к понятию «Будущий первоклассник»;
- в марте были проведены итоговые мероприятия для учителей школ № 7, 8. Воспитатели подготовительных групп Даренская Л.П., Васильева Е.Е., Биннатова Г.А., Дерезова С.Н., Николаева И.В., Суханова Т.В., учитель-логопед Ситдикова Д.З. провели занятия методически грамотно, с использованием педагогических технологий;
- в конце учебного года проведён мониторинг итоговых результатов освоения детьми подготовительных групп основной образовательной программы, диагностика психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Сотрудничество с учебным заведением помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе.

Взаимодействие педагогов нашего ДООУ и учителей школы дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ

Взаимодействие с родителями коллектив Организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; участие родителей в проектах; мероприятия с участием родителей с использованием ИКТ; анкетирование; наглядная информация; показ мероприятий для 122 родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, инструкторов по физкультуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов

В детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада есть раздел «Для вас, родители», позволяющий познакомиться с образовательной деятельностью, группами, педагогами, размещены фотоальбомы, новостная лента, гостевая книга. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля (участие представителей родительской общественности в работе педагогического совета, комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания в ДОУ, Наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения насущных вопросов).

Педагоги МАДОУ «Буратино» проводят совместно с родителями разнообразные мероприятия: совместные выставки творческих работ, развлечения, родительские собрания и праздники. Для родителей оформляются яркие и содержательные информационные уголки, папки-передвижки, стенды.

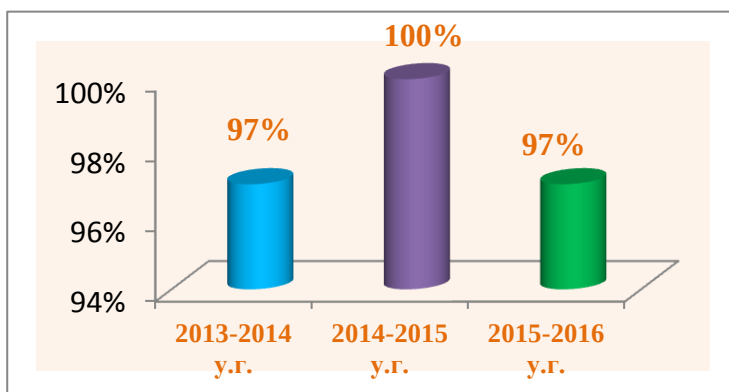
Семьи воспитанников участвовали в различных конкурсах: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах», «Лучший центр активности в группе (центр сюжетно-ролевой игры)», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»; выставках: «Осень наступила!», выставка лэпбуков, «Коллекция моей семьи», фотовыставка «Моя Югра – моя планета!».

Работая в направлении по взаимодействию с родителями, педагогический коллектив детского сада провёл ряд мероприятий:

- устный журнал «Вовлечение семьи в образовательный процесс» подготовили и провели педагоги-психологи Костырева В.В., Абдрафикова Р.Ф.;
- Дни открытых дверей «День здорового ребенка», «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников», во всех группах кроме групп раннего возраста;
- выпуск сборника «Ярмарка идей» – коллекция конспектов - мероприятий различных форм по работе с родителями. Педагоги детского сада стремятся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДОУ и родителями (законными представителями). Чтобы работа с семьёй была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников: образовательный уровень родителей, состав семьи, её социально-экономическое положение и образовательные потребности. В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, акциях и другие. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами.

Из полученных данных анкетирования родителей (законных представителей) качеством оказания дошкольной образовательной организацией муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» сделали вывод, что родители работой дошкольного учреждения удовлетворены на 97%. Большую часть родителей качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников удовлетворяет на 86%, остальных частично 14%. На вопрос созданы ли в МАДОУ условия, способствующие развитию способностей ребенка (кружки), 69% родителей ответили положительно, частично 24%, 7% родителей не знают о существовании кружковой деятельности в ДОУ. В ходе изучения анкетирования выяснилось, что родители оценивают свое участие в жизни ДОУ объективно: 28% - активные участники, 32% - выше среднего, а 40% - средний уровень участия, низкий - 0%. Родители удовлетворены спектром оказываемых услуг и желают ДОУ расширять дополнительные услуги образовательного характера, что также отражено в анкетах.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями



воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками педагогов и руководителей.

В МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Об эффективности работы дошкольного образовательного учреждения свидетельствуют многочисленные грамоты, дипломы. Образовательная деятельность учреждения направлена на обеспечение реализации основных направлений развития дошкольников, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе к ступени школьного обучения.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметно - образовательной среды и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д. Условия для детей с ограниченными возможностями.

Содержание обучения воспитанников осуществлялось на основе учебного плана в соответствии с требованиями СанПиН к учебной нагрузке и годовым календарным графиком образовательных событий. Реализовано 39 учебных недель. В период с 28.12.2015 по 15.01.2016 для воспитанников были организованы рождественские каникулы, во время которых проводились мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 8-10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня (ФЭМП, формирование целостной картины мира, развитие речи). Форма организации НОД (занятий) с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, с 3 до 7 лет – фронтальные.

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) в зависимости от возраста воспитанников.

В воспитательно-образовательном процессе в 2015 – 2016 учебном году педагогами учреждения (воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, инструкторами по труду) используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах (технология оздоровительной гимнастики, развитие творчества в двигательной деятельности, технология массажа биологически активных точек);
- современные игровые технологии во всех возрастных группах (игровая мотивация образовательного процесса, сюжетное планирование занятий).

В систему здоровьесбережения детского сада включены закаливающие мероприятия, такие как утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны после дневного сна, обливание рук и умывание прохладной водой, полоскание рта после каждого приема пищи, дневной сон, самомассаж, организация прогулок, соблюдение температурного и воздушного режима в течение дня.

Анализ показал, что **условия реализации** основной образовательной программы в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО. В групповых помещениях имеется необходимое оборудование для организации всех видов детской деятельности. Организованная предметно-развивающая среда безопасна и комфортна, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром. В групповых комнатах оборудованы развивающие игровые центры: книжный, сенсорный, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания, экспериментально-исследовательской деятельности. Игровое и спортивное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В ДОУ функционируют:

- 3 музыкальных зала;
- 2 спортивных зала;
- плавательный бассейн;
- зал для театрализованной деятельности;
- библиотека;
- зимний сад;
- изостудия;
- компьютерный зал;
- кабинет для обучения детей английскому языку;
- 2 логопедических пункта;
- 2 кабинета педагога - психолога;
- 2 методических кабинета.

В течение года решалась задача по развитию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.

Организация РППС ДОУ, обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории, характеристика территории ДОУ

Рационально организованная развивающая среда в ДОУ, дает возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствует повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома, которая соответствует интересам детей, имеет периодическую сменяемость, разделена на центры активности. Среда во всех группах: пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин, предметами, стимулирующими познавательно-исследовательскую деятельность и т.д.

Центры активности в ДОУ организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Центры спроектированы в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ, возрастными особенностями воспитанников, принципами к развивающей предметно-пространственной среде (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная).

Для обеспечения ребёнку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС большое внимание уделено её информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Центры активности в группах открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, согласно комплексно – тематического планирования постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

В группах имеются «уголки здоровья» для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, уголки для знакомства с правилами дорожного движения «Островок безопасности», уголок родного края, предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или книжкой.

В группах ДОУ широкое применение на практике получили «работающие» стенды: «Наше солнышко», «Звезда недели», «Доска выбора», «Здравствуйте, я пришёл», «Наш день», «Меню дня».

Во всех группах имеется информация для родителей по тематике образовательной деятельности и образовательным задачам ДОУ, систематически используются стенд «Письмо родителям».

В 2015 - 2016 учебном году развивающая предметно-пространственная среда ДОУ пополнилась новыми, современными игрушками, оборудованием, детской мебелью, соответствующими требованиям ФГОС ДО (новая детская мебель, игровые уголки, развивающие игрушки, конструкторы, спортивное оборудование для физкультурного зала).

В течение учебного года педагогами велась работа по комплексному оснащению образовательного процесса, обеспечивающего возможности организации разнообразной игровой деятельности, а также использования образовательных технологий деятельностного типа, по выполнению требований к предметно - развивающей среде групп. Следует отметить, что условия реализации основной общеобразовательной программы в учреждении в целом соответствуют требованиям стандарта дошкольного образования. В групповых помещениях имеется необходимое оборудование для организации всех видов детской деятельности, обеспечивающее решение развивающих задач. Предметно – развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

В течение учебного года приобретены развивающие игрушки, спортивное оборудование и инвентарь, компьютерное оборудование на сумму 1 млн. 554 тыс. руб. в рамках субвенций на реализацию дошкольными образовательными организациями основных образовательных программ дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для организации познавательно-исследовательской деятельности детей – уголки экспериментально-исследовательской деятельности. Оборудованы кабинеты учителей – логопедов, педагога - психолога, музыкального и физкультурного залов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников. В учреждении созданы условия для организации методической работы на современном уровне: методический кабинет оснащен компьютером с лицензионным программным обеспечением и оргтехникой, достаточным количеством методической литературы по основной программе и программам дополнительного образования. Имеется мини - библиотека, оснащенная современной детской и педагогической литературой.

Учебно-методическая база ДООУ, представлена современными программами, технологиями и методическими разработками. В методическом кабинете подобрана методическая литература, пособия, развивающие игры по всем направлениям для детей разных возрастов. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой методической, детской художественной литературой, электронными образовательными ресурсами.

В здании и на прилегающей к ДООУ территории обеспечена безопасность жизни и деятельности детей. Все прогулочные площадки, спортивная площадка оборудованы в соответствии с возрастом воспитанников, с соблюдением техники безопасности и в соответствии с СанПиН, имеется эколого-развивающий комплекс "Экологическая тропа", «Тропа здоровья», на территории разбиты цветники и клумбы, имеется огород и теплицы, зоны отдыха оформлены по тематике «Деревенька», «У мостика», «У фонтана», «Альпийская горка», «Автогородок».

Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию.

Опыт работы по организации РППС был представлен на:

- Муниципальном профессиональном конкурсе педагогических идей среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций – Бузанова В.А., Нечаева Е.С., Ивлева Т.В.;
- Муниципальном профессиональном педагогическом конкурсе «Инновации в ДОО: проектная деятельность» Бондаренко Т.Н.;
- Городском методическом объединении старших воспитателей тема: «Проектирование образовательного процесса ДОО. Региональный компонент. Организация РППС» Бондаренко Т.Н.;
- **Региональной научно-практической конференции «Реализация образовательных стандартов ФГОС: от теории к практике» Чернуха И.Н.**

В ДООУ созданы необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. В группах рационально используются пространственные возможности помещений. При организации среды учтены особенности развития всех видов детской деятельности.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды ДООУ остаётся одной из главных. Необходимо продолжать обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, территорий ДООУ. Особое внимание при конструировании РППС, необходимо уделить реализации принципа трансформируемости (наличие невысоких ширм, перегородок, заборчиков, ковриков).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и

электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Обеспечение безопасности учреждения осуществляется согласно нормативным документам, начиная с «паспорта безопасности» учреждения, приказов управления образования и локальных актов по учреждению. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, соблюдается пропускной режим. Посещение учреждения посторонними лицами допускается при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и отмечается в книге регистрации посещений. Ежегодно, согласно графику, проводятся объектовые тренировки с сотрудниками по действиям персонала в случае чрезвычайных ситуаций. В течение года надзорными органами неоднократно проводились проверки по соблюдению требований антитеррористической безопасности, входе которых замечаний не выявлено.

Охрана учреждения осуществляется сотрудниками учреждения: в ночное время сторожами (вахтерами). Заключен договор о контроле за тревожной сигнализацией с Когалымским МОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО – Югре»

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

- Имеется перечень транспорта, въезжающего на территорию учреждения;
- Издан приказ о противодействии возникновению террористических актов в учреждении от 16.09.2015 г. № 82.
- Разработан план мероприятий по усилению антитеррористической деятельности в учреждении, утвержденный приказом от 29.08.2015 г. № 79
- Разработано Положение об организации контрольно – пропускного режима и правил поведения посетителей в здании МАДОУ «Буратино», утверждено приказом от 03.09. 2015г. № 206.
- Разработан паспорт антитеррористической защищенности МАДОУ «Буратино» от 29.12. 2012 г.

Разработаны инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для работников учреждения:

1. Инструкция о порядке действий при угрозе или возникновении ЧС природного или техногенного характера (ЧС – 001 – 2015);
2. Инструкция о мерах безопасности при проявлении терроризма (ЧС – 002 – 2015);
3. Инструкция по охране жизни и здоровья детей во время ЧС для сторожей, работающих в ДОУ (ЧС – 003 – 2015);
4. Инструкция по охране жизни и здоровья детей во время ЧС для воспитателей и лиц работающих с детьми (ЧС – 004 – 2015).

3.1.1. Медицинское обслуживание воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается медицинским персоналом МАУ «Когалымская городская больница», который закреплён за учреждением в порядке, предусмотренным муниципальными правовыми актами г.Когалыма. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляют медицинский персонал, состоящий в штате Когалымской городской больницы в рамках договора от 01.04.2015г. №2015-62/14 о медицинском обслуживании воспитанников.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Лечебно-профилактическую помощь детям в дошкольных учреждениях оказывают врач и медицинская сестра. В круг обязанностей врача дошкольного учреждения входит следующее:

- 1) осмотр вновь поступивших детей, назначение им при необходимости медико-педагогических мероприятий, способствующих благоприятному течению периода адаптации;
- 2) проведение плановых профилактических осмотров детей перед прививками и контроль за проведением профилактических прививок;
- 3) наблюдение за физическим развитием и состоянием здоровья детей;
- 4) контроль за диспансерной группой больных детей;
- 5) осмотр детей при подозрении на острое инфекционное заболевание;
- б) контроль за полноценным и качественным питанием;
- 7) контроль за организацией физического воспитания и закаливания детей;
- 8) работа по профилактике травматизма;
- 9) проведение занятий с персоналом дошкольного учреждения по вопросам санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, оздоровительных мероприятий, закаливания, физического воспитания, организации питания.

Медицинская сестра работает под руководством врача и выполняет следующие обязанности:

- 1) принимает участие в осмотрах детей врачом, помогает проводить антропометрические измерения;
- 2) по назначению врача организует закаливающие процедуры, профилактические прививки, диагностические пробы, забор материалов для лабораторных исследований и другие медицинские назначения;
- 3) проводит изоляцию заболевших детей, а в тяжелых случаях осуществляет госпитализацию, следит за состоянием здоровья детей, имевших контакт с заболевшим, организует текущую дезинфекцию;
- 4) оказывает доврачебную помощь внезапно заболевшему или получившему травму ребенку;
- 5) проводит работу по профилактике травматизма;
- б) осуществляет санитарно-просветительную работу с сотрудниками учреждения и родителями;
- 7) следит за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимом, медицинским обследованием персонала дошкольного учреждения.

Медицинский персонал дошкольного учреждения строит свою работу по годовому плану, в соответствии с которым разрабатывается ежемесячный план.

Ежедневно медицинские работники осуществляют контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования, следят за нормативами наполняемости детских групп.

Медицинские сестры ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушно-теплого режима.

3.3. Качество и организация питания

Организация питания – в течение всего учебного года проводилась эффективная работа по организации питания детей:

1. На начало учебного года было утверждено заведующим 20-дневное перспективное (циклическое) меню по санитарным правилам СанПиНа.
2. На основании утвержденного перспективного меню ежедневно составлялось меню – требование установленного образца, с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта, все карты обновлены согласно СанПиНа.
3. организовано четырехразовое питание, между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки;
4. в ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, свежая зелень;
5. снабжение детского сада продуктами питания осуществлялась поставщиками «Сияние Севера».
6. стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составила 165 рублей

7. Большое внимание уделялось контролю за доставкой продуктов питания и сопроводительной документации. Всё фиксировалось в журнале бракеража пищевых продуктов и сырья.

8. Особое внимание уделяли на оздоровительный и психологический компоненты питания.

Оздоровительный компонент предусматривает:

- Использование разрешённых Минздравом России пищевых добавок;
- Введение в меню кисломолочных продуктов, обогащенных бифидобактериями;
- В целях профилактики йододефицитного состояния авитаминозов использовалась йодированная соль, витаминизированные продукты питания 3 блюда);
- Приготовление по специальной рецептуре фитонапитков, дрожжевых напитков;

Психологический компонент связан с комфортными условиями приёма пищи. Здесь важно всё:

- качество предлагаемых детям блюд;
- их соответствие потребностям растущего организма;
- разнообразию меню и сама процедура приёма пищи.

9. Ежедневно вёлся контроль:

- за условиями хранения продуктов и температурным режимом холодильников и складских помещений;
- соблюдением правил обработки сырья и варёных продуктов;
- правильность обработки яиц;
- выполнением всех технологических требований приготовления пищи;
- качеством приготовления пищи;
- доброкачественностью и сроками хранения готовой пищи;
- отбором и хранением суточных проб;
- проведением витаминизации пищи.

10. В течение учебного года ежемесячно осуществлялась проверка организации питания в группах и соблюдения графика выдачи пищи по группам комиссией общественного питания за качеством питания воспитанников.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: плиты, электрокипятильник, овощерезка, мясорубка, электропривод и т.д.

Организация питания находится на достаточно высоком уровне, воспитанники получают четырехразовое горячее питание. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием и организация качественного питания соответствует требованиям надзорных органов.

В детском саду соблюдаются принципы развития рационального, здорового питания детей: регулярность, полноценность, сбалансированность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Особое внимание уделяется составлению детских рационов, распределению калорийности, сочетанию блюд. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В рационе питания выдерживается достаточное обеспечение калорийности, содержания всех жизненно важных элементов. Блюда, приготовленные на пищеблоке, имеют хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид.

Строго соблюдены технология приготовления блюд, режим выдачи пищи.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет технолог по питанию, медсестра и комиссия по питанию.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов (творог, ряженка, кефир)

В следующем учебном году руководителю Центра здоровья, заведующему детским садом, медицинской сестре и шеф - повару обеспечить контроль за качеством питания - закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

Работа дошкольного учреждения в инновационном режиме заставляет переосмысливать и по-новому строить систему управления: выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, учитывать запросы родителей и как следствие, внедрять новые формы образования детей.

1. региональная пилотная площадка по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» до 31 декабря 2015г. (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014г № 111 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин и проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования» образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, расположенным на территории ХМАО – Югры, в 2014 – 2015 годах»);

2. региональная пилотная площадка по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» до 31 декабря 2015г. (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014г № 111 « О присвоении статуса пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин и проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования» образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, расположенным на территории ХМАО – Югры, в 2014 – 2015 годах»);

3. региональная пилотная площадка по введению ФГОС ДО до 31 декабря 2016г. (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014г № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, ХМАО – Югры»).

4. Региональная инновационная площадка «Личностно – ориентированный подход как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта» Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 30.12.2015г № 1821 присвоен статус региональной пилотной площадки

4.1. Достижения педагогов образовательного учреждения, результаты участия в конкурсах различного уровня

Результативность по направлению ОБЖ, ПДД:

Руководители кружков представили результаты дополнительного образования на конкурсах, мероприятиях различного уровня:

- Окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» (кр. «Югорочка», рук. Суханова Т.В.);
- Акция в честь 85 – летия Югры! «Сделай подарок Югре...» (кр. «Югорочка», рук. Суханова Т.В.);

- Международная экологическая акция «Сохраним птиц» (кр. «Югорочка», рук. Суханова Т.В.);
- Всероссийская викторина «Наши любимые сказки» (кр. «Теремок», рук. Батейщикова О.В.);
- Всероссийский марафон «Мои любимые книги. По страницам сказок В.Г.Сутеева (кр. «Теремок», рук. Батейщикова О.В.);
- Муниципальный конкурс посвященного 30 – летнему юбилею со дня образования г.Когалыма, 85 ХМАО –Югры «Мой город Когалым» (кр. «Волшебная кисть», рук. Данилина А.В.);
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой Любимый Когалым» (кр. «Волшебная кисть», рук. Данилина А.В.);
- Муниципальный конкурс детских творческих коллективов МАДОУ города Когалыма «Детство – это радость и смех» вокальный ансамбль, песня «Прощайте, игрушки!» (кр. «Капельки», рук. Данчева Е.Н.), танец «Бусинки на ниточке» (кр. «Веселёлый каблучок », рук. Смелова О.А.).
- Губернаторские состязания (кр. «Крепыши» рук. Бурова Ю.Л., кр. «Росток», рук. Шейфер С.И.).

Участие педагогов МАДОУ в мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня: в феврале педагогический коллектив ДОУ занял I место в конкурсе вариативных программ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек». Участник всероссийского конкурса портала Педразвитие.ру «Лучшая методическая разработка по ПДД в ДОУ» - Мургузова С.Г.

Результативность по направлению трудовое воспитание:

- участник всероссийского конкурса портала Педразвитие.ру «На лучшую методическую разработку, посвященную патриотическому воспитанию детей» - Зенкова Н.В.;
- призёр (II место) Всероссийского конкурса «Инновации в ДОУ: проектная деятельность» образовательного проекта «Воспитателям.ру», конкурсная работа: педагогический проект «Наша Родина – Россия» - Даренская Л.П.;
- призер (II место) муниципального конкурса проектов Николаева И.В., участник Васильева Е.Е. проект «Наша родина – Россия»; публикация методической разработки «Игра как средство нравственного воспитания и формирования культуры общения» на международном образовательном портале Маам – Мургузова С.Г.

Результативность по направлению художественно – эстетическое развитие:

- призёр (II место) Всероссийского конкурса для педагогов и детей «Открытая книга», конкурсное направление «Изобразительное искусство», работа: «Наш подводный мир» - группа «Малинка», Баймуратова Я.М.;
- призёр (III место) Всероссийского конкурса «Медалинград – январь 2016», номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.», работа: театрализованное представление для детей младшего возраста «Муха-Цокотуха», Кузьмина М.А.;
- опубликована статья в газете «Когалымский вестник» № 86 об инструкторе по труду Грабун Е.Н. «Каждый ребёнок – творческая личность» в рубрике «Мастерство».

В течение года педагоги, воспитанники, совместно с родителями приняли активное участие в реализации проекта «Математический Знайка», в математических конкурсах и викторинах:

- Международный Чемпионат дошкольников. Математика;
- Международный конкурс-игра «Математический слон»;

- Всероссийская викторина «Задачки в стихах»;
- Всероссийская викторина «Самый, самый, самый»;
- Международная викторина «Посчитай-ка»;
- Муниципальный фестиваль-конкурс «Юный шахматист»;
- Всероссийский конкурс «Методические разработки» информационного образовательного портала «Школьник.ру» «Лэпбук» - Мургузова С.Г., Баймуратова Я.М.;
- Международный конкурс АЙДА в номинации «Творческие и методические разработки», работа: Лэпбук - Мургузова С.Г., Баймуратова Я.М.

Результат: в течение года педагоги, воспитанники ДООУ, родители приняли активное участие в выставках, проектах, акциях, конкурсах экологической направленности:

- Международная экологическая акция «Спаси и сохрани»;
- Международная экологическая акция «Сохраним мир птиц»;
- Международные викторины «Времена года»; «Домашние животные», Мир птиц», «Совёнок»; «Хочу всё знать»
- Экологический марафон «Моя Югра – моя планета»;
- Всероссийский экологический марафон «Мир вокруг нас. Птицы»;
- конкурс - игра по окружающему миру «Светлячок»;
- Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» в номинации: Педагогические проекты, работа: Проект «Домашние животные» - Мургузова С.Г.;
- Международный конкурс для детей и педагогов «Интербриг» в номинации: «Педагогические проекты», работа: «Зимующие птицы» - Мургузова С.Г.;
- Международная занимательная викторина «Осенний день» (педагог-координатор Даренская Л.П.).

Опыт работы по организации РППС был представлен на:

- Муниципальном профессиональном конкурсе педагогических идей среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций – Бузанова В.А., Нечаева Е.С., Ивлева Т.В.;
- Муниципальном профессиональном педагогическом конкурсе «Инновации в ДОО: проектная деятельность» Бондаренко Т.Н.;
- Городском методическом объединении старших воспитателей тема: «Проектирование образовательного процесса ДОО. Региональный компонент. Организация РППС» Бондаренко Т.Н.;
- Региональной научно-практической конференции «Реализация образовательных стандартов ФГОС: от теории к практике» Чернуха И.Н.

С целью привлечения педагогических работников к разработке и реализации рабочих программ и инновационных проектов в рамках основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же, выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов проведены муниципальные профессиональные конкурсы:

- конкурс педагогического мастерства, призёром (III место) которого стала воспитатель О.В. Батейщикова, представившая на конкурс рабочую программу педагога;
- конкурс «Инновации в ДОО: проектная деятельность», в котором приняли участие 2 педагогических работника: старший воспитатель Т.Н. Бондаренко и педагог-психолог В.В. Костырева (II место);
- конкурс «Руководство детскими исследовательскими проектами в ДОО и семье», в котором приняли участие 3 воспитателя: Николаева И.В. (II место), Петровская В.В., Васильева Е.Е. (участники);

- **муниципальный этап окружного конкурса авторских программ и методических разработок в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»**, в котором старший воспитатель Т.Н. Бондаренко в номинации «Методическая разработка» заняла 1 место.

В целях выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов, популяризации педагогической инициативы по созданию предметно-развивающей среды, проведен **муниципальный профессиональный конкурс педагогических идей**, в котором приняли участие 3 педагога: воспитатели Е.С. Нечаева (1 место), В.А. Бузанова (2 место), инструктор по труду Ивлева Т.В. (участник).

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выявления и поддержки творчески работающих педагогов, активно использующих в профессиональной деятельности инновационные технологии, в том числе, медиаресурсы, проведен муниципальный профессиональный **конкурс «Я - педагог»** в котором приняли участие инструктор по физической культуре Фасхутдинова И.И. (1 место) и воспитатель Николаева И.В. (участник).

С целью повышения социальной активности молодых педагогов, раскрытия их творческого потенциала, становления педагогического мастерства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проведен муниципальный профессиональный конкурс **«Мое лучшее мероприятие с детьми»** для молодых специалистов и начинающих педагогов дошкольных образовательных организаций города. В конкурсе приняли участие 3 педагога: воспитатели Червоная Н.О., Данич И.Д. (1 место), Ястребова Г.Н. (участник).

В целях реализации индивидуальной программы повышения профессионализма работников образовательных организаций города и формирования позитивного общественного представления о творчески работающих педагогах через представление электронной публикации, портфолио, проведены конкурсы ММЦ **«Авторский интерактивный сайт педагога»**: учитель-логопед Ситдикова Д.З. и педагог-психолог Костырева В.В. – победители (1 место) конкурса, **«Мастерская современного урока/занятия»**: воспитатель Нечаева Е.С. и учитель-логопед Вострякова Т.А. – участники.

Педагог-психолог Костырева В.В. – победитель конкурса на **получение гранта Администрации города**.

Педагоги ДООУ приняли активное участие в муниципальных конкурсах с участием воспитанников:

- **конкурс детского рисунка «Мой город родной»** (организованный депутатами Лосевой И.В., Кочкуровым С.А.): инструкторы по труду Данилина А.В., Ивлева Т.В., Грабун Е.Н.;
- **конкурс детского рисунка «Мой любимый Когалым»**: инструкторы по труду Данилина А.В., Ивлева Т.В., Грабун Е.Н.;
- **конкурс чтецов «Детство – мир игры»**: воспитатель Зенкова Н.В., учитель-логопед Вострякова Т.А.;
- **конкурс детских творческих коллективов «Детство – это смех и радость»**: музыкальные руководители Смелова О.А., Страмова Е.Р., Данчева Е.Н.;
- **спортивные соревнования «Губернаторские состязания»**: инструкторы по физической культуре Шейфер С.И., Бурова Ю.Л.

В муниципальных профессиональных конкурсах в 2015 – 2016 учебном году приняли участие 24 педагога (35% от общего количества педагогов), а также 2 заместителя заведующего и старший воспитатель Нагимова Л.М. – в качестве членов жюри.

30 педагогов (43%) приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях. Всего конкурсным движением в 2015 – 2016 учебном году охвачено 32 педагога, что составляет 46% от общего количества педагогических работников.

За период с сентября 2015 по май 2016 педагогическая деятельность 35 педагогов (51%) отмечена грамотами, дипломами и благодарственными письмами муниципального, регионального и федерального уровня:

- федерального уровня (за участие в конкурсах для детей и педагогов федерального уровня) – 23 педагога,
- регионального (благодарственные письма депутатов Тюменской областной Думы) - 2,
- муниципального - 22. Из них, Главы города Когалыма – 1, Управления образования - 21.

4.2. Достижения воспитанников образовательного учреждения, результаты участия в конкурсах различного уровня

В ДОУ созданы условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Участие воспитанников МАДОУ «Буратино» в мероприятиях различного уровня:

Федеральный уровень:

- победитель (I место) Международной занимательной викторины «Осенний день» (педагог-координатор Даренская Л.П.) – 1 ребёнок;
- победитель (I место) Международной занимательной викторины «Русские народные сказки», номинация «Знатоки сказок» - (педагог-координатор Даренская Л.П.) – 1 ребёнок;
- призёр (II место) Международной Олимпиады международного интерактивного образовательного портала «Лидер» в номинации: блиц-олимпиада, название работы «Зимние сказки» (куратор Ситдикова Д.З.) – 1 ребёнок;
- победитель (I место) XXI Всероссийского заочного вокального и музыкального конкурса для детей и взрослых «Мелодинка», номинация: «Эстрадный вокал», работа «Песенка про хомячка» (руководитель Страмнова Е.Р.) – 1 ребёнок.

Региональный уровень:

участники конкурса детского рисунка «Труд глазами детей», приуроченного 25-летию со дня образования службы занятости населения ХМАО – Югры – 2 воспитанника.

Муниципальный уровень:

- призёры (II место) в возрастной категории детей от 6 до 7 лет, (III место) в возрастной категории детей от 5 до 6 лет муниципального фестиваля-конкурса «Юный шахматист» среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций города Когалыма – 2 ребёнка;
- призёр (II место) (подготовила инструктор по труду Грабун Е.Н.), участник (подготовила инструктор по труду Ивлева Т.В.) муниципального конкурса детского рисунка «Мой Когалым» среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций – 2 ребёнка;
- победитель (I место), участник муниципального конкурса конструирования «Город моей мечты» среди детей подготовительных групп дошкольных образовательных организаций – 2 ребёнка;
- победитель (Гран-при), участники муниципального конкурса чтецов «Детство – мир игры» среди детей старшего дошкольного возраста – 3 ребёнка;
- участники конкурса детского рисунка «Мой город родной», посвящённого 30-летию юбилею со дня образования г. Когалыма и 85-летию юбилею со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 4 ребёнка;

– победители (I место) в номинации «Танец» (руководитель Смелова О.А.), призёры (II место) в номинации «Вокальный ансамбль» (руководитель Данчева Е.Н.), участники в номинации «Вокальный ансамбль» (руководитель Страмнова Е.Р.) муниципального конкурса детских творческих коллективов муниципальных автономных дошкольных образовательных организаций города Когалыма «Детство – это смех и радость» - 10 детей.

4.3. Мнение родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услуг

В большинстве случаев родители удовлетворены работой детского сада. Родители получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию об успехах ребёнка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники ДООУ доброжелательно относятся к родителям и детям.

Ежегодно управлением образования Администрации города Когалыма проводится анкетирование по изучению мнения родителей города Когалыма о качестве оказания муниципальной услуги дошкольными образовательными организациями. В декабре 2015 года проведено анкетирование по изучению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования», предоставляемой МАДОУ «Буратино». В анкетировании приняли участие 135 родителей (законных представителей) воспитанников.

На основании результатов анкетирования деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Буратино» по оказанию муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» считать «удовлетворительной», уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальной услуги составил 100%.

4.3.1. Информация в СМИ о деятельности ДООУ

Ежегодно в средствах массовой информации публикуется отчет о финансовой деятельности автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность.

На сайте учреждения (buratino30.ucoz.com) размещена:

1) информация:

- а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- в) о реализуемых образовательных программах;
- г) о федеральных государственных образовательных стандартах;
- д) о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- ж) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- з) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных кабинетов специалистов, групповых помещений, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья воспитанников)

и) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

2) копии:

- а) устава образовательной организации;
- б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- в) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного бюджетной сметы образовательной организации;
- г) локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчет о результатах самообследования (публичный доклад)

4) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости платной образовательной услуги.

Наше дошкольное учреждение очень тесно сотрудничает со средствами массовой информации:

- 1. Телекомпания «Инфосервис» Мастер – класс в центре кулинарии Батейщикова, Программа «Наши города», Октябрь 2015г.

Опыт работы МАДОУ и педагогических работников освещался в средствах массовой информации, в том числе:

- на страницах федеральных журналов - 5 публикаций (Горбачева Т.Ю., Костырева В.В. (2), Батейщикова О.В., Бурова Ю.Л.),
- региональных – 6 (Костырева В.В., Нечаева Е.С., Бузанова В.А., Бурова Ю.Л. (2), Петровская В.В.),
- на страницах газеты «Когалымский вестник», в учебно-методических сборниках МАУ «ММЦ г. Когалыма» - 3 публикации (Грабун Е.Н., Данчева Е.Н., Петровская В.В.).

5. Кадровый потенциал

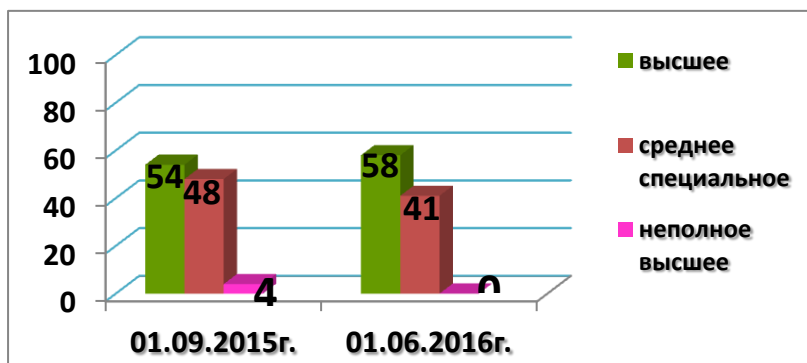
5.1. Качественный и количественный состав педагогических кадров

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В соответствии с планом работы проведена оценка качественного состава педагогических кадров. В ходе анализа выявлено: педагогический состав – 69 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 40 педагогов, что составляет 58% от общего количества всех педагогических работников.

Доля педагогов со средним специальным образованием составляет 41% (26 чел.). В начале учебного года данный показатель составлял 48% (35 чел.), с неполным высшим работали 4% (3 человека). Все педагоги данной категории завершили обучение в течение учебного года. Анализ показывает, что образовательный ценз педагогических кадров ДОО в течение учебного года остается стабильным.



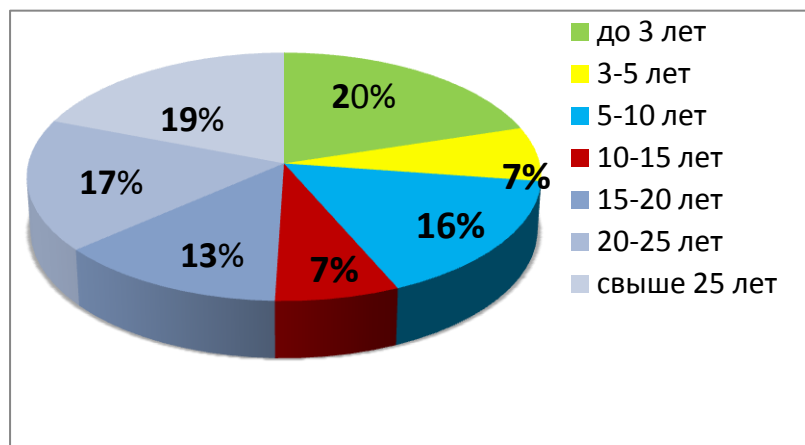
Доля педагогов, имеющих педагогический стаж работы, составляет:

- от 0 до 3 лет 20% (14 человек), в начале учебного года – 23% (17 человек);
- от 3 до 5 лет – 7% (5 человек), в начале учебного года – 8% (6 человек);

человек);

- от 5 до 10 лет – 16% (11 человек), в начале учебного года – 11% (8 человек);
- от 10 до 15 лет – 7% (5 человек), в начале учебного года – 9% (7 человек);
- от 15 до 20 лет – 13% (9 человек), в начале учебного года – 15% (11 человек);
- от 20 до 25 лет – 17% (12 человек), в начале учебного года – 15% (11 человек);
- свыше 25 лет – 19% (13 человек), в начале учебного года – 18% (13 человек).

Стаж работы в должности (01.06.2016):



Анализ педагогических кадров в зависимости от стажа работы показывает, что с начала учебного года отмечается увеличение количества педагогов в категории от 0 до 5 лет, от 10 до 20 лет. Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.05.2016г. составляет 95%. Данный показатель остается стабильным. Свободно 4

вакансии. Это связано с уходом педагогов в декретный отпуск, выходом на пенсию по старости, увольнением педагогов по собственному желанию.

Качественный показатель уровня квалификации

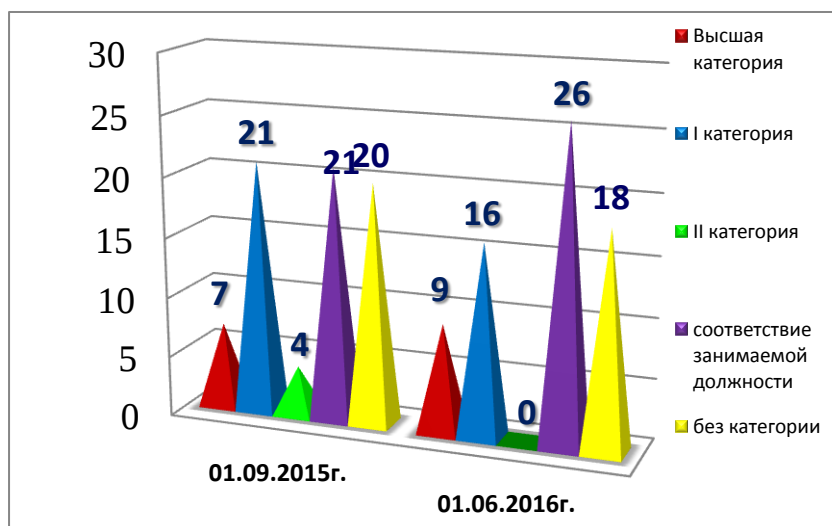
В течение 2015 – 2016 учебного года аттестацию проходили 12 педагогических работников:

- на высшую квалификационную категорию – 2 человека (3%);
- на первую – 2 чел. (3%);
- на соответствие занимаемой должности – 8 чел. (12%).

Всего на 01.05.2016г. имеют квалификационные категории 25 педагогических и 3 руководящих работника (39%), на начало учебного года – 36 чел. (47%). Снижение показателя на 8% связано с изменением педагогического и руководящего состава, увольнением 3 педагогов и 1 руководителя второго уровня, имеющих квалификационные категории, а также с тем, что 4 педагога, имеющих вторую квалификационную категорию, по истечении срока её действия, были аттестованы на соответствие занимаемой должности. Вместе с тем, отмечается незначительное увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Из 25 педагогических работников, имеющих квалификационные категории:

- с высшей квалификационной категорией – 9 педагогов (13%), начало учебного года – 7 чел. (9%) от общего количества педагогических работников;
- с первой квалификационной категорией – 16 педагогов (23%), начало учебного года – 21 чел. (29%) от общего количества педагогических работников;
- со второй квалификационной категорией – 0 человек (0%), начало учебного года – 4 чел. (5%) от общего количества педагогических работников;
- соответствие занимаемой должности – 26 чел. (38%), начало учебного года – 21 чел. (29%) от общего количества педагогических работников.



Уменьшилось число педагогов, не имеющих квалификационной категории в связи с недостаточным стажем работы в системе дошкольного образования: на 01.05.2016 – 18 чел.(26%), начало учебного года – 20 чел. (27%) от общего количества педагогических работников.

С целью оказания методической и практической помощи при подготовке к аттестации проведены

обучающие практические семинары, проводились индивидуальные и групповые консультации по подготовке к процедуре аттестации.

Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации, которые ежегодно проходят не менее 33% педагогов, в том числе в дистанционном режиме. В 2015 – 2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 29 чел. Всего на 01.05.2016 имеют удостоверения о повышении квалификации 63 педагога (91%) от общего количества педагогических работников.

В основном, базой для курсов повышения квалификации является региональная система АСУПК.

5.2. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).

В 2015-2016 учебном году в учреждении в среднем работало 148 сотрудников, 642 детей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в соотношении: воспитанники/сотрудники – 4,3 ребенка, воспитанники \педагоги – 9,8

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

6.1. Бюджетное финансирование

С вступлением в силу Федерального Закона № 83-ФЗ от 08.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», сменилась организационно-правовая форма организации. Финансирование учреждения из городского бюджета осуществляется в форме субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием образовательной услуги, в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово – хозяйственной деятельности.

План финансово – хозяйственной деятельности основной документ для финансового обеспечения учреждения. В отличие от бюджетной сметы в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доход деятельности. Это позволяет учредителю – Управления образования Администрации города Когалыма контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственного ему учреждения.

Финансирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляется:

окружной бюджет – в виде субвенций;

муниципальный бюджет – в виде субсидий;

плата родителей за содержание детей в дошкольном учреждении;

дополнительные платные услуги (предпринимательская и иная приносящая доход деятельность); средства спонсоров, пожертвования.

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения за счет субсидий на выполнения муниципального задания ежемесячно размещаем на сайте bus.gov.ru

Основными источниками для финансово - экономического обеспечения Учреждения являются:

1. Субсидия на выполнение муниципального задания и иные цели.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;

коммунальные услуги (тепло, водоснабжение, электроэнергия);

- работы и услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- прочие расходы;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

2. Приносящая доход деятельность:

Средства родителей (законных представителей) воспитанников;

Доходы от оказания дополнительных платных услуг;

Безвозмездные или благотворительные взносы.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- прочие работы, услуги;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими привлечение внебюджетных средств образовательного учреждения, являются:

- Устав дошкольного учреждения;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Администрации города Когалыма
- Положение МАДОУ

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя – Управления образования Администрации города Когалыма по оказанию образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Сумма финансовых средств на выполнение муниципального задания составила **114 млн. 653 тыс. 116 руб. 20 коп.**

Финансовое обеспечение позволило реализовать учреждению на достаточно высоком уровне основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

6.2. Внебюджетная деятельность

Источником поступления внебюджетных средств является родительская плата за содержание ребенка в учреждении. Сумма поступивших средств за 2015 год составляет 14 млн. 464 тыс. 096 руб. 50 коп, за II квартал 2016 года – 3 млн. 630 тыс. 438 руб. 20 коп. Средства использованы на оплату питания воспитанников, коммунальные услуги, материальных запасов.

Сумма средств от оказания платных образовательных услуг за 2015 год составила 354 тыс. 64 руб., за II квартал 2016 года – 87 тыс. 470 руб.

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Родительская плата за содержание ребенка в учреждении в среднем месяц составляет – 3 465, расходы на одного воспитанника – **17 325 руб.** Размер родительской платы в учреждении устанавливается органами местного самоуправления и не превышает 20% затрат на содержание ребенка. За содержание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается. Основанием для

освобождения от оплаты за содержание ребенка в учреждении является заключение территориальной медико - психолого-педагогической комиссии с указанием диагноза. В учреждении освобождено от оплаты за содержание **ребенка 6 воспитанников (2 ребенка – инвалида, 4 – ребенка - сироты).**

Во исполнение закона Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 21.02.2007г. № 2 – оз, с изменениями от 20.02.2015 года № 11 – оз, устанавливается следующий порядок назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении:

Получателем компенсации части родительской платы является один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в дошкольном учреждении.

Компенсация части родительской платы устанавливается в размере:

- 20% размера внесенной родительской платы – на первого ребенка
- 50% размера внесенной родительской платы – на второго ребенка
- 70% размера внесенной родительской платы – на третьего ребенка и следующих детей

При определении размера компенсации в семье учитываются:

Дети в возрасте от 18 - 23 лет (не состоящие в браке), обучающиеся по очной форме обучения, в том числе в негосударственных образовательных учреждениях, независимо от факта совместного проживания с родителями;

Дети, находящиеся под опекой; пасынки и падчерицы, проживающие в семье, если они не учтены в семье другого родителя; приемные дети, воспитывающиеся в приемных семьях.

7. Заключительная часть

В учреждении ведется планомерная работа по созданию условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Реализация основной общеобразовательной программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Аналитическая справка самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» за 2015 -2016 учебный год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- в дошкольном учреждении работает молодой коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям;

Таким образом, коллектив детского сада старается обеспечить хороший уровень реализации задач воспитательно-образовательной деятельности. Важно отметить, это результат не только педагогического коллектива учреждения, но и тех родителей, которые являются активными участниками образовательного процесса.

7.1. Перспективы и планы развития

На 2016 - 2017 учебный год коллектив определил следующие приоритетные направления деятельности:

1. Деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.

2. Психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель: Организация эффективного образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие и позитивную социализацию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обогащение социально-коммуникативного опыта ребенка через сюжетно-ролевые игры с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, педагогическая поддержка инициативы дошкольников в игровой деятельности.

2. Повышение качества образования через совершенствование образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей:

- психологически комфортная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- роль образовательной среды в развитии детей;
- развивающая предметно-пространственная среда в воспитательно-образовательном пространстве ДООУ в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- индивидуализация образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- реализация в образовательном процессе деятельностного подхода, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию каждого воспитанника.