

## Значение игровых мероприятий в младшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовки обучению плаванию. Первое посещение бассейна – это большое событие в жизни ребенка. Большое светлое помещение, сверкающее голубизной зеркало воды, блеск, брызги, буквально ошеломляют малышей.

С самого начала ребят знакомят с правилами:

- входить в воду только по разрешению преподавателя
- не стоять в воде без движения
- не мешать друг другу
- не наталкиваться друг на друга
- не кричать
- не отбирать игрушки
- выходить из воды по команде преподавателя.

В помещении бассейна нельзя бегать, прыгать, надо идти спокойно.

На первых занятиях нужно доступно и наглядно ознакомить с некоторыми свойствами воды. Надувные игрушки не тонут, а плавают на поверхности воды; вода прозрачная, на дне все видно. Вспомнить аквариум: рыбка быстро плавает под водой, шевеля хвостиком и плавниками, отталкиваясь ими от воды, она лежит на воде, вытянувшись, не закрывая глаз.

Большинству младших дошкольников не свойственна боязнь воды. Они с удовольствием входят в воду, любят купаться, играть с игрушками. Основная трудность входа в бассейн чаще всего связана с тем, что в него дети спускаются по лестнице. Спускание по ступенькам – сложное для детей действие. На первых занятиях педагог должен помочь малышам, особенно тем, кто побаивается. Важно следить за тем, чтобы ребенок не отступился, не подскользнулся, предупредить его неожиданное падение в воду. Глотнув воды, он может напугаться и не захочет больше приходить в бассейн. Поэтому важно не допустить этого.

Младшие дошкольники очень подвижны, они стремятся к самостоятельности. К самостоятельному входу в воду и передвижению по дну побуждают игрушки, плавающие на воде.

Дети 2-й младшей группы обычно быстро привыкают входить в воду, через 2-3 занятия они проделывают это самостоятельно.

В группе всегда есть несмелые ребята. С ними нужно позаниматься отдельно, убеждая в посильности задания на примере других детей.

Мягкие, ласковые слова, одобряющая интонация преподавателя поддерживает радостное настроение детей. Участвуя в играх и упражнениях, преподаватель показывает пример правильных движений, направляет ход игры.

После того как дети научились самостоятельно входить в воду, надо приучать их к простейшим передвижениям, к погружению.

Ходьба, бег, прыжки в воде, различные движения руками знакомят детей с сопротивлением воды. Передвигаясь в воде, они ощущают насколько труднее двигаться в воде, чем на суше. Разнообразные упражнения в передвижении по дну не трудны для малышей. Они выполняют их с удовольствием в том случае, если глубина невелика и соответствует реальному уровню подготовленности детей.

Преподаватель должен быть всегда внимательным. Передвигаясь по дну, ребенок может неожиданно поскользнуться, потерять равновесие, упасть в воду и растеряться. Нужно быть готовым в любое время прийти к нему на помощь.

В период освоения воды целесообразно использовать различные передвижения по дну. Ходить по одному, держась за руки преподавателя; вдоль бортика, держась за поручень; в заданном направлении, до условного места; на носках, в полуприседе; маленькими и большими шагами; по кругу, парами; помогая себе гребковыми движениями рук.

Бегать в произвольном направлении, шлепая ногами, поднимая брызги воды; в заданном направлении (например, за игрушкой); убегать от взрослого и догонять его

Прыгать на двух ногах на месте, с поддержкой взрослого, держась за поручень, также и без опоры; отталкиваясь ладонями о воду и приседая; на двух ногах с продвижением вперед.

Движения рук: похлопать по воде ладонью; погладить воду; постучать кулачком; подвигать руками вверх-вниз, вправо-влево, подражая полосканию белья, также вызывая волну.

Особое место занимают передвижения по дну на руках, вытянув ноги. Эти упражнения подводят к умению принимать горизонтальное положение тела в воде. Они выполняются на небольшой глубине и часто с трудом осваиваются детьми. Если ребенок самостоятельно не может выполнить задание, надо ему помочь: взять за ноги ( за нижнюю часть голени) и, оттягивая их назад до полного выпрямления, придерживать их немного в этом положении.

Следующий шаг в освоении с водой, который делают малыши - погружение. Хорошо, если войдя в воду, дети сразу безбоязненно ложатся или падают в нее, окунаются, радостно плещутся. К сожалению, не всем детям погружение в воду с головой дается легко.

Психологически очень важно, чтобы ребенок в первый раз окунулся с головой в воду самостоятельно. Не нужно заставлять его это делать, если он не хочет. В этом случае используются игры: «Сделай дождик», «Островки», «Нос утонул». Чтобы дети полностью погружали голову в воду, им дается задание поднырнуть под круг, обруч, достать игрушки со дна бассейна.

Чем разнообразнее условия погружения в играх и игровых упражнениях, тем быстрее формируются умения и навыки.

Детям 2-й младшей группы доступны простейшие плавательные движения ног, они выполняются по примеру тех, которые свойственны стилю «кроль».

В группах детей младшего дошкольного возраста почти все занятия проводятся в игровой форме. Преподаватель находится с детьми в воде. Ведущее место в начальный период обучения, когда дети осваиваются в воде, занимает показ движений, помощь и поддержка преподавателя.

Воспитатель ведет работу в своей группе, следит за тем, чтобы у детей были все купальные принадлежности, перед каждым занятием проверяет их наличие, помогает детям готовить все необходимое. Он своевременно приводит детей в бассейн, готовит подгруппы к занятиям в воде, наблюдает за детьми во время занятий плаванием, следит за их самочувствием.